

ALAEDDİN İLKOKULU

2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE		ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	FARKILAŞTIRMA	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
AYHAFTA	DERS			ÖLÇME DEĞERLENDİRME			
1. Hafta 2. Hafta 08 EYLÜL 16 EYLÜL	6	Ünite/Tema BEN VE OKULUM İçerik Çerçevesi Arkadaşlık İlişkilerini Etkileyen Duygu, Düşünce ve Davranışlar Konu: İyi Arkadaşlıklar İçin	HB.2.1.1. Arkadaşlık ilişkilerini düzenleyebilme a) Arkadaşlık ilişkilerini etkileyen duygu, düşünce ve davranışları fark eder. b) Arkadaşlık ilişkilerini etkileyebilecek duygu, düşünce ve davranışlarında gerekli değişiklikleri yapar.	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, öz değerlendirme formu, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir.	Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.2. İş Birliği Değerler D3. Çalışkanlık, D7. Estetik, D16. Sorumluluk Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı	Zenginleştirme Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, dik dairesel silindir, küreyi kullanarak robot tasarımları istenir. Ayrıca etkileşimli geometri yazılımlarından da cisimlerin üç boyutlu somutlaştırılmış hâli sunulur. Daha fazla geometrik şekil ile özgün şekil modeli oluşturabilme çalışmaları yapılır. Üç boyutlu etkileşimli geometri yazılımları kullanarak öğrencilerden kendi tasarımlarını yapmaları istenir. Destekleme Geometrik cisim modelleri gösterilerek öğrencilerin günlük yaşamda bu cisimlere benzer nesneleri adlandırmadan örneklendirmesi sağlanır. Öğrencilerin ihtiyaçları göz önüne alınarak üçgen, kare, dikdörtgen ve çember şekillerinden birini veya birkaçını kullanarak şekil modelleri oluşturabilme çalışması yapılır.	
2. Hafta 3. Hafta 17 EYLÜL 26 EYLÜL	6	Ünite/Tema BEN VE OKULUM İçerik Çerçevesi Güçlü ve Gelişime Açık Alanlar Konu: Güçlüyüm Gelişiyorum	HB.2.1.2. Güçlü ve gelişime açık olduğu alanlara karar verebilme a) Güçlü ve gelişime açık olduğu alanlara ilişkin bilgi toplar. b) Güçlü ve gelişime açık olduğu alanlara ilişkin seçenekler oluşturur. c) Güçlü ve gelişime açık olduğu alanlara ilişkin seçenekleri değerlendirir.	Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir.	Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı	Destekleme Geometrik cisim modelleri gösterilerek öğrencilerin günlük yaşamda bu cisimlere benzer nesneleri adlandırmadan örneklendirmesi sağlanır. Öğrencilerin ihtiyaçları göz önüne alınarak üçgen, kare, dikdörtgen ve çember şekillerinden birini veya birkaçını kullanarak şekil modelleri oluşturabilme çalışması yapılır.	

ALAEDDİN İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE		ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	FARKILAŞTIRMA	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
AYHAFTA	DERS			ÖLÇME DEĞERLENDİRME			
4. Hafta 5. Hafta 29 EYLÜL 07 EKİM	6	Ünite/Tema BEN VE OKULUM İçerik Çerçevesi İletişim Kuralları Konu: İletişim Var Sorun Yok	HB.2.1.3. Öğretmen ve arkadaşlarıyla etkili iletişim kurabilme a) Öğretmen ve arkadaşlarını etkin şekilde dinler. b) Öğretmen ve arkadaşlarıyla iletişim sürecinde duygu ve düşüncelerini ifade eder. c) Öğretmen ve arkadaşlarıyla iletişim kurallarına uygun sözlü ve sözsüz etkileşim kurar.	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, öz değerlendirme formu, gözlem formu kullanılarak değerlendirilebilir.	Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.2. İş Birliği Değerler D3. Çalışkanlık, D7. Estetik, D16. Sorumluluk Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı	Zenginleştirme Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, dik dairesel silindir, küreyi kullanarak robot tasarımları istenir. Ayrıca etkileşimli geometri yazılımlarından da cisimlerin üç boyutlu somutlaştırılmış hâli sunulur. Daha fazla geometrik şekil ile özgün şekil modeli oluşturabilme çalışmaları yapılır. Üç boyutlu etkileşimli geometri yazılımları kullanarak öğrencilerden kendi tasarımlarını yapmaları istenir.	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
5. Hafta 6. Hafta 08 EKİM 17 EKİM	6	Ünite/Tema BEN VE OKULUM İçerik Çerçevesi Sınıf İçi Karar Alma Süreçleri Konu: Karar Verme Zamanı	HB.2.1.4. Sınıf içi karar alma süreçlerine katılım sağlayabilme a) Sınıf içi karar alma süreçlerine katılır. b) Sınıf içi karar alma süreçlerine katkıda bulunur. c) Sınıf içi karar alma sürecini değerlendirir.	Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir.		Destekleme Geometrik cisim modelleri gösterilerek öğrencilerin günlük yaşamda bu cisimlere benzer nesneleri adlandırmadan örneklendirmesi sağlanır. Öğrencilerin ihtiyaçları göz önüne alınarak üçgen, kare, dikdörtgen ve çember şekillerinden birini veya birkaçını kullanarak şekil modelleri oluşturabilme çalışması yapılır.	

ALAEDDİN İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE		ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	FARKILAŞTIRMA	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
AY HAFTA	DERS			ÖLÇME DEĞERLENDİRME			
7. Hafta 8. Hafta 20 EKİM 28 EKİM	6	Ünite/Tema SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİ İçerik Çerçevesi Sağlıklı Büyüme ve Gelişmeyi Etkileyen Etkenler Konu: Sağlıklı Alışkanlıklar	HB.2.2.1. Sağlıklı büyüme ve gelişme ile alışkanlıkları arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme a) Sağlıklı büyüme ve gelişme için yapılması gerekenleri belirler. b) Alışkanlıklarını belirler. c) Sağlıklı büyüme ve gelişme ile alışkanlıkları arasındaki ilişkiyi belirler.	Öğrenme çıktıları; portfolyo, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, rol oynama,canlandırma, anekdot kaydı, kart gösterme tekniği, etkileşimli uygulamalar, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı vb. kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir.	Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Değerler D8. Mahremiyet, D12. Sabır, D13. Sağlıklı Yaşam, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık,	Zenginleştirme Öğrencilerin sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili araştırma yapmaları istenebilir. Öğrencilerden yüz yüze veya çevrim içi iletişimde dikkat edilmesi gerekenlerle ilgili sunum yapmaları istenebilir. Öğrencilerin yaşantılarından yola çıkarak özgün bir trafik işaret levhası tasarımları sağlanabilir. Acil durumlarda iletişime yönelik hikâye yazmaları beklenebilir. Destekleme Öğrencilere sağlıklı büyüme ve gelişmeye, yüz yüze veya çevrim içi iletişimde dikkat edilmesi gerekenlere yönelik çizgi film, animasyon, belgesel gibi eğitici içerikler izletilebilir. Öğrencilerden öğrendiği bir trafik işaret levhasını çizmeleri istenebilir. Sunulan acil durum örneğinden hareketle 1-1-2 Acil Çağrı Merkezi ile iletişim kurarken nelere dikkat edildiğine ilişkin bilgiler görsel ve işitsel materyallerle desteklenebilir.	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı 10-17 Kasım Atatürk Haftası
8. Hafta 9. Hafta 29 EKİM 07 KASIM	6	Ünite/Tema SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİ İçerik Çerçevesi Kişisel Alan Sınırlarını Koruma Konu: Sınırlarımı Koruyorum	HB.2.2.2. Kişisel alanının sınırlarını koruyabilme	Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak “resimli trafik işaret levhaları albümü” oluşturmaları istenebilir. Albümler; temel trafik işaret levha görsellerinin yer alması, levhaların anlamlarının doğru yazılmış olması gibi temel kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir..			

10 - 14 KASIM 2025 1. ARA TATİL

ALAEDDİN İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE		ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	FARKILAŞTIRMA	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
AY HAFTA	DERS			ÖLÇME DEĞERLENDİRME			
10. Hafta 11. Hafta 17 KASIM 25 KASIM	6	Ünite/Tema SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİ İçerik Çerçevesi Trafik İşaret Levhaları Konu: Dikkat, Levha Çıkabilir!	HB.2.2.3. Temel trafik işaret levhalarını tanıyabilme	Öğrenme çıktıları; portfolyo, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, rol oynama, canlandırma, anekdot kaydı, kart gösterme tekniği, etkileşimli uygulamalar, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı vb. kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir.	Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Değerler D8. Mahremiyet, D12. Sabır, D13. Sağlıklı Yaşam, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık,	Zenginleştirme Öğrencilerin sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili araştırma yapmaları istenebilir. Öğrencilerden yüz yüze veya çevrim içi iletişimde dikkat edilmesi gerekenlerle ilgili sunum yapmaları istenebilir. Öğrencilerin yaşantılarından yola çıkarak özgün bir trafik işaret levhası tasarımları sağlanabilir. Acil durumlarda iletişime yönelik hikâye yazmaları beklenebilir. Destekleme Öğrencilere sağlıklı büyüme ve gelişmeye, yüz yüze veya çevrim içi iletişimde dikkat edilmesi gerekenlere yönelik çizgi film, animasyon, belgesel gibi eğitici içerikler izletilebilir. Öğrencilerden öğrendiği bir trafik işaret levhasını çizmeleri istenebilir. Sunulan acil durum örneğinden hareketle 1-1-2 Acil Çağrı Merkezi ile iletişim kurarken nelere dikkat edildiğine ilişkin bilgiler görsel ve işitsel materyallerle desteklenebilir.	24 Kasım Öğretmenler Günü
11. Hafta 12. Hafta 13. Hafta 26 KASIM 09 ARALIK	8	Ünite/Tema SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİ İçerik Çerçevesi Acil Durumlardaki Davranışlar Konu: Acilse Ne Yaparım?	HB.2.2.4. Acil bir durumda yetkililerle etkili iletişim kurabilme a) Acil bir durumu yetkililere ifade ederken dikkat edilmesi gerekenleri açıklar. b) Acil bir durumda yetkililerin yönlendirmelerini dinlerken dikkat edilmesi gerekenleri açıklar.	Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak “resimli trafik işaret levhaları albümü” oluşturmaları istenebilir. Albümler; temel trafik işaret levha görsellerinin yer alması, levhaların anlamlarının doğru yazılmış olması gibi temel kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir..			OKUL TEMELLİ PLANLAMA

ALAEDDİN İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE		ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	FARKILAŞTIRMA	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
AYHAFTA	DERS			ÖLÇME DEĞERLENDİRME			
13. Hafta 14. Hafta 15. Hafta 10 ARALIK 26 ARALIK	10	Ünite/Tema AİLEM VE TOPLUM İçerik Çerçevesi Ailenin Önemi Konu: Canım Ailem	HB.2.3.1. Ailenin önemini yorumlayabilme a) Ailenin önemine ilişkin verilen örnekleri inceler. b) Ailenin önemine ilişkin yaptığı çıkarımları kendi cümleleri ile ifade eder.	Öğrenme çıktıları; performans görevi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, canlandırma,kontrol listesi, davranış takip çizelgesi, portfolyo gibi ölçme araçları kullanılarak değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir.	Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri - Değerler D2. Aile Bütünlüğü, D5. Duyarlılık, D14. Saygı, D15. Sevgi, D16. Sorumluluk Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı	Zenginleştirme Öğrencilerin günlük yaşamda karşılaşılabileceği sorunlara yönelik çözüm önerilerini “nezaket ve görgü kuralları”, “görev ve sorumluluklar” temelinde ele almaları istenebilir. Öğrencilerden bir bireyin yerine getirmedeği bir sorumluluğun hangi toplumsal sorun veya sorunlara yol açabileceğine yönelik tahminlerini yazmaları istenebilir.	
16. Hafta 17. Hafta 29 ARALIK 06 OCAK	6	Ünite/Tema AİLEM VE TOPLUM İçerik Çerçevesi Nezaket ve Görgü Kuralları Konu: Toplumda Nezaket ve Görgü	HB.2.3.2. Toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarına uygun davranabilme	Öğrencilere ailenin önemiyle ilgili çıkarımlarını ifade edebilecekleri bir sınıf içi performans görevi verilebilir. Konu ile ilgili kısa bir yazı, hikâye, masal gibi bir ürün oluşturmaları istenebilir. Ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.		Destekleme Öğrencilere ailenin önemini, nezaket ve görgü kurallarını, görev ve sorumluluklarını sözlü, yazılı ya da görsel olarak ifade etmelerini sağlayan dijital materyaller sunulabilir.	
17. Hafta 18. Hafta 07 OCAK 16 OCAK	8	Ünite/Tema AİLEM VE TOPLUM İçerik Çerçevesi Öğrencinin Görev ve Sorumlulukları Konu: Görevim Sorumluluğum	HB.2.3.3. Yakın çevresinde üzerine düşen görev ve sorumlulukları günlük yaşamına yansıtabilme a) Yakın çevresinde üzerine düşen görev ve sorumluluklarını gözden geçirir. b) Yakın çevresinde üzerine düşen görev ve sorumluluklarına ilişkin çıkarımda bulunur.				OKUL TEMELLİ PLANLAMA

19 OCAK - 30 OCAK 2026 YARI YIL TATİLİ

ALAEDDİN İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE		ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	FARKILAŞTIRMA	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
AY HAFTA	DERS			ÖLÇME DEĞERLENDİRME			
19. Hafta 20. Hafta 02 ŞUBAT 13.ŞUBAT	8	Ünite/Tema YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM İçerik Çerçevesi Tarihî Mekânlar ve Doğal Güzellikler Konu: Tarihin ve Doğanın İzinde	HB.2.4.1. Yakın çevresinde bulunan tarihî mekân ve doğal güzellikleri belirleyebilme a) Yakın çevresinde bulunan tarihî mekân ve doğal güzellikleri fark eder. b) Yakın çevresinde bulunan tarihî mekân ve doğal güzelliklerin temel özelliklerini ifade eder.	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, yapılandırılmış röportaj, görüşme, çalışma yaprağı, rol oynama, canlandırma gibi ölçme araçları ve teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Resim çizme, şiir yazma, canlandırma etkinlikleri kontrol listesiyle; şiir, şarkı, resim, afiş gibi ürünler ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilere sınıf içi grup performans görevi verilebilir. Öğrencilerden yakın çevresinde bulunan tarihî mekânlar ve doğal güzellikler ile ilgili topladıkları bilgileri afiş, poster, sunu gibi bir ürüne dönüştürmeleri istenebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde akran ve öz değerlendirme formları öğrencilere sunulabilir. Ürünün değerlendirilmesinde bilgilerin doğruluğu ve görsellerle desteklenmesi, mekânın tarihsel önemi gibi kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.	Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.2. İş Birliği Değerler D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D7. Estetik, D14. Saygı, D15. Sevgi, D19. Vatansızlık	Zenginleştirme Öğrencilerden yakın çevresinde bulunan tarihî mekân ve doğal güzelliklere ilişkin araştırma yapımları, imkânlar dâhilinde ulaşabilecekleri bu mekânları aile büyükleri eşliğinde gezmeleri ve bu gezilerden edindikleri deneyimleri arkadaşları ile paylaşmaları istenebilir. Yaşadığı yerin yönetim birimleri ile ilgili kavram haritası oluşturmaları istenebilir. Mustafa Kemal Atatürk'ün öğrencilik anılarına, millî gün ve bayramlar ile dinî gün ve bayramların önemine ilişkin bir senaryo yazmaları ve bu senaryoları sunmaları istenebilir.	
21. Hafta 22. Hafta 16 ŞUBAT 24 ŞUBAT	6	Ünite/Tema YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM İçerik Çerçevesi Yaşadığı Yerin Yönetim Birimleri Konu: Yönetim Birimlerini Tanıyorum	HB.2.4.2. Yaşadığı yerin yönetim birimleri ile ilgili kaynaklardan bilgi toplayabilme a) Yaşadığı yerin yönetim birimleri ile ilgili kaynaklardan bilgileri bulur. b) Yaşadığı yerin yönetim birimleri ile ilgili bulduğu bilgileri kaydeder.	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, yapılandırılmış röportaj, görüşme, çalışma yaprağı, rol oynama, canlandırma gibi ölçme araçları ve teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Resim çizme, şiir yazma, canlandırma etkinlikleri kontrol listesiyle; şiir, şarkı, resim, afiş gibi ürünler ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilere sınıf içi grup performans görevi verilebilir. Öğrencilerden yakın çevresinde bulunan tarihî mekânlar ve doğal güzellikler ile ilgili topladıkları bilgileri afiş, poster, sunu gibi bir ürüne dönüştürmeleri istenebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde akran ve öz değerlendirme formları öğrencilere sunulabilir. Ürünün değerlendirilmesinde bilgilerin doğruluğu ve görsellerle desteklenmesi, mekânın tarihsel önemi gibi kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.	Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık	Destekleme Öğrencilerden yakın çevresinde bulunan tarihî mekân ve doğal güzellikler ile ilgili resim yapımları istenebilir. Öğrencilere yaşadığı yerin yönetim birimleri ile ilgili kavram haritası sunulabilir ve incelemeleri istenebilir. Öğrencilerden Mustafa Kemal Atatürk'ün öğrencilik anıları, millî gün ve bayramlar ile dinî gün ve bayramların önemi hakkında düşüncelerini ifade etmeleri istenebilir.	
22. Hafta 23. Hafta 25 ŞUBAT 06 MART	6	Ünite/Tema YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM İçerik Çerçevesi Mustafa Kemal Atatürk'ün Öğrencilik Yılları Konu: Mustafa Kemal Atatürk Nasıl Bir Öğrenciydi.	HB.2.4.3. Mustafa Kemal Atatürk'ün öğrencilik yıllarına ait anıları yorumlayabilme a) Mustafa Kemal Atatürk'ün öğrencilik yıllarına ilişkin anıları inceler. b) Mustafa Kemal Atatürk'ün öğrencilik yıllarına ilişkin anıları ifade eder.	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, yapılandırılmış röportaj, görüşme, çalışma yaprağı, rol oynama, canlandırma gibi ölçme araçları ve teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Resim çizme, şiir yazma, canlandırma etkinlikleri kontrol listesiyle; şiir, şarkı, resim, afiş gibi ürünler ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilere sınıf içi grup performans görevi verilebilir. Öğrencilerden yakın çevresinde bulunan tarihî mekânlar ve doğal güzellikler ile ilgili topladıkları bilgileri afiş, poster, sunu gibi bir ürüne dönüştürmeleri istenebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde akran ve öz değerlendirme formları öğrencilere sunulabilir. Ürünün değerlendirilmesinde bilgilerin doğruluğu ve görsellerle desteklenmesi, mekânın tarihsel önemi gibi kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.			

ALAEDDİN İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE		ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	FARKILAŞTIRMA	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
AY HAFTA	DERS			ÖLÇME DEĞERLENDİRME			
24. Hafta 25. Hafta 09 MART 24 MART	6	Ünite/Tema YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM İçerik Çerçevesi Millî Gün ve Bayramların Önemi Konu: Bayramlarımızla Gururluyuz	HB.2.4.4. Millî gün ve bayramların önemini yorumlayabilme a) Millî gün ve bayramlara ilişkin deneyimlerini paylaşır. b) Millî gün ve bayramların önemini ifade eder. 16 MART - 20 MART 2026 2. ARA TATİL	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, yapılandırılmış röportaj, görüşme, çalışma yaprağı, rol oynama, canlandırma gibi ölçme araçları ve teknikleri kullanılarak değerlendirilebilir. Resim çizme, şiir yazma, canlandırma etkinlikleri kontrol listesiyle; şiir, şarkı, resim, afiş gibi ürünler ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilere sınıf içi grup performans görevi verilebilir. Öğrencilerden yakın çevresinde bulunan tarihî mekânlar ve doğal güzellikler ile ilgili topladıkları bilgileri afiş, poster, sunu gibi bir ürüne dönüştürmeleri istenebilir. Performans görevinin değerlendirilmesinde akran ve öz değerlendirme formları öğrencilere sunulabilir. Ürünün değerlendirilmesinde bilgilerin doğruluğu ve görsellerle desteklenmesi, mekânın tarihsel önemi gibi kriterleri içeren dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.	Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.2. İş Birliği Değerler D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D7. Estetik, D14. Saygı, D15. Sevgi, D19. Vatanseverlik Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık	Zenginleştirme Öğrencilerden yakın çevresinde bulunan tarihî mekân ve doğal güzelliklere ilişkin araştırma yapımları, imkânlar dâhilinde ulaşabilecekleri bu mekânları aile büyükleri eşliğinde gezmeleri ve bu gezilerden edindikleri deneyimleri arkadaşları ile paylaşmaları istenebilir. Yaşadığı yerin yönetim birimleri ile ilgili kavram haritası oluşturmaları istenebilir. Mustafa Kemal Atatürk'ün öğrencilik anılarına, millî gün ve bayramlar ile dinî gün ve bayramların önemine ilişkin bir senaryo yazmaları ve bu senaryoları sunmaları istenebilir. Destekleme Öğrencilerden yakın çevresinde bulunan tarihî mekân ve doğal güzellikler ile ilgili resim yapımları istenebilir. Öğrencilerden yaşadığı yerin yönetim birimleri ile ilgili kavram haritası sunulabilir ve incelemeleri istenebilir. Öğrencilerden Mustafa Kemal Atatürk'ün öğrencilik anıları, millî gün ve bayramlar ile dinî gün ve bayramların önemi hakkında düşüncelerini ifade etmeleri istenebilir.	OKUL TEMELLİ PLANLAMA
25. Hafta 26. Hafta 25 MART 1 NİSAN	4	Ünite/Tema YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM İçerik Çerçevesi Dinî Gün ve Bayramların Önemi Konu: Bayram Gelinece	HB.2.4.5. Dinî gün ve bayramların önemini yorumlayabilme a) Dinî gün ve bayramlara ilişkin deneyimlerini paylaşır. b) Dinî gün ve bayramların önemini ifade eder.				

ALAEDDİN İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE		ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI ÖLÇME DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	FARKILAŞTIRMA	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
AYHAFTA	DERS						
26. Hafta 27. Hafta 01 NİSAN 10 NİSAN	6	Ünite/Tema DOĞA VE ÇEVRE İçerik Çerçevesi Hava Olayları ve Mevsimler Konu: Hava Olayları ve Mevsimler	HB.2.5.1. Hava olayları ve mevsimler arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme a) Hava olaylarının özelliklerini belirler. b) Mevsimlerin özelliklerini belirler. c) Hava olayları ve mevsimler arasındaki ilişkiyi belirler.	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, tablo, resimli grafik, çalışma yaprağı, kontrol listesi, drama, canlandırma, yapılandırılmış röportaj, öz değerlendirme formu araçları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları mevsim şeridi ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir.	Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri - Değerler D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D17. Tasarruf, D19. Vatanseverlik	Zenginleştirme Öğrencilerden hava olayları ve mevsimlerin özellikleri ile ilgili resimli bilgi kartları hazırlamaları istenebilir. Doğada yön bulma konusu ile ilgili kısa bir hikâye yazmaları istenebilir. Afetlere karşı alınabilecek önlemlere ilişkin broşür hazırlayıp okul arkadaşlarına dağıtmaları istenebilir. Kaynakların tasarruflu kullanımına yönelik araştırma yapmaları ve araştırma sonuçlarını vatanseverlik kavramı ile ilişkilendirerek sunmaları istenebilir.	
28. Hafta 29. Hafta 13 NİSAN 21 NİSAN	6	Ünite/Tema DOĞA VE ÇEVRE İçerik Çerçevesi Doğadan Yararlanarak Yön Bulma Konu: Doğayı Gözlemlerim, Yönümü Bulurum	HB.2.5.2. Doğadan yararlanarak yönünü belirleyebilme	Sınıf içi proje görevi olarak öğrencilerden afetler hakkında edinilen bilgilerin yer aldığı afiş, poster gibi ürünler hazırlamaları istenebilir. Konu ile ilgili araştırma yapmaları, ihtiyaç duyacağı materyalleri belirlemeleri ve bir planlama yaparak ürünlerini oluşturmaları istenebilir. Oluşturdukları ürünleri sınıfta sergilemeleri veya sunmaları beklenebilir. Ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.	Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı	Destekleme Öğrencilerden hava olayları ve mevsimlerin özellikleri ile ilgili resim yapmaları istenebilir. Öğrencilere doğadan yararlanarak yön bulmayla ilgili eğitici dijital oyunlar oynatılabilir. Öğrencilerin afetlerle ilgili resimlere yönelik düşüncelerini ifade etmeleri sağlanabilir. Öğrencilerden atık malzemelerden özgün ürünler oluşturmaları istenebilir.	

ALAEDDİN İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE		ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	FARKILAŞTIRMA	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
AYHAFTA	DERS			ÖLÇME DEĞERLENDİRME			
29. Hafta 30. Hafta 22 NİSAN 01 MAYIS	6	Ünite/Tema DOĞA VE ÇEVRE İçerik Çerçevesi Afetlere Karşı Alınacak Önlemler Konu: Afetlere Karşı Önlemler	HB.2.5.3. Afetlere karşı alınması gereken önlemlere ilişkin bilgi toplayabilme a) Afetlere karşı alınması gereken önlemlere ilişkin bilgileri bulur. b) Afetlere karşı alınması gereken önlemlere ilişkin bilgileri kaydeder.	Öğrenme çıktıları; gözlem formu, tablo, resimli grafik, çalışma yaprağı, kontrol listesi, drama, canlandırma, yapılandırılmış röportaj, öz değerlendirme formu araçları kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları mevsim şeridi ise dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Sınıf içi proje görevi olarak öğrencilerden afetler hakkında edinilen bilgilerin yer aldığı afiş, poster gibi ürünler hazırlamaları istenebilir. Konu ile ilgili araştırma yapımaları, ihtiyaç duyacağı materyalleri belirlemeleri ve bir planlama yaparak ürünlerini oluşturmaları istenebilir. Oluşturdukları ürünleri sınıfta sergilemeleri veya sunmaları beklenebilir. Ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.	Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri - Değerler D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D17. Tasarruf, D19. Vatanseverlik Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı	Zenginleştirme Öğrencilerden hava olayları ve mevsimlerin özellikleri ile ilgili resimli bilgi kartları hazırlamaları istenebilir. Doğada yön bulma konusu ile ilgili kısa bir hikâye yazmaları istenebilir. Afetlere karşı alınabilecek önlemlere ilişkin broşür hazırlayıp okul arkadaşlarına dağıtmaları istenebilir. Kaynakların tasarruflu kullanımına yönelik araştırma yapımaları ve araştırma sonuçlarını vatanseverlik kavramı ile ilişkilendirerek sunmaları istenebilir. Destekleme Öğrencilerden hava olayları ve mevsimlerin özellikleri ile ilgili resim yapımaları istenebilir. Öğrencilere doğadan yararlanarak yön bulmayla ilgili eğitici dijital oyunlar oynatılabilir. Öğrencilerin afetlerle ilgili resimlere yönelik düşüncelerini ifade etmeleri sağlanabilir. Öğrencilerden atık malzemelerden özgün ürünler oluşturmaları istenebilir.	23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı OKUL TEMELLİ PLANLAMA
31. Hafta 32. Hafta 04 MAYIS 12 MAYIS	6	Ünite/Tema DOĞA VE ÇEVRE İçerik Çerçevesi Kaynakları Tasarruflu Kullanma Konu: Tasarruf Bizim İşimiz	HB.2.5.4. Kaynakları tasarruflu kullanmanın önemini değerlendirebilme a) Kaynakları kullanırken davranışlarını gözden geçirir. b) Kaynakları tasarruflu kullanmaya yönelik çıkarımlarda bulunur.	Sınıf içi proje görevi olarak öğrencilerden afetler hakkında edinilen bilgilerin yer aldığı afiş, poster gibi ürünler hazırlamaları istenebilir. Konu ile ilgili araştırma yapımaları, ihtiyaç duyacağı materyalleri belirlemeleri ve bir planlama yaparak ürünlerini oluşturmaları istenebilir. Oluşturdukları ürünleri sınıfta sergilemeleri veya sunmaları beklenebilir. Ürünler bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.	Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri - Değerler D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D17. Tasarruf, D19. Vatanseverlik Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı	Zenginleştirme Öğrencilerden hava olayları ve mevsimlerin özellikleri ile ilgili resimli bilgi kartları hazırlamaları istenebilir. Doğada yön bulma konusu ile ilgili kısa bir hikâye yazmaları istenebilir. Afetlere karşı alınabilecek önlemlere ilişkin broşür hazırlayıp okul arkadaşlarına dağıtmaları istenebilir. Kaynakların tasarruflu kullanımına yönelik araştırma yapımaları ve araştırma sonuçlarını vatanseverlik kavramı ile ilişkilendirerek sunmaları istenebilir. Destekleme Öğrencilerden hava olayları ve mevsimlerin özellikleri ile ilgili resim yapımaları istenebilir. Öğrencilere doğadan yararlanarak yön bulmayla ilgili eğitici dijital oyunlar oynatılabilir. Öğrencilerin afetlerle ilgili resimlere yönelik düşüncelerini ifade etmeleri sağlanabilir. Öğrencilerden atık malzemelerden özgün ürünler oluşturmaları istenebilir.	23 Nisan Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı OKUL TEMELLİ PLANLAMA

ALAEDDİN İLKOKULU

2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE		ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	FARKILAŞTIRMA	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
AYHAFTA	DERS			ÖLÇME DEĞERLENDİRME			
32. Hafta 33. Hafta 34. Hafta 13 MAYIS 2 Haziran	8	Ünite/Tema BİLİM TEKNOLOJİ VE SANAT İçerik Çerçevesi Bilim İnsanlarının Bilime Katkıları Konu: Bilim İnsanları İyi Ki Var	HB.2.6.1. Bilim insanların bilime katkılarına yönelik verilen kaynaklardan bilgi toplayabilme a) Bilim insanların bilime katkılarına yönelik bilgileri bulur. b) Bilim insanların bilime katkılarına yönelik bilgileri kaydeder.	Öğrenme çıktıları; akran değerlendirme ve öz değerlendirme formu, performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin hazırlayacakları tablo ve çizelgeler dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Bütüncül değerlendirme için tüm öğrenme çıktılarından oluşan bir izleme testi uygulanabilir. Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak konu ile ilgili teknolojik bir ürünün zaman içindeki değişimini gösterebilecekleri bir ürün oluşturmaları istenebilir.	Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri - Değerler D3. Çalışkanlık, D7. Estetik, D11. Özgürlük, D15. Sevgi Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı	Zenginleştirme Öğrencilerin ilgi duydukları bilim dallarına ilişkin araştırma yapmaları sağlanabilir. Bilim insanları ve buluşlarına yönelik kutu oyunları tasarımları istenebilir. Öğrencilerden teknolojik bir ürünün değişim veya gelişim sürecini araştırarak sunmaları istenebilir. Destekleme Öğrencilerden bilim insanların bilime katkılarını sözlü olarak ifade etmeleri istenebilir. Günlük yaşamında kullandığı teknolojik bir ürünün zaman içindeki değişimini gösteren görselleri sıraya koymaları istenebilir. Öğrencilerden sanatın günlük yaşamdaki yerini ifade eden bir şarkı söylemeleri istenebilir.	19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı
34. Hafta 35. Hafta 03 HAZİRAN 10 HAZİRAN	6	Ünite/Tema BİLİM TEKNOLOJİ VE SANAT İçerik Çerçevesi Teknolojik Ürünlerin Zaman İçerisindeki Değişimi Konu: Eskisi Yenisi	HB.2.6.2. Günlük yaşamda kullanılan teknolojik bir ürünün zaman içerisindeki değişimini karşılaştırabilme a) Teknolojik bir ürünün zaman içindeki değişimini belirler. b) Teknolojik bir ürünün zaman içindeki değişiminin benzer ve farklı yönlerini listeler.	Öğrencilerden sınıf içi performans görevi olarak konu ile ilgili teknolojik bir ürünün zaman içindeki değişimini gösterebilecekleri bir ürün oluşturmaları istenebilir.			
35. Hafta 36. Hafta 11 HAZİRAN 19 HAZİRAN	6	Ünite/Tema BİLİM TEKNOLOJİ VE SANAT İçerik Çerçevesi Sanatın Günlük Yaşamdaki Yeri Konu: Hayat Sanatla Güzel	HB.2.6.3. Sanatın günlük yaşamdaki yerini belirleyebilme				
37. Hafta 22 HAZİRAN 26 HAZİRAN	4	YIL SONU ETKİNLİK HAFTASI					

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

ATEM	AYLAR	HAFTALAR / SÜRE	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER	SINAVLAR VE DİĞER ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE ARAÇLARI	ATATÜRKÇÜLÜK – BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
DEĞERLERİMİZLE VARIZ	8 - 12 EYLÜL 2025	1. HAFTA / 10 saat	T.D.2.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme a) Dinleyeceklerini/izleyeceklerini amacına ve ilgi alanına uygun olarak seçer. b) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.2.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme b) Görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. c) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. T.D.2.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme a) Dinlediği/izlediği metindeki olayları belirler. b) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.	Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Gözlem, Bireysel çalışmalar, Dramatizasyon , Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma,inceleme, Gösterip yaptırma, Beyin fırtınası, Yaparak-yaşarak öğrenme, Görsel okuma, Çıkarımında bulunma	Ders Kitabı Görsel Materyaller <u>METİNLER</u> KARDEŞLİK ÖZLEMİ		- Gözlem formları, - Çalışma yaprakları, - Sözlü anlatım - Görselleştirme - Rol yapma - Çalışma dosyası - Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.	İlköğretim Haftası etkinliklerine yer verilir
		2. HAFTA / 10 saat	T.K.2.1. Konuşmalarını yönetebilme ç) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. d) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme a) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. e) Dinlediği/izlediği veya okuduğu bir metindeki olayları oluş sırasına göre kendi ifadeleriyle anlatır. h) Konuşmalarını desteklemek için görseller kullanır. T.K.2.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. c) Konuşmalarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder. ç) Konuşmalarında, sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. e) Konuşmalarında anlamlı ve kurallı cümleler kullanır.					
	15 - 26 EYLÜL 2025	3. HAFTA / 10 saat			<u>Dinleme Metni:</u> Ders Kitabı Görsel Materyaller <u>METİNLER</u> GÜVERCİN TİNİ İYİLİK YAP İYİLİK BUL		- Gözlem formları, - Çalışma yaprakları, - Sözlü anlatım - Görselleştirme - Rol yapma - Çalışma dosyası - Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.	

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

1.TEMA	AYLAR	HAFTALAR / SÜRE	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER	SINAVLAR VE DİĞER ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE ARAÇLARI	ATATÜRKÇÜLÜK – BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
DEĞERLERİMİZLE VARIZ	29 EYLÜL - 10 EKİM 2025	4. HAFTA / 10 saat	T.O.2.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. c) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. ç) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.2.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme a) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. b) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. c) Metnin başlığı ve görsellerinden hareketle metinde geçen bilgiler/olaylar hakkında tahminde bulunur. T.O.2.3. Okuduklarını çözümleyebilme a) Okuduğu metindeki karakter, olay ve bilgileri açıklar. b) Okuduğu metnin konusunu bulur	Anlatım, Tartışma, Soru–cevap, Gözlem, Bireysel çalışmalar, Dramatizasyon, Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma, inceleme, Gösterip yaptırma, Beyin fırtınası, Yaparak-yaşarak öğrenme, Görsel okuma, Çıkarımında bulunma	Ders Kitabı Görsel Materyaller <u>Dinleme Metni:</u> <u>METİNLER</u> HOROZUN SORUMLULUĞU NİHAN'IN KARDEŞİ		• Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım • Görselleştirme • Rol yapma • Çalışma dosyası • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.	
		5. HAFTA / 10 saat	T.Y.2.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme a) Verilen bir yazma görevini hazırlık yaparak yazar. T.Y.2.2. Yazılarında içerik oluşturabilme a) Bir metinde eksik bırakılan cümleleri ön bilgilerini kullanarak yazar. c) Bir sözcüğün anlamına ilişkin tahminlerini bağlamdan yararlanarak yazar b) Yarım bırakılan bir metni ön bilgilerinden hareketle yazar. f) Yazılarında anlamlı sözcükleri kullanır. g) Dinlediği/izlediği veya okuduğu bir metindeki olayları oluş sırasına göre kendi ifadeleriyle yazar. ğ) Basit yönergeler yazar. T.Y.2.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. c) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. g) Satır sonuna sığmayan sözcükleri kuralına uygun yazar. ğ) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi, yay araç, üç nokta, eğikçizgi) kuralına uygun kullanır.					

TURAN BİLGE İLKOKULU

2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

2. TEMA	AYLAR	HAFTALAR / SÜRE	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER	SINAVLAR VE DİĞER ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE ARAÇLARI	ATATÜRKÇÜLÜK – BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
ATATÜRK VE ÇOCUK	13 - 24 EKİM 2025	6. HAFTA / 10 saat	T.D.2.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme b) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.2.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme a) Dinlediklerini yaşantı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. b) Görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. e) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki iletileri doğruluk, gerçeklik açısından ön bilgileriyle karşılaştırır. ğ) Dinlediklerine/izlediklerine yönelik düşüncelerini ifade eder. T.D.2.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme b) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.	Anlatım, Tartışma, Soru–cevap, Gözlem, Bireysel çalışmalar, Dramatizasyon, Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma,inceleme, Gösterip yaptırma, Beyin fırtınası, Yaparak-yaşarak öğrenme, Görsel okuma, Çıkarımda bulunma	Ders Kitabı Görsel Materyaller <u>Dinleme Metni:</u> <u>METİNLER</u> PIRİL CUMHURİYET BAYRAMI ŞARKISI ATATÜRK ‘ÜN ÇOCUK SEVGİSİ		- Gözlem formları, - Çalışma yaprakları, - Sözlü anlatım - Görselleştirme - Rol yapma - Çalışma dosyası - Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.	
		7. HAFTA / 10 saat	T.K.2.1. Konuşmalarını yönetebilme ç) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. d) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. e) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeler kullanır. T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme b) Görsellerden hareketle olayların oluş sırası hakkında tahminlerde bulunur. c) Dinledikleri/izledikleri veya okudukları metinlerdeki kişilerin benzer ve farklı yönlerini açıklar. T.K.2.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. c) Konuşmalarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder. ç) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. e) Konuşmalarında anlamlı ve kurallı cümleler kullanır					

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

2. TEMA	AYLAR	HAFTALAR / SÜRE	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER	SINAVLAR VE DİĞER ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE ARAÇLARI	ATATÜRKÇÜLÜK – BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
ATATÜRK VE ÇOCUK	27 EKİM - 07 KASIM 2025	8. HAFTA / 10 saat	T.O.2.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. c) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. ç) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.2.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme a) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. b) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. c) Metnin başlığı ve görsellerinden hareketle metinde geçen bilgiler/olaylar hakkında tahminde bulunur. d) Okuduğu metindeki iletileri ön bilgileri ile karşılaştırır. f) Okuduğu metindeki zıt anlamlı sözcükleri bulur. T.O.2.3. Okuduklarını çözümleyebilme b) Okuduğu metnin konusunu bulur.	Anlatım, Tartışma, Soru–cevap, Gözlem, Bireysel çalışmalar, Dramatizasyon, Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma,inceleme, Gösterip yaptırma, Beyin fırtınası, Yaparak-yaşarak öğrenme, Görsel okuma, Çıkarımda bulunma	Ders Kitabı Görsel Materyaller <u>METİNLER</u> ÖĞRETMEN OLUN ! ÇANAKKALE 23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI		• Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım • Görselleştirme • Rol yapma • Çalışma dosyası • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.	Atatürk Haftası 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
		9. HAFTA / 10 saat	T.Y.2.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme a) Verilen bir yazma görevini hazırlık yaparak yazar. T.Y.2.2. Yazılarında içerik oluşturabilme c) Bir sözcüğün anlamına ilişkin tahminlerini bağlamdan yararlanarak yazar. ç) Eksik bırakılan bir metni tahminleri doğrultusunda yazarak tamamlar f) Yazılarında anlamlı sözcükleri kullanır. l) Yazılarında örneklendirmeye yer verir. m) Dinlediği/izlediği veya okuduğu metindeki neden sonuç ilişkisini yazar. T.Y.2.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. c) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. f) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. ğ) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, virgöl, iki nokta, ünlem,tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi, yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi) kuralına uygun kullanır.					

1. ARA TATİLİ : 10 - 14 KASIM 2025

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

3. TEMA	AYLAR	HAFTALAR / SÜRE	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER	SINAVLAR VE DİĞER ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE ARAÇLARI	ATATÜRKÇÜLÜK – BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
DOĞADA NELER OLUYOR	17 - 28 KASIM 2025	10. HAFTA / 10 saat	T.D.2.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme b) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.2.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme b) Görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. g) Dinlediklerindeki ve izlediklerindeki farklı nesne ve karakterleri özelliklerine göre sınıflandırır. T.D.2.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme b) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.	Anlatım, Tartışma, Soru–cevap, Gözlem, Bireysel çalışmalar, Dramatizasyon, Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma,inceleme, Gösterip yaptırma, Beyin fırtınası, Yaparak-yaşarak öğrenme, Görsel okuma, Çıkarımında bulunma	Ders Kitabı Görsel Materyaller		- Gözlem formları, - Çalışma yaprakları, - Sözlü anlatım - Görselleştirme - Rol yapma - Çalışma dosyası - Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.	24 Kasım Öğretmenler Günü
		11. HAFTA / 10 saat	T.K.2.1. Konuşmalarını yönetebilme c) Konuşma amacına göre konuşmasını belirler. ç) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. d) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme ç) Verilen görsellerden hareketle karakterleri veya nesneleri benzer özelliklerine göre sınıflandırarak anlatır. ğ) Dinlediği/izlediği veya okuduğu metindeki neden sonuç ilişkisini söyler. T.K.2.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. c) Konuşmalarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder. ç) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. e) Konuşmalarında anlamlı ve kurallı cümleler kullanır. T.K.2.5. Konuşma sürecini değerlendirebilme a) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. c) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır.		METİNLER SÜRPRİZ AĞACI ÇİÇEKLİ ÇAYDANLIK			

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

3. TEMA	AYLAR	HAFTALAR / SÜRE	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER	SINAVLAR VE DİĞER ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE ARAÇLARI	ATATÜRKÇÜLÜK – BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
DOĞADA NELER OLUYOR	01 - 12 ARALIK 2025	12. HAFTA / 10 saat	T.O.2.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. c) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. ç) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.2.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme b) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. c) Metnin başlığı ve görsellerinden hareketle metinde geçen bilgiler/olaylar hakkında tahminde bulunur. e) Okuduğu metindeki nesne ve kişileri özelliklerine göre sınıflandırır. g) Okuduğu metindeki iletilere katılıp katılmadığını ifade eder. T.O.2.3. Okuduklarını çözümleyebilme b) Okuduğu metnin konusunu bulur.	Anlatım, Tartışma, Soru–cevap, Gözlem, Bireysel çalışmalar, Dramatizasyon, Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma,inceleme, Gösterip yaptırma, Beyin fırtınası, Yaparak-yaşarak öğrenme, Görsel okuma, Çıkarımda bulunma	Ders Kitabı Görsel Materyaller <u>METİNLER</u> SIFIR ATIK GÜNLÜĞÜ BEN SAĞLIKLI ÇOCUĞUM DOĞAL AFETLER		• Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım • Görselleştirme • Rol yapma • Çalışma dosyası • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.	
		13. HAFTA / 10 saat	T.Y.2.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme a) Verilen bir yazma görevini hazırlık yaparak yazar. T.Y.2.2. Yazılarında içerik oluşturabilme c) Bir sözcüğün anlamına ilişkin tahminlerini bağlamdan yararlanarak yazar. f) Yazılarında anlamlı sözcükler kullanır i) Yazılı anlatımlarını desteklemek için görseller kullanır. k) Yazılarında benzetmelere yer verir. T.Y.2.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. c) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. ç) Yazışmalarında mesajlarını birden çok cümleyle açık ve anlaşılır şekilde ifade eder. d) Soru edatını (mı, mi) kuralına uygun yazar					

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

4. TEMA	AYLAR	HAFTALAR / SÜRE	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER	SINAVLAR VE DİĞER ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE ARAÇLARI	ATATÜRKÇÜLÜK – BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
OKUMA SERÜVENİMİZ	15 –26 ARALIK 2025	14. HAFTA / 10 saat	T.D.2.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme b) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.2.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme b) Görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. f) Dinlediği ve izlediği metnin içindeki bilgileri doğruluk, gerçeklik açısından karşılaştırır. T.D.2.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme b) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. T.D.2.4. Dinleme/izleme sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme a) Dinleme/izleme yapacağı ortamın uygunluğunu gözden geçirir. T.D.2.5. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme a) Dinleme/izleme sürecindeki hatalarını belirler. b) Dinlemesinde/izlemesinde belirlediği hatalarını düzeltir	Anlatım, Tartışma, Soru–cevap, Gözlem, Bireysel çalışmalar, Dramatizasyon, Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma,inceleme, Gösterip yaptırma, Beyin fırtınası, Yaparak-yaşarak öğrenme, Görsel okuma, Çıkarımında bulunma	Ders Kitabı Görsel Materyaller <u>METİNLER</u> KELİMELEİNİN MASALI KİTAP OKUMAYI SEVİYORUM		• Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım • Görselleştirme • Rol yapma • Çalışma dosyası • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.	
		15. HAFTA / 10 saat	T.K.2.1. Konuşmalarını yönetebilme ç) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. d) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme a) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. T.K.2.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. c) Konuşmalarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder. ç) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. d) Günlük hayatta karşılaştığı bir olayla ilgili düşüncelerini açık ve anlaşılır cümlelerle ifade eder. e) Konuşmalarında anlamlı ve kurallı cümleler kullanır. g) Konuşmalarını jest ve mimiklerle destekler. ğ) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır. h) Konuşma sürecinde beden dilini yerinde kullanır					

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

4. TEMA	AYLAR	HAFTALAR / SÜRE	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER	SINAVLAR VE DİĞER ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE ARAÇLARI	ATATÜRKÇÜLÜK – BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
OKUMA SERÜVENİMİZ	29 ARALIK 2025 - 09 OCAK 2026	16. HAFTA / 10 saat	T.O.2.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. c) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. ç) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.2.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme b) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. c) Metnin başlığı ve görsellerinden hareketle metinde geçen bilgiler/olaylar hakkında tahminde bulunur. T.O.2.3. Okuduklarını çözümleyebilme b) Okuduğu metnin konusunu bulur. ç) Okuduğu metindeki içerik ve görsel (tablo, grafik, broşür gibi) arasındaki ilişkiyi belirler T.O.2.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme b) Okuma yapacağı ortamın fiziksel özelliklerini dikkate alarak okur. T.Y.2.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme a) Verilen bir yazma görevini hazırlık yaparak yazar. T.Y.2.2. Yazılarında içerik oluşturabilme f) Yazılarında anlamlı sözcükleri kullanır. T.Y.2.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. c) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. e) Kısaltmaları kuralına uygun yazar. T.Y.2.5. Yazma sürecini değerlendirebilme a) Yazılarında hatalarını bulur. b) Yazılarında belirlediği hataları düzeltir. c) Yazılarındaki uygun davranışları sonraki yazılarına aktarır.	Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Gözlem, Bireysel çalışmalar, Dramatizasyon, Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma, inceleme, Gösterip yaptırma, Beyin fırtınası, Yaparak-yaşarak öğrenme, Görsel okuma, Çıkarımında bulunma	Ders Kitabı Görsel Materyaller METİNLER CUMHURBAŞKANIĞI MİLLET KÜTÜPHANESİ KİTAPTAKİ DÜNYA DİL MİRASI KORUYUCUSU		- Gözlem formları, - Çalışma yaprakları, - Sözlü anlatım - Görselleştirme - Rol yapma - Çalışma dosyası - Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.	
		17. HAFTA / 10 saat						

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

5. TEMA	AYLAR	HAFTALAR / SÜRE	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER	SINAVLAR VE DİĞER ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE ARAÇLARI	ATATÜRKÇÜLÜK – BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
OKUL TEMELLİ PLANLAMA	12 - 16 OCAK 2026	18. HAFTA / 10 saat	OKUL TEMELLİ PLANLAMA * Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir	Anlatım, Tartışma, Soru–cevap, Gözlem, Bireysel çalışmalar, Dramatizasyon, Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma, inceleme, Gösterip yaptırma, Beyin fırtınası, Yaparak-yaşarak öğrenme, Görsel okuma, Çıkarımda bulunma	Ders Kitabı Görsel Materyaller <u>OKUMA METİNLERİ:</u>		- Gözlem formları, - Çalışma yaprakları, - Sözlü anlatım - Görselleştirme - Rol yapma - Çalışma dosyası - Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.	

YARIYIL TATİLİ : 19 –30 OCAK 2026

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

5. TEMA	AYLAR	HAFTALAR / SÜRE	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER	SINAVLAR VE DİĞER ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE ARAÇLARI	ATATÜRKÇÜLÜK – BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
YETENEKLERİMİZİ TANIYORUZ	02 - 13 ŞUBAT 2026	19. HAFTA / 10 saat	T.D.2.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme b) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.2.2. Dinledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme b) Görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. T.D.2.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme a) Dinlediği/izlediği metindeki olayları belirler. b) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. c) Dinlediği/izlediği farklı metinlerdeki iletilerin benzerlik ve farklılıklarını belirler	Anlatım, Tartışma, Soru–cevap, Gözlem, Bireysel çalışmalar, Dramatizasyon, Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma, inceleme, Gösterip yaptırma, Beyin fırtınası, Yaparak-yaşarak öğrenme, Görsel okuma, Çıkarımında bulunma	<u>Dinleme Metni:</u> Ders Kitabı Görsel Materyaller <u>OKUMA METİNLERİ:</u> UNUTULAN OYUNLAR TÜRKÜLERİN BABASI NEŞET ERTAŞ		• Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım • Görselleştirme • Rol yapma • Çalışma dosyası • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.	
		20. HAFTA / 10 saat	T.K.2.1. Konuşmalarını yönetebilme ç) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. d) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. f) Belirlenen bir konuda konuşma planı hazırlar. T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme a) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. T.K.2.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. b) Dinleyici kitlesi ve konunun özelliğine göre hazırladığı plana uygun konuşur. c) Konuşmalarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder. ç) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. e) Konuşmalarında anlamlı ve kurallı cümleler kullanır. h) Konuşma sürecinde beden dilini yerinde kullanır.					

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

5. TEMA	AYLAR	HAFTALAR / SÜRE	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER	SINAVLAR VE DİĞER ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE ARAÇLARI	ATATÜRKÇÜLÜK – BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
YETENEKLERİMİZİ TANIYORUZ	16 - 27 ŞUBAT 2026	21. HAFTA / 10 saat	T.O.2.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. b) Okuyacağı metni ilgi alanına göre seçer. c) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. ç) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.2.2. Okumaları ile ilgili anlam oluşturabilme b) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. c) Metnin başlığı ve görsellerinden hareketle metinde geçen bilgiler/olaylar hakkında tahminde bulunur. T.O.2.3. Okuduklarını çözümleyebilme b) Okuduğu metnin konusunu bulur. c) Okuduğu metindeki iletilerin benzerlik ve/veya farklılıklarını belirler. T.Y.2.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme a) Verilen bir yazma görevini hazırlık yaparak yazar. b) Verilen bir yazma görevini belirlediği yazı türüne göre yazar. c) Yazışmalarını selamlaşma ve hitap ifadeleriyle başlatır. ç) Yazışmalarını uygun ifadeleri kullanarak sonlandırır. T.Y.2.2. Yazılarında içerik oluşturabilme f) Yazılarında anlamlı sözcükleri kullanır. g) Dinlediği/izlediği veya okuduğu bir metindeki olayları oluş sırasına göre kendi ifadeleriyle yazar. T.Y.2.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. c) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. ğ) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi, yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi) kuralına uygun kullanır. T.Y.2.4. Yazma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme a) Yazma yapacağı ortamın uygunluğunu gözden geçirir.	Anlatım, Tartışma, Soru–cevap, Gözlem, Bireysel çalışmalar, Dramatizasyon, Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma, inceleme, Gösterip yaptırma, Beyin fırtınası, Yaparak-yaşarak öğrenme, Görsel okuma, Çıkarımında bulunma	<u>Dinleme Metni:</u> Ders Kitabı Görsel Materyaller <u>OKUMA METİNLERİ:</u> ŞU OYUNA BAK! İŞTE ŞAPALAK! LOKUM , OYUN VE OYUNCAK MÜZESİ'NDE MESLEKLER		• Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım • Görselleştirme • Rol yapma • Çalışma dosyası • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.	
		22. HAFTA / 10 saat						

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

6. TEMA	AYLAR	HAFTALAR / SÜRE	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER	SINAVLAR VE DİĞER ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE ARAÇLARI	ATATÜRKÇÜLÜK – BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
MUCİT ÇOCUK	02 - 13 MART 2026	23. HAFTA / 10 saat	T.D.2.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme b) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.2.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme b) Görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. c) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. T.D.2.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme b) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. ç) Dinlediğindeki/izlediğindeki söylem ve görsel arasındaki ilişkiyi belirler.	Anlatım, Tartışma, Soru–cevap, Gözlem, Bireysel çalışmalar, Dramatizasyon, Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma,inceleme, Gösterip yaptırma, Beyin fırtınası, Yaparak-yaşarak öğrenme, Görsel okuma, Çıkarımında bulunma	<u>OKUMA METİNLERİ:</u> ASLAN-TEKNOFEST ÇOK MEREK ÇOK EĞLENCE		• Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım • Görselleştirme • Rol yapma • Çalışma dosyası • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.	
		24. HAFTA / 10 saat	T.K.2.1. Konuşmalarını yönetebilme ç) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. d) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme d) Konuşmalarında zıt anlamlı sözcükleri kullanır. T.K.2.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. c) Konuşmalarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder. ç) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. e) Konuşmalarında anlamlı ve kurallı cümleler kullanır. f) Konuşmalarında bağlama öğelerini (ile, ve, ama, çünkü) doğru kullanır. T.K.2.4. Konuşma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme a) Konuşma yapacağı ortamın uygunluğunu gözden geçirir.					

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

6. TEMA	AYLAR	HAFTALAR / SÜRE	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER	SINAVLAR VE DİĞER ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE ARAÇLARI	ATATÜRKÇÜLÜK – BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
MUCİT ÇOCUK	23 MART - 03 NİSAN 2026	25. HAFTA / 10 saat	T.O.2.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. c) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. ç) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.2.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme b) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. c) Metnin başlığı ve görsellerinden hareketle metinde geçen bilgiler/olaylar hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki verilerden yararlanarak içeriğe uygun çıkarımlar yapar. T.O.2.3. Okuduklarını çözümleyebilme b) Okuduğu metnin konusunu bulur. T.Y.2.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme a) Verilen bir yazma görevini hazırlık yaparak yazar. T.Y.2.2. Yazılarında içerik oluşturabilme d) Yazılarında kişi ve nesneleri benzerlik ve/veya farklılık bakımından karşılaştırır. e) Verilen görsellerden hareketle karakterleri veya nesneleri benzer özelliklerine göre sınıflandırarak yazar. f) Yazılarında anlamlı sözcükleri kullanır. T.Y.2.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. c) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır ÖĞRENDİM ANLADIM PEKİŞTİRİYORUM	Anlatım, Tartışma, Soru–cevap, Gözlem, Bireysel çalışmalar, Dramatizasyon, Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma,inceleme, Gösterip yaptırma, Beyin fırtınası, Yaparak-yaşarak öğrenme, Görsel okuma, Çıkarımda bulunma	Ders Kitabı Görsel Materyaller OKUMA METİNLERİ: MERAKLI ,CESUR VE MACERACI ALPER GEZERAVCI BİLGİ ÇAĞI NELER OLUYOR?		- Gözlem formları, - Çalışma yaprakları, - Sözlü anlatım - Görselleştirme - Rol yapma - Çalışma dosyası - Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.	
		26. HAFTA / 10 saat						

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

7. TEMA	AYLAR	HAFTALAR / SÜRE	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER	SINAVLAR VE DİĞER ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE ARAÇLARI	ATATÜRKÇÜLÜK – BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
KÜLTÜR HAZİNEMİZ	06 - 17 NİSAN 2026	27. HAFTA / 10 saat	T.D.2.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme b) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.2.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme b) Görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. d) Dinledikleri/izlediklerindeki iletilerden ilgi alanına uygun çıkarımlar yapar. e) Dinledikleri/izlediklerindeki iletileri doğruluk, gerçeklik açısından ön bilgileriyle karşılaştırır. T.D.2.3. Dinledikleri/izlediklerini çözümleyebilme b) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.	Anlatım, Tartışma, Soru–cevap, Gözlem, Bireysel çalışmalar, Dramatizasyon, Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma,inceleme, Gösterip yaptırma, Beyin fırtınası, Yaparak-yaşarak öğrenme, Görsel okuma, Çıkarımda bulunma	Ders Kitabı Görsel Materyaller <u>OKUMA</u> <u>METİNLERİ:</u> BEN SORDUM NİNEM ANLATTI NAREDDİN HOCA		- Gözlem formları, - Çalışma yaprakları, - Sözlü anlatım - Görselleştirme - Rol yapma - Çalışma dosyası - Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.	
		28. HAFTA / 10 saat	T.K.2.1. Konuşmalarını yönetebilme a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. ç) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. d) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme f) Dinlediği/izlediği bir olaydaki veya okuduğu bir metindeki görüşlere katılıp katılmadığını nedenleriyle ifade eder. g) Konuşmalarında benzetmelere yer verir. T.K.2.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. c) Konuşmalarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder. ç) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. e) Konuşmalarında anlamlı ve kurallı cümleler kullanır.					

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

7. TEMA	AYLAR	HAFTALAR / SÜRE	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER	SINAVLAR VE DİĞER ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE ARAÇLARI	ATATÜRKÇÜLÜK – BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
KÜLTÜR HAZİNEMİZ	20 - 30 NİSAN 2026	29. HAFTA / 10 saat	T.O.2.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. c) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. ç) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.2.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme b) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. c) Metnin başlığı ve görsellerinden hareketle metinde geçen bilgiler/olaylar hakkında tahminde bulunur.	Anlatım, Tartışma, Soru–cevap, Gözlem, Bireysel çalışmalar, Dramatizasyon, Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma, inceleme, Gösterip yaptırma, Beyin fırtınası, Yaparak-yaşarak öğrenme, Görsel okuma, Çıkarımında bulunma	Ders Kitabı Görsel Materyaller <u>OKUMA METİNLERİ:</u> ANADOLU BAYRAK TÖRENİ		• Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım • Görselleştirme • Rol yapma • Çalışma dosyası • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
		30. HAFTA / 10 saat	T.O.2.3. Okuduklarını çözümleyebilme b) Okuduğu metnin konusunu bulur. T.O.2.5. Okuma sürecini değerlendirebilme a) Okuma sürecindeki hatalarını belirler. b) Okuma sürecinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Okuma sürecindeki olumlu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır					

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

7. TEMA	AYLAR	HAFTALAR / SÜRE	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER	SINAVLAR VE DİĞER ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE ARAÇLARI	ATATÜRKÇÜLÜK – BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
KÜLTÜR HAZİNEMİZ	04 - 15 MAYI 2026	31. HAFTA / 10 saat	T.Y.2.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme a) Verilen bir yazma görevini hazırlık yaparak yazar. T.Y.2.2. Yazılarında içerik oluşturabilme ğ) Basit yönergeler yazar. h) Dinlediği/izlediği veya okuduğu bir metindeki görüşlere katılıp katılmadığını nedenleriyle yazar.	Anlatım, Tartışma, Soru–cevap, Gözlem, Bireysel çalışmalar, Dramatizasyon, Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma, inceleme,	Ders Kitabı Görsel Materyaller <u>OKUMA METİNLERİ:</u> BİR BAYRAM SÜRPRİZİ		• Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım • Görselleştirme • Rol yapma • Çalışma dosyası • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.	
		32. HAFTA / 10 saat	T.Y.2.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. c) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. ÖĞRENDİM ANLADIM PEKİŞTİRİYORUM	Gösterip yaptırma, Beyin fırtınası, Yaparak-yaşarak öğrenme, Görsel okuma, Çıkarımında bulunma				

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

8.TEMA	AYLAR	HAFTALAR / SÜRE	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER	SINAVLAR VE DİĞER ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE ARAÇLARI	ATATÜRKÇÜLÜK – BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
HAKLARIMIZI BİLİYORUZ	18 MAYIS - 05 HAZİRAN 2026	33. HAFTA / 10 saat	T.D.2.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme b) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.2.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme b) Görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder. g) Dinledikleri/izlediklerindeki farklı nesne ve karakterleri özelliklerine göre sınıflandırır. T.D.2.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme b) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. T.D.2.5. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme a) Dinleme/izleme sürecindeki hatalarını belirler. b) Dinlemesinde/izlemesinde belirlendiği hataları düzeltir. c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır	Anlatım, Tartışma, Soru–cevap, Gözlem, Bireysel çalışmalar, Dramatizasyon, Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma,inceleme, Gösterip yaptırma, Beyin fırtınası, Yaparak-yaşarak öğrenme, Görsel okuma, Çıkarımında bulunma	Ders Kitabı Görsel Materyaller <u>OKUMA</u> <u>METİNLERİ:</u> ÇOCUKLAR HAKLARIYLA VAR BİR DÜNYA BIRAKIN		• Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım • Görselleştirme • Rol yapma • Çalışma dosyası • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.	19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı
		34. HAFTA / 10 saat	T.K.2.1. Konuşmalarını yönetebilme b) Konuşma türüne göre konuşmasını belirler. ç) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. d) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme a) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. T.K.2.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. c) Konuşmalarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder. ç) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. e) Konuşmalarında anlamlı ve kuralı cümleler kullanır.					

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

8.TEMA	AYLAR	HAFTALAR / SÜRE	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER	SINAVLAR VE DİĞER ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE ARAÇLARI	ATATÜRKÇÜLÜK – BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
HAKLARIMIZI BİLİYORUZ	08 – 12 HAZİRAN 2026	35. HAFTA / 10 saat	T.K.2.5. Konuşma sürecini değerlendirebilme a) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. b) Konuşmasındaki olumlu davranışlarını fark eder. c) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır.	Anlatım, Tartışma, Soru–cevap, Gözlem, Bireysel çalışmalar, Dramatizasyon	Ders Kitabı Görsel Materyaller <u>OKUMA METİNLERİ:</u> MIRNAV DOSTLAR KARARLA GELEN BAŞARI		• Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım • Görselleştirme • Rol yapma • Çalışma dosyası • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.	
			T.O.2.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme b) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. c) Metnin başlığı ve görsellerinden hareketle metinde geçen bilgiler/olaylar hakkında tahminde bulunur. T.O.2.3. Okuduklarını çözümleyebilme b) Okuduğu metnin konusunu bulur. T.O.2.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme a) Okuduğu ortamın okumasına etkisini açıklar. T.O.2.5. Okuma sürecini değerlendirebilme c) Okuma sürecindeki olumlu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır	, Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma, inceleme, Gösterip yaptırma, Beyin fırtınası, Yaparak-yaşarak öğrenme, Görsel okuma, Çıkarımda bulunma				

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

8.TEMA	AYLAR	HAFTALAR / SÜRE	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER	SINAVLAR VE DİĞER ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE ARAÇLARI	ATATÜRKÇÜLÜK -- BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
HAKLARIMIZI BİLİYORUZ	15 - 19 HAZİRAN 2026	36. HAFTA / 10 saat	T.Y.2.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme a) Verilen bir yazma görevini hazırlık yaparak yazar. d) Belirlenen bir konuda yazma planı hazırlar. T.Y.2.2. Yazılarında içerik oluşturabilme f) Yazılarında anlamlı sözcükleri kullanır. ı) İstek ve önerilerini yazarak (tebrik, mektup ve anlık ileti) ifade eder. j) Görsellerle destekleyerek oluşturduğu e-posta, mektup, anlık ileti türlerindeki yazılarını sunar	Anlatım, Tartışma, Soru–cevap, Gözlem, Bireysel çalışmalar, Dramatizasyon, Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma,inceleme, Gösterip yaptırma, Beyin fırtınası, Yaparak-yaşarak öğrenme, Görsel okuma, Çıkarımda bulunma	Ders Kitabı Görsel Materyaller <u>OKUMA METİNLERİ:</u> YAZ TATİLİNİ NASIL DEĞERLENDİRE LİM? KENDİMİZİ DEĞERLENDİRE LİM		• Gözlem formları, • Çalışma yaprakları, • Sözlü anlatım • Görselleştirme • Rol yapma • Çalışma dosyası • Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.	
			T.Y.2.3. Yazma kurallarını uygulayabilme a) Hedef kitle ve konunun özelliğine göre hazırladığı plana uygun yazar. b) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. c) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. ÖĞRENDİM ANLADIM PEKİŞTİRİYORUM PEKİŞTİRELİM					

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

8.TEMA	AYLAR	HAFTALAR / SÜRE	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME – ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	GEZİ GÖZLEM VE DENEYLER	SINAVLAR VE DİĞER ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE ARAÇLARI	ATATÜRKÇÜLÜK -- BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
OKUL TEMELLİ PLANLAMA	22 - 26 HAZİRAN 2026	37. HAFTA / 10 saat	OKUL TEMELLİ PLANLAMA * Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir	Anlatım, Tartışma, Soru–cevap, Gözlem, Bireysel çalışmalar, Dramatizasyon, Buluş yoluyla öğrenme, Araştırma, inceleme, Gösterip yaptırma, Beyin fırtınası, Yaparak-yaşarak öğrenme, Görsel okuma, Çıkarımda bulunma	Dinleme Metni: Ders Kitabı Görsel Materyaller		- Gözlem formları, - Çalışma yaprakları, - Sözlü anlatım - Görselleştirme - Rol yapma - Çalışma dosyası - Bireysel değerlendirme formları kullanılarak ölçme ve değerlendirmeler yapılır.	

ÜRESİNLER İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema 1- Nesnelerin Geometrisi (1)									
SÜRE			Öğrenme Çıktısı	İçerik Çerçevesi	Yöntem ve Teknikleri	Araç ve Gereçler	Disiplinler Arası İlişkiler	Belirli Gün ve Haftalar ve Atatürkçülük Konuları	Öğrenme Kanıtları
Ay	Hafta	Saat							
EYLÜL	8-12 Eylül	5	MAT.2.3.1. Günlük yaşamda kullanılan nesneleri biçimsel özelliklerine göre geometrik cisim olarak sınıflandırabilme a) Günlük yaşamda kullanılan nesnelerin biçimsel özelliklerini belirler. b) Farklı nesneleri biçimsel özelliklerine göre ayırır. c) Nesneleri geometrik cisim olarak tasnif eder. ç) Geometrik cisimleri adlandırır.	Geometrik Cisimler ve Geometrik Şekiller <u>Anahtar Kavramlar</u> daire, küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, küre, dik dairesel silindir	Anlatım, Soru-cevap, İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama	Görsel, işitsel, yazılı materyaller(bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.)	Görsel Sanatlar	İlköğretim Haftası (Eylül ayının üçüncü haftası)	Yapılandırılmış grid Eşleştirme soruları
	15-19 Eylül	5	MAT.2.3.2. Geometrik cisim modellerini kullanarak yapılar sentezleyebilme a) Geometrik yapılardaki geometrik cisimleri belirler. b) Geometrik cisimler arasında ilişki kurar. c) Geometrik cisimleri birleştirerek özgün bir yapı oluşturur.					15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü (Ders yılının başladığı ikinci hafta),	Performans görevi
	22-26 Eylül	5	MAT.2.3.3. Geometrik şekiller kullanarak modeller sentezleyebilme a) Geometrik yapılardaki geometrik şekilleri belirler. b) Geometrik şekiller arasında ilişki kurar. c) Geometrik şekilleri birleştirerek özgün model oluşturur.						Kontrol listesi

ÜRESİNLER İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema 1- Nesnelerin Geometrisi (1) 2 - Sayılar ve Nicelikler (1)									
SÜRE			Öğrenme Çıktısı	İçerik Çerçevesi	Yöntem ve Teknikleri	Araç ve Gereçler	Disiplinler Arası İlişkiler	Belirli Gün ve Haftalar ve Atatürkçülük Konuları	Öğrenme Kanıtları
Ay	Hafta	Saat							
EYLÜL - EKİM	29 Eylül - 3 Ekim	5	MAT.2.3.4. Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değiştiğinde biçimsel özelliklerinin değişmediğini yorumlayabilme a) Geometrik cisim ve şekillerin mevcut yön, konum veya büyüklüklerini inceler. b) Geometrik cisim ve şekillerin mevcut yön, konum veya büyüklüklerini biçimsel özelliklerinden kopmadan farklı büyüklüklere veya farklı yönlere dönüştürerek gösterir. c) Geometrik cisim ve şekillerin yön, konum veya büyüklükleri değişse de geometrik cisim ve şekil olarak aynı kaldığını ifade eder.	Geometrik Cisimler ve Geometrik Şekiller <u>Anahtar Kavramlar</u> daire, küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, küre, dik dairesel silindir	Anlatım, Soru-cevap, İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama	Görsel, işitsel, yazılı materyaller(bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.)	Görsel Sanatlar		Gözlem formu Kontrol listesi
	6-10 Ekim	5	MAT.2.3.5. Standart olmayan sıvı ölçme araçları ile sıvı miktarını tahmin edebilme a) Standart olmayan sıvı ölçme araçlarına ilişkin deneyimini, tahmine konu olan sıvı miktarı ile ilişkilendirir. b) Belirlenen standart olmayan sıvı ölçme araçlarına göre sıvının miktarını tahmin eder. c) Tahminini ölçüm sonuçlarıyla karşılaştırarak tahminine ilişkin yargıda bulunur.					Eşleştirme soruları Tanılayıcı dallanmış ağaç	
	13-24 Ekim	10	MAT.2.1.1. 100'e kadar olan niceliklerin büyüklüklerini temsil etmede sayıların sembolik temsillerinden yararlanabilme a) Niceliklerin büyüklüklerinin farklı temsillerini tanıır. b) Niceliklerin büyüklüklerine uygun sayı temsillerini belirler. c) Niceliklerin büyüklüklerine karşılık gelen sayıları okur ve yazar.	Sayılar <u>Anahtar Kavramlar</u>				Beden Eğitimi ve Oyun, Müzik, Görsel Sanatlar	İzleme testleri, boşluk doldurma ve açık uçlu soruları

ÜRESİNLER İLKOKULU

2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema 2- Sayılar ve Nicelikler (1)									
SÜRE			Öğrenme Çıktısı	İçerik Çerçevesi	Yöntem ve Teknikleri	Araç ve Gereçler	Disiplinler Arası İlişkiler	Belirli Gün ve Haftalar ve Atatürkçülük Konuları	Öğrenme Kanıtları
Ay	Hafta	Saat							
EKİM - KASIM	27 Ekim - 7 Kasım	10	MAT.2.1.2. İki basamaklı sayıları çözümleyebilme a) İki basamaklı sayıların basamak ve basamak değerini belirler. b) İki basamaklı sayıların basamak ve basamak değerleri arasındaki ilişkileri belirler.	Sayılar <u>Anahtar Kavramlar</u> basamak değeri, çözümleme, onluk, birlik	Anlatım, Soru-cevap, İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama	Görsel, işitsel, Soru-cevap, yazılı materyaller(bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.)	Beden Eğitimi ve Oyun, Müzik, Görsel Sanatlar	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı	Kontrol listesi Eşleştirme soruları

ÜRESİNLER İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema 2-Sayılar ve Nicelikler (1) 3-İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye									
SÜRE			Öğrenme Çıktısı	İçerik Çerçevesi	Yöntem ve Teknikleri	Araç ve Gereçler	Disiplinler Arası İlişkiler	Belirli Gün ve Haftalar ve Atatürkçülük Konuları	Öğrenme Kanıtları
Ay	Hafta	Saat							
ARALIK - OCAK	22-26 Aralık	5	MAT.2.1.6. Bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 50’ye kadar olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme a) Bir çokluktaki parça-bütün ve dağılım ilişkisini gözlem ve deneyimleri ile ilişkilendirir. b) Bir çokluğun büyüklüğünü stratejiye dayanarak tahmin eder. c) Tahmini ile gerçek sonucu karşılaştırarak tahmininin doğruluğuna yönelik bir yargıda bulunur.	Sayılar <u>Anahtar Kavramlar</u>	Anlatım, Soru-cevap, İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama	Görsel, işitsel, yazılı materyaller(bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.)	Beden Eğitimi ve Oyun, Müzik, Görsel Sanatlar		Açık uçlu sorular Kontrol listesi
	29Aralık - 9 Ocak	10	MAT.2.2.1. Toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren günlük yaşam problemlerini çözebilme a) Problemi anlayarak verilen ve istenilenleri belirler. b) Problemde verilenler ile istenilenlerin gerektirdiği işlemler arasındaki ilişkiyi belirler. c) Probleme ilişkin verilenleri belirleyerek uygun matematiksel temsillere dönüştürür. ç) Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar. d) Problemlerin sonucuna ilişkin tahminde bulunarak işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir. e) Belirlenen strateji ya da stratejileri çözüm için uygular. f) Çözüm yollarını kontrol ederek çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir. g) Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek kısa yolları değerlendirir. ğ) Çözüme ulaştıran stratejinin/stratejilerin hangi problemlere uygulanabileceğini geneller. h) Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.	Toplama ve Çıkarma İşlemi <u>Anahtar Kavramlar</u> Eldeli toplama, tekrarlı toplama, ardışık çıkarma,			Hayat Bilgisi, Beden Eğitimi ve Oyun, Serbest Etkinlikler		Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası)

ÜRESİNLER İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema 3- İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye									
SÜRE			Öğrenme Çıktısı	İçerik Çerçevesi	Yöntem ve Teknikleri	Araç ve Gereçler	Disiplinler Arası İlişkiler	Belirli Gün ve Haftalar ve Atatürkçülük Konuları	Öğrenme Kanıtları
Ay	Hafta	Saat							
OCAK - ŞUBAT	12 Ocak - 6 Şubat	10	MAT.2.2.2. Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme a) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin öğeleri belirler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin öğeler arasındaki ilişkileri belirler. c) Toplama ve çıkarma işlemine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçları arasında ilişki kurar. ç) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarının tutarlılığını ifade eder.	Toplama ve Çıkarma İşlemi <u>Anahtar Kavramlar</u> Eldeli toplama, tekrarlı toplama, ardışık çıkarma,	Anlatım, Soru-cevap, İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama	Görsel, işitsel, yazılı materyaller(bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.)	Hayat Bilgisi, Beden Eğitimi ve Oyun, Serbest Etkinlikler		İzleme testi Kontrol listesi

19 OCAK - 30 OCAK 2026 YARIYIL TATİLİ

SUBAT - MART	9 Şubat - 20 Şubat	10	MAT.2.2.3. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme a) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini inceler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerini tersine dönüştürür. c) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yeniden ifade eder.						Eşleştirme soruları İzleme testi Gözlem formu
	23 Şubat – 6 Mart	10	MAT.2.2.4. Çarpma ve bölme işlemlerini toplama ve çıkarma işlemlerine dayalı olarak çözümleyebilme a) Çarpma ve bölme işlemlerinin anlamlarının toplama ve çıkarma işlemleriyle ilişkili olduğunu fark eder. b) Çarpma ve bölme işlemlerini toplama ve çıkarma işlemleriyle ilişkilendirir.	Çarpma ve Bölme İşlemi <u>Anahtar Kavramlar</u> Çarpma, çarpan, çarpım, bölme, bölünen, bölen, bölüm, kalan,	Anlatım, Soru-cevap, İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama	Görsel, işitsel, yazılı materyaller(bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.)	Hayat Bilgisi, Beden Eğitimi ve Oyun, Serbest Etkinlikler		İzleme testi Gözlem formu Kontrol listesi

ÜRESİNLER İLKOKULU

2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema 3- İşlemlerden Cebirsel Düşünmeye 4-Sayılar ve Nicelikler (2)									
SÜRE			Öğrenme Çıktısı	İçerik Çerçevesi	Yöntem ve Teknikleri	Araç ve Gereçler	Disiplinler Arası İlişkiler	Belirli Gün ve Haftalar ve Atatürkçülük Konuları	Öğrenme Kanıtları
Ay	Hafta	Saat							
MART - NİSAN	9-27 Mart	10	MAT.2.2.5. Çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını muhakeme edebilme a) Çarpma ve bölme işlemlerine ilişkin bileşenleri belirler. b) Çarpma ve bölme işlemlerine ilişkin bileşenler arasındaki ilişkileri belirler. c) Çarpma ve bölme işlemine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçlarını ifade eder. ç) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarını açıklar.	2. ARA TATİL: 16-20 MART Çarpma ve Bölme İşlemi <u>Anahtar Kavramlar</u> Çarpma, çarpan, çarpım, bölme, bölünen, bölen, bölüm, kalan,	Anlatım, Soru-cevap, İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama	Görsel, işitsel, yazılı materyaller(bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.)	Hayat Bilgisi, Beden Eğitimi ve Oyun, Serbest Etkinlikler	İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Âkif Ersoy’u Anma Günü (12 Mart) Şehitler Günü (18 Mart). Orman Haftası (21-26 Mart),	İzleme testi Kontrol listesi
	30 Mart - 3 Nisan	5	MAT.2.2.6. Dört işlem bağlamında eşitliğin farklı anlamlarını yorumlayabilme a) Dört işlemde eşitliği farklı anlamlarına göre inceler. b) Dört işlem bağlamında aynı sonucu veren durumları eşitliğin anlamını kullanarak farklı sayılarla ifade eder. c) Eşitliğin anlamlarını dört işlem bağlamında ifade eder.	Eşitlik <u>Anahtar Kavramlar</u> Gruplandırma, eşit paylaşırma				İzleme testi Gözlem formu Kontrol listesi	
	6-10 Nisan	5	MAT.2.1.7. Bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme a) Bir bütünün yarım ve çeyrek parçalarını belirler. b) Bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkileri belirler.	Sayılar (Kesirler), <u>Anahtar Kavramlar</u> Bütün, yarım, çeyrek				Görsel Sanatlar, Fen Bilimleri, Beden Eğitimi ve Oyun, Serbest Etkinlikler	Kontrol listesi Eşleştirme soruları

ÜRESİNLER İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema 4-Sayılar ve Nicelikler (2)									
SÜRE			Öğrenme Çıktısı	İçerik Çerçevesi	Yöntem ve Teknikleri	Araç ve Gereçler	Disiplinler Arası İlişkiler	Belirli Gün ve Haftalar ve Atatürkçülük Konuları	Öğrenme Kanıtları
Ay	Hafta	Saat							
NİSAN - MAYIS	13-17 Nisan	5	MAT.2.1.8. Paraları değerlerine göre ilişkilendirerek çözümleyebilme a) Paraları değerlerine göre inceleyerek madenî paraları belirler. b) Kuruş ve Türk lirası arasındaki ilişkileri belirler.	Nicelikler (Paralar, Zaman, Uzunluk-Kütle Ölçme) <u>Anahtar Kavramlar</u> kuruş	Anlatım, Soru-cevap, İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama	Görsel, işitsel, yazılı materyaller(bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.)	Görsel Sanatlar, Fen Bilimleri, Beden Eğitimi ve Oyun, Serbest Etkinlikler		Gözlem formu Performans görevi Açık uçlu sorular
	20 Nisan -1 Mayıs	10	MAT.2.1.9. Zaman ölçü birimlerini okuyabilme ve yazabilme	Nicelikler (Paralar, Zaman, Uzunluk-Kütle Ölçme) <u>Anahtar Kavramlar</u> saat, dakika, zaman, ölçüm, gün, hafta, ay, mevsim,yıl,				Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)	Gözlem formu Eşleştirme soruları Performans görevi
	4-8 Mayıs	5	MAT.2.1.10. Standart uzunluk ve kütle ölçme araçlarının ve birimlerinin gerekliliğini yansıtabilme a) Standart olmayan araçlarla ilgili deneyimlerinden yola çıkarak standart ölçme araçlarına olan ihtiyacı gözden geçirir. b) Deneyimlerine dayalı olarak standart ölçme araçlarının gerekliliğine ilişkin çıkarımda bulunur. c) Standart ölçme araçlarına ilişkin ulaştığı çıkarımlar doğrultusunda standart ölçü birimlerinin gerekliliğini değerlendirir.	Nicelikler (Paralar, Zaman, Uzunluk-Kütle Ölçme) <u>Anahtar Kavramlar</u> kilogram, gram, metre, santimetre				Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci pazar günü)	Doğru yanlış soruları Performans görevi

ÜRESİNLER İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema 4- Sayılar ve Nicelikler (2) 5-Nesnelerin Geometrisi (2)									
SÜRE			Öğrenme Çıktısı	İçerik Çerçevesi	Yöntem ve Teknikleri	Araç ve Gereçler	Disiplinler Arası İlişkiler	Belirli Gün ve Haftalar ve Atatürkçülük Konuları	Öğrenme Kanıtları
Ay	Hafta	Saat							
MAYIS - HAZİRAN	11-15 Mayıs	5	MAT.2.1.11. Standart uzunluk ve kütle ölçü birimleri cinsinden uzunlukları ve kütleleri tahmin edebilme a) Standart ölçü birimlerine ilişkin deneyimini, tahmine konu olan uzunluk ve kütle ile ilişkilendirir. b) Nesnelerin uzunluğunu ve kütlesini standart ölçü birim cinsinden tahmin eder. c) Tahminini ölçüm sonuçlarıyla karşılaştırarak tahminine ilişkin yargıda bulunur.	Nicelikler (Paralar, Zaman, Uzunluk-Kütle Ölçme) <u>Anahtar Kavramlar</u> kilogram, gram, metre, santimetre	Anlatım, Soru-cevap, İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama	Görsel, işitsel, yazılı materyaller(bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.)	Görsel Sanatlar, Fen Bilimleri, Beden Eğitimi ve Oyun, Serbest Etkinlikler		Gözlem formu Eşleştirme soruları
	18-22 Mayıs	5	MAT.2.3.6. Mesafe ve yönleri içerecek şekilde hedefe ulaşmak için uygun stratejilere karar verebilme a) Hedefe ulaşmak için ölçüt belirler. b) Belirlediği ölçüte uygun bilgileri toplar. c) Topladığı bilgilerden ölçüte yönelik seçenekler oluşturur. ç) Oluşturduğu seçenekler üzerinde mantıksal denetleme yapar. d) Seçenekler arasından ölçüte uygun seçim yapar. e) Ölçüt değişikliği durumunu sürece yansıtır.	Uzamsal İlişkiler <u>Anahtar Kavramlar</u>			Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve Oyun	19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	Kontrol listesi Açık uçlu sorular Performans görevi
	25 Mayıs - 5 Haziran	7	MAT.2.3.7. Verilen şekiller arasından simetrik olanları ayırt edebilme	Uzamsal İlişkiler <u>Anahtar Kavramlar</u> Simetri				Katlama ve eşleme etkinliklerinin yer aldığı çalışma kâğıdı Sunum	

ÜRESİNLER İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema 6- Veriye Dayalı Araştırma									
SÜRE			Öğrenme Çıktısı	İçerik Çerçevesi	Yöntem ve Teknikleri	Araç ve Gereçler	Disiplinler Arası İlişkiler	Belirli Gün ve Haftalar ve Atatürkçülük Konuları	Öğrenme Kanıtları
Ay	Hafta	Saat							
HAZİRAN	8-26 Haziran	15	MAT.2.4.1. Kategorik veriye dayalı en çok iki veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme a) Kategorik veriye dayalı istatistiksel araştırma gerektiren günlük yaşam durumu belirler. b) Kategorik veriye dayalı betimleme veya karşılaştırma gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur. c) Kategorik verileri toplamak için plan yapar. ç) Kategorik verileri toplar. d) Toplanan verileri analiz etmek için görselleştirme araçlarından çetele tablosu, sıklık tablosu ve şekil grafiğini seçer. e) Seçtiği araçlarla verileri görselleştirerek analiz eder. f) Araştırma sonuçlarını yorumlar. g) Araştırma sonuçlarını araştırma sorularına göre değerlendirir.	Kategorik Veri <u>Anahtar Kavramlar</u> Şekil grafiği	Anlatım, Soru-cevap, İş birlikli öğretim, Oyunlaştırılarak öğretim, Drama	Görsel, işitsel, yazılı materyaller(bilgi notu, sunum, etkinlik, çalışma kâğıtları, okuma parçaları vb.)	Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar	Çevre ve İklim Değişikliği Haftası (Haziran ayının ikinci haftası),	Açık uçlu, eşleştirme ve boşluk doldurma soruları

AŞAĞIPINARBAŞI İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (1.HAFTA)	8 Eylül – 12 Eylül	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.5. İstiklâl Marşı’nı anlamına uygun söyler. Mü.2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	İstiklal Marşı *1.Etkinlik Belirli Gün ve Haftalar *2.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 2.Akıllı tahta 3.Projeksiyon	Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılmaları (söyleme, dinleme, izleme vb.) için gerekli yönlendirmeler yapılır. Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini, arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır. Öğrencilerin bu etkinlik dışında hangi etkinliklere katılmak istedikleri ve etkinlikler ile ilgili önerileri ifade etmesi sağlanır. Ayrıca öğrencilere farklı bir müzik etkinliği hazırlatılarak bu etkinliği sınıfta sergilemeleri istenir.	İlköğretim Haftası Gözlem Formu
EYLÜL (2.HAFTA)	15 Eylül – 19 Eylül	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.5. İstiklâl Marşı’nı anlamına uygun söyler.	İstiklal Marşı *2.Etkinlik				Gözlem Formu
EYLÜL (3.HAFTA)	22 Eylül – 26 Eylül	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.1. Ses ve nefes çalışmaları yapar.	Ses ve Nefes Çalışmaları *3.Etkinlik			Ses çalışmaları re-la aralığında, atlamalı olmayan yavaş seslerle olmalı ve nefes egzersizleri (kısa, uzun, kesik kesik vb.) yaptırılmalıdır. Ses çalışmalarında örneğin uşşak makamından oluşturulan bir ezgi yapısı kullanılabilir.	Gözlem Formu

AŞAĞIPINARBAŞI İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL - EKİM (4.HAFTA)	29 Eylül - 3 Ekim	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.1. Ses ve nefes çalışmaları yapar.	Ses ve Nefes Çalışmaları *4.Etkinlik *5.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 2.Akıllı tahta 3.Projeksiyon		Gözlem Formu
EKİM (5.HAFTA)	6 Ekim – 10 Ekim	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.1. Ses ve nefes çalışmaları yapar.	Ses ve Nefes Çalışmaları *6.Etkinlik *7.Etkinlik				Gözlem Formu
EKİM (6.HAFTA)	13 Ekim – 17 Ekim	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.2.D.1. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma davranışları sergiler.	Ortama Uygun Müzik Dinleyelim ve Yapalım *8.Etkinlik			Müzik dinlerken veya yaparken çevreyi rahatsız etmeyecek şekilde davranmanın gereğini vurgulayan öyküler dramatize ettirilir. Öyküde vurgulanan olumsuzlukların neler olduğu, nedenleri ve bu durumda nasıl davranılması gerektiği sınıf içinde tartışma yaptırılarak belirlenir. Öyküler doğru davranış biçimleriyle yeniden kurgulanarak tekrar dramatize edilir. Evde, okulda, konser salonlarında ve açık havada sergilenmesi gereken davranış biçimi üzerinde durulur. Gereğinden yüksek olan sesin rahatsızlık verici özelliği vurgulanır.	Gözlem Formu

AŞAĞIPINARBAŞI İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE									
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (7.HAFTA)	20 Ekim – 24 Ekim	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.2.D.1. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma davranışları sergiler.	Ortama Uygun Müzik Dinleyelim ve Yapalım *9.Etkinlik *10.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 2.Akıllı tahta 3.Projeksiyon	Müzik dinlerken veya yaparken çevreyi rahatsız etmeyecek şekilde davranmanın gereğini vurgulayan öyküler dramatize ettirilir. Öyküde vurgulanan olumsuzlukların neler olduğu, nedenleri ve bu durumda nasıl davranılması gerektiği sınıf içinde tartışma yaptırılarak belirlenir. Öyküler doğru davranış biçimleriyle yeniden kurgulanarak tekrar dramatize edilir. Evde, okulda, konser salonlarında ve açık havada sergilenmesi gereken davranış biçimi üzerinde durulur. Gereğinden yüksek olan sesin rahatsızlık verici özelliği vurgulanır.	Gözlem Formu
EKİM (8.HAFTA)	27 Ekim – 31 Ekim	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	Belirli Gün ve Haftalar *3.Etkinlik *4.Etkinlik			Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılmaları (söyleme, dinleme, izleme vb.) için gerekli yönlendirmeler yapılır. Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini, arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır. Öğrencilerin bu etkinlik dışında hangi etkinliklere katılmak istedikleri ve etkinlikler ile ilgili önerileri ifade etmesi sağlanır. Ayrıca öğrencilere farklı bir müzik etkinliği hazırlatılarak bu etkinliği sınıfta sergilemeleri istenir.	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Gözlem Formu
KASIM (9.HAFTA)	3 Kasım – 7 Kasım	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	Belirli Gün ve Haftalar *5.Etkinlik *6.Etkinlik *7.Etkinlik			Öğrencilerin önemli gün ve haftalar dolayısıyla düzenlenecek Atatürk ile ilgili müzik etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapılır. Bu etkinliklerde öğrenciler, oluşturdukları özgün çalışmaları da sergileyebilirler.	10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü Gözlem Formu

AŞAĞIPINARBAŞI İLKOKULU

2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM	10-14 Kasım	1. ARA TATİL							
KASIM (10.HAFTA)	17 Kasım – 21 Kasım	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	Belirli Gün ve Haftalar *8.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 2.Akıllı tahta 3.Projeksiyon	Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılmaları (söyleme, dinleme, izleme vb.) için gerekli yönlendirmeler yapılır. Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini, arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır. Öğrencilerin bu etkinlik dışında hangi etkinliklere katılmak istedikleri ve etkinlikler ile ilgili önerileri ifade etmesi sağlanır. Ayrıca öğrencilere farklı bir müzik etkinliği hazırlatılarak bu etkinliği sınıfta sergilemeleri istenir.	Gözlem Formu
KASIM (11.HAFTA)	24 Kasım – 28 Kasım	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.2.B.3. Çevresinde kullanılan çalgıları tanır.	Çalgıları Tanıyalım *Vurmalı Çalgılar			Öğrencilerin çevresindeki telli (saz/bağlama, ut,kanun, tanbur, cümbüş, keman vb.), üflemeli (kaval, zurna, ney, tulum vb.), vurmalı ezgili (santur, ksilofon, metalofon vb.), vurmalı ezgisiz (kudüm, def, davul,kaşık, zil, darbuka, kastanyet, bendir, marakas, arbena vb.) çalgılarla tanışmaları sağlanmalıdır. Öğrencilere,çevrelerinde kullanılan çalgıların neler olduğu ile bu çalgıları nerelerde ve ne zaman gördükleri sorulur. Sonra, bu çalgıların nasıl kullanıldığı üzerinde durulur.	Gözlem Formu 24 Kasım Öğretmenler Günü
ARALIK (12.HAFTA)	1 Aralık - 5 Aralık	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.2.B.3. Çevresinde kullanılan çalgıları tanır.	Çalgıları Tanıyalım *Telli Çalgılar *Üflemeli Çalgılar			Gözlem Formu Ders Kitabı Neler Öğrendik (Sayfa 27)	

AŞAĞIPINARBAŞI İLKOKULU

2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 2									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (13.HAFTA)	8 Aralık – 12 Aralık	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.2. Vücudunu ritim çalgısı gibi kullanır. Mü.2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	Ritim Tutarım *1.Etkinlik Belirli Gün ve Haftalar *9.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C. Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 2.Akıllı tahta 3.Projeksiyon	Öğrencilerin, çeşitli doğaçlama vücut hareketleri ile söylenen şarkılara eşlik etmeleri sağlanır.	Gözlem Formu
ARALIK (14.HAFTA)	15 Aralık – 19 Aralık	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.2. Vücudunu ritim çalgısı gibi kullanır.	Ritim Tutarım *2.Etkinlik			Öğrencilerin, çeşitli doğaçlama vücut hareketleri ile söylenen şarkılara eşlik etmeleri sağlanır.	Gözlem Formu
ARALIK (15.HAFTA)	22 Aralık – 26 Aralık	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.2.B.1. Doğada duyduğu sesleri, gürlük özelliklerine göre farklı ses kaynakları kullanarak canlandırır.	Hız ve Gürlük *3.Etkinlik			Bu kazanımda sesin gürlük özelliği (kuvvetli-hafif) üzerinde durulmalıdır.	Gözlem Formu

AŞAĞIPINARBAŞI İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 2									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK - OCAK (16.HAFTA)	29 Aralık - 2 Ocak	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.2.B.2. Dağarcığındaki müzikleri anlamalarına uygun hız ve gürlükte söyler.	Hız ve Gürlük *4.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 2.Akıllı tahta 3.Projeksiyon	Müziklerde esere anlam katacak uygun hız ve gürlüğe dikkat edilmelidir.	Gözlem Formu
OCAK (17.HAFTA)	5-9 Ocak	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.2.D.2. Farklı türlerdeki müzikleri dinleyerek müzik beğeni ve kültürünü geliştirir.	Müzik Türleri *5.Etkinlik *6.Etkinlik			Geleneksel müzik kültürümüzü yansıtan örneklerle yer verilmelidir.	Gözlem Formu
OCAK (18.HAFTA)	12-16 Ocak	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.2.D.2. Farklı türlerdeki müzikleri dinleyerek müzik beğeni ve kültürünü geliştirir.	Müzik Türleri *7.Etkinlik *8.Etkinlik			Geleneksel müzik kültürümüzü yansıtan örneklerle yer verilmelidir.	Gözlem Formu

19 OCAK - 30 OCAK 2026 YARI YIL TATİLİ

AŞAĞIPINARBAŞI İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 2-3									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (19.HAFTA)	2 Şubat – 6 Şubat	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.2.D.2. Farklı türlerdeki müzikleri dinleyerek müzik beğeni ve kültürünü geliştirir.	Müzik Türleri *9.Etkinlik *10.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 2.Akıllı tahta 3.Projeksiyon	Geleneksel müzik kültürümüzü yansıtan örneklere yer verilmektedir.	Gözlem Formu Ders Kitabı Neler Öğrendik (Sayfa 42)
ŞUBAT (20.HAFTA)	9 - 13 Şubat	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.3. Öğrendiği müzikleri birlikte seslendirir.	Birlikte Söyleyelim *1.Etkinlik			a) Birlikte şarkı söylerken dikkat edilecek kurallar, beyin fırtınası yaptırılarak belirlenir ve şarkı daha sonra belirlenen kurallara uygun olarak birlikte seslendirilir.	Gözlem Formu
ŞUBAT (21.HAFTA)	16 - 20 Şubat	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.3. Öğrendiği müzikleri birlikte seslendirir.	Birlikte Söyleyelim *2.Etkinlik			b) Öğrencilerin seslerini şarkı söylerken uygun ton ve gürültüde (bağırmadan) kullanmaları gerektiğine dikkat çekilir.	Gözlem Formu
ŞUBAT (22.HAFTA)	23 Şubat – 27 Şubat	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.7. Müzik çalışmalarını sergiler.	Birlikte Söyleyelim *3.Etkinlik			Öğrencilerde öz güven gelişimini desteklemek amacıyla bireysel veya toplu olarak müzik çalışmalarını sergileyebilecekleri ortamlar oluşturulur.	Gözlem Formu

AŞAĞIPINARBAŞI İLKOKULU

2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 3									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MART (23.HAFTA)	2 Mart – 6 Mart	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.2.D.3. Okuldaki müzik etkinliklerine katılır.	Oyun Müzikleri *4.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 2.Akıllı tahta 3.Projeksiyon	Öğrencilerin okulda düzenlenen müzik etkinliklerine dinleyici veya görevli olarak katılmalarının önemi vurgulanır. Bu etkinliklerde öğrenciler, oluşturdukları özgün çalışmaları sergileyebilirler.	Gözlem Formu
MART (24.HAFTA)	9 Mart – 13 Mart	1 SAAT	Müziksel Yaratıcılık	Mü.2.C.2. Oyun müziklerine, özgün hareketlerle eşlik eder.	Oyun Müzikleri *5.Etkinlik			Gözlem Formu	
MART	16 Mart - 20 Mart		2. ARA TATİL						

AŞAĞIPINARBAŞI İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 3									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MART (25.HAFTA)	23 Mart - 27 Mart	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.6. Millî, dinî ve manevi günler ile ilgili müzikler dinler.	Belirli Gün ve Haftalar *10.Etkinlik			Millî, dinî ve manevi günlerde bu kazanıma yer verilmelidir.	Gözlem Formu
MART - NİSAN (26.HAFTA)	30 Mart – 3 Nisan	1 SAAT	Müziksel Yaratıcılık	Mü.2.C.2. Oyun müziklerine, özgün hareketlerle eşlik eder.	Oyun Müzikleri *6.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 2.Akıllı tahta 3.Projeksiyon	Öğrencilerin, çeşitli doğaçlama vücut hareketleri ile oyun müziklerine eşlik etmeleri sağlanır.	Gözlem Formu
NİSAN (27.HAFTA)	6 Nisan 10 Nisan	1 SAAT	Müziksel Yaratıcılık	Mü.2.C.2. Oyun müziklerine, özgün hareketlerle eşlik eder.	Oyun Müzikleri *7.Etkinlik			Öğrencilerin, çeşitli doğaçlama vücut hareketleri ile oyun müziklerine eşlik etmeleri sağlanır.	Gözlem Formu

AŞAĞIPINARBAŞI İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 3									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN (28.HAFTA)	13 Nisan – 17 Nisan	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.2.B.4. Konuşmalarında uzun ve kısa heceleri ayırt eder.	Kısa ve Uzun Süreli Hece *8.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 2.Akıllı tahta 3.Projeksiyon	Kelimeleri ritimlendirme üzerinde durulmalıdır. Doğrudan teorik bilgi aktarma şeklinde değil, sezgisel olarak verilmelidir.	Gözlem Formu
NİSAN (29.HAFTA)	20-24 Nisan	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	Belirli Gün ve Haftalar *11.Etkinlik			Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılmaları (söyleme, dinleme, izleme vb.) için gerekli yönlendirmeler yapılır. Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak katıldıkları bu etkinlikler hakkında hissettikleri duygu ve düşüncelerini, arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanır. Öğrencilerin bu etkinlik dışında hangi etkinliklere katılmak istedikleri ve etkinlikler ile ilgili önerileri ifade etmesi sağlanır. Ayrıca öğrencilere farklı bir müzik etkinliği hazırlatılarak bu etkinliği sınıfta sergilemeleri istenir.	Gözlem Formu 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
NİSAN - MAYIS (30.HAFTA)	27 Nisan - 1 Mayıs	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.2.B.4. Konuşmalarında uzun ve kısa heceleri ayırt eder.	Kısa ve Uzun Süreli Hece *9.Etkinlik			Kelimeleri ritimlendirme üzerinde durulmalıdır. Doğrudan teorik bilgi aktarma şeklinde değil, sezgisel olarak verilmelidir.	Gözlem Formu

AŞAĞIPINARBAŞI İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 3									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (31.HAFTA)	4 - 8 Mayıs	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.2.B.5. Duyduğu ince ve kalın sesleri ayırt eder.	İnce ve Kalın Ses *10.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 2.Akıllı tahta 3.Projeksiyon	Ninni ezgilerindeki seslerin arasındaki incelik-kalınlık ilişkisi üzerinde durulmalıdır.	Gözlem Formu
MAYIS (32.HAFTA)	11-15 Mayıs	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.2.B.5. Duyduğu ince ve kalın sesleri ayırt eder.	İnce ve Kalın Ses *11.Etkinlik			Ninni ezgilerindeki seslerin arasındaki incelik-kalınlık ilişkisi üzerinde durulmalıdır.	Gözlem Formu
MAYIS (33.HAFTA)	18-22 Mayıs	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	Belirli Gün ve Haftalar *12.Etkinlik			Öğrencilerin önemli gün ve haftalar dolayısıyla düzenlenecek Atatürk ile ilgili müzik etkinliklerine katılmaları için gerekli yönlendirmeler yapılır. Bu etkinliklerde öğrenciler, oluşturdukları özgün çalışmaları da sergileyebilirler.	Gözlem Formu Ders Kitabı Neler Öğrendik (Sayfa 57) 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı

AŞAĞIPINARBAŞI İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 4									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS - HAZİRAN (34.HAFTA)	25 Mayıs – 5 Haziran	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.2.A.4. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	Belirli Gün ve Haftalar *1.Etkinlik *13.Etkinlik *14.Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 2.Akıllı tahta 3.Projeksiyon		Gözlem Formu
HAZİRAN (35.HAFTA)	8-12 Haziran	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.2.D.4. Çevresindeki müzik etkinliklerine katılır.	Çevremizde Müzik *15.Etkinlik			Öğrencilerin çevresinde düzenlenen müzik etkinliklerine dinleyici veya görevli olarak katılmalarının önemi vurgulanır.	Gözlem Formu
HAZİRAN (36.HAFTA)	15-19 Haziran	1 SAAT	Müziksel Yaratıcılık Dinleme Söyleme	Mü.2.C.1. Dinlediği öyküdeki olayları farklı materyaller kullanarak canlandırır. Mü.2.A.7. Müzik çalışmalarını sergiler.	Öykü Canlandırıyorum *16.Etkinlik			Öyküyü canlandırırken öğrencinin sesini ve farklı materyalleri kullanabilmesini sağlayan etkinliklere yer verilmelidir. Öğrencilerde öz güven gelişimini desteklemek amacıyla bireysel veya toplu olarak müzik çalışmalarını sergileyebilecekleri ortamlar oluşturulur.	Gözlem Formu Ders Kitabı Neler Öğrendik (Sayfa 81)
HAZİRAN (37.HAFTA)	22-26 Haziran	1 SAAT	Müziksel Yaratıcılık	Mü.2.C.1. Dinlediği öyküdeki olayları farklı materyaller kullanarak canlandırır. Mü.2.C.2. Oyun müziklerine, özgün hareketlerle eşlik eder.	Öykü Canlandırılım *Öykü Canlandırıyorum	YIL SONU FAALİYET HAFTASI		Öyküyü canlandırırken öğrencinin sesini ve farklı materyalleri kullanabilmesini sağlayan etkinliklere yer verilmelidir. Öğrencilerin, çeşitli doğaçlama vücut hareketleri ile oyun müziklerine eşlik etmeleri sağlanır.	Gözlem Formu Ders Kitabı Neler Öğrendik (Sayfa 92)

BARBAROS İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (1.HAFTA)	8 Eylül – 12 Eylül	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.2.1.1.1. Yer değiştirme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 3. Koşma 4. Atlama - Sıçrama 5. Adım Al - Sek 6. Galop - Kayma 7. Yuvarlanma	1. Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Koşma kartı ile (3. kart) başlanarak sıra olmaksızın diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
EYLÜL (2.HAFTA)	15 Eylül – 19 Eylül	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.2.1.1.2. Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 6. Galop - Kayma 4. Atlama - Sıçrama 5. Adım Al - Sek 7. Yuvarlanma 8. Tırmanma			“Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 3-8 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Galop–kayma kartı (6.kart) ile uygulamalara başlanıp diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
EYLÜL (3.HAFTA)	22 Eylül – 26 Eylül	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.2.1.1.3. Dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukla yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 12. Ağırlık Aktarımı 15. Dinamik Statik Denge 9. Eğilme 10. Esnetme 11. Dönme - Salınım			“Dengeleme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 9-17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Dengeleme hareketleri kart grubundan ağırlık aktarımı (12. kart) ve statik-dinamik (15. kart) denge kartlarıyla uygulanmaya başlanmalı ve diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

BARBAROS İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT	ALT ÖĞRENME ALANLARI						
EYLÜL-EKİM (4.HAFTA)	29 Eylül – 3 Ekim	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.2.1.1.4. Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 9. Eğilme 14. Başlama - Durma 15. Dinamik Statik Denge 12. Ağırlık Aktarımı 13. Atlama - Konma	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Dengeleme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 9-17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Eğilme (9. kart), başlama–durma (14. kart) ve statik-dinamik denge (15. kart) kartlarıyla etkinliklere başlanabilir. Sıra olmadan diğer FEK’lerdeki etkinlikler yeri geldiğinde kullanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
EKİM (5.HAFTA)	6 Ekim – 10 Ekim	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.2.1.1.5. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri artan bir doğrulukla yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 18. Topa Alışma Çalışmaları 19. Atma - Tutma 20. Yakalama 21. Ayakla Vurma 25. Raketle Vurma			“Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 18-26 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Atma-tutma (19. kart) ve yakalama (20. kart) etkinlikleri ile başlanabilir. DiğerFEK’lerden yeri geldiğinde yararlanılmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
EKİM (6.HAFTA)	13 Ekim – 17 Ekim	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.2.1.1.6. Nesne kontrolü gereken hareketleri alan, efor farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 20. Yakalama 21. Ayakla Vurma 25. Raketle Vurma 22. Yuvarlama 23. Durdurma - Kontrol			“Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 18-26 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Yakalama (20. kart), ayakla vurma (21. kart), raketle vurma (25. kart) etkinliklerine öncelik verilmelidir.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

BARBAROS İLKOKULU

2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT	ALT ÖĞRENME ALANLARI						
EKİM (7.HAFTA)	20 Ekim – 24 Ekim	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.2.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlere istekle katılır.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 28. Bayrak Yarışı Oyunları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
EKİM (8.HAFTA)	27 Ekim – 31 Ekim	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.2.1.1.7. İki ve daha fazla hareket becerisini birleştirerek artan doğrulukla uygular.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 27. Kuyruk Yakalama Top Toplama Oyunu 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 28. Bayrak Yarışı Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları			“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Kuyruk yakalama/top toplama oyunu (27. kart), hedef oyunları (29. kart) ve atma-vurma oyunlarından (30. kart) öncelikle yararlanılmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
KASIM (9.HAFTA)	3 Kasım – 7 Kasım	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.2.1.1.7. İki ve daha fazla hareket becerisini birleştirerek artan doğrulukla uygular.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 27. Kuyruk Yakalama Top Toplama Oyunu 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 32. Tırtıl Yakan Topu 33. Hareketli Hedef Vurma Oyunları			“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Kuyruk yakalama/top toplama oyunu (27. kart), hedef oyunları (29. kart) ve atma-vurma oyunlarından (30. kart) öncelikle yararlanılmalıdır	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü

BARBAROS İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM	10 - 14 Kasım	1. ARA TATİL							
KASIM (10.HAFTA)	17 Kasım – 21 Kasım	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.2.1.1.8. Verilen ritim ve müziğe uygun hareket eder.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Dans Ediyorum 1. Adımlar 2. Yer Değiştirmeler-Dönüşler 3. Grup Dansları	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma.	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Adımlar”, “Yer Değiştirmeler - Dönüşler” ve “Grup Dansları” FEK’lerindeki (mor 1, 2 ve 3. kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Adımlar kartına (1. kart) öncelikle yer verilmeli ve dans kartlarındaki etkinlikler çeşitli ekipmanlarla yapılmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
KASIM (11.HAFTA)	24 Kasım – 28 Kasım	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.2.1.1.9. Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren basit kurallı oyunlar oynar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 27. Kuyruk Yakalama Top Toplama Oyunu 28. Bayrak Yarışı Oyunları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları			“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27 ve 33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu 24 Kasım Öğretmenler Günü
ARALIK (12.HAFTA)	1 Aralık - 5 Aralık	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.2.1.1.9. Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren basit kurallı oyunlar oynar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları 32. Tırtıl Yakan Topu 33. Hareketli Hedef Vurma Oyunları			“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27 ve 33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

BARBAROS İLKOKULU

2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT	ALT ÖĞRENME ALANLARI						
ARALIK (13.HAFTA)	8 Aralık – 12 Aralık	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Kavramları ve İlkeleri	BO.2.1.2.1. Temel hareket becerilerini uygularken hareketin tekniğine ait özellikleri söyler.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 22. Yuvarlama 23. Durdurma - Kontrol 24. Top Sürme 25. Raketle Vurma 26. Uzun Saplı Araçla Vurma	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	Tüm sarı FEK’lerin “Öğrenme Anahtarı” bölümlerinden yararlanılmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
ARALIK (14.HAFTA)	15 Aralık – 19 Aralık	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Kavramları ve İlkeleri	BO.2.1.2.2. Vücut bölümlerinin hareketlerini açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 2. Yürüme II 7. Yuvarlanma 3. Koşma 4. Atlama - Sıçrama 5. Adım Al - Sek 6. Galop - Kayma			“Yer Değiştirme Hareketleri” yürüme (sarı 2. kart) ve yuvarlanma (sarı 7. kart) FEK’lerinden öncelikli olarak yararlanılmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
ARALIK (15.HAFTA)	22 Aralık – 26 Aralık	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Kavramları ve İlkeleri	BO.2.1.2.3. Efor kavramına göre vücudunun nasıl hareket edeceğini açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 27. Kuyruk Yakalama Top Toplama Oyunu 28. Bayrak Yarışı Oyunları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları			“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Bayrak yarışı oyunları ve hedef oyunları (28-29. kartlar) FEK’leri “efor” kavramının içeriğini yansıtmaktadır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

BARBAROS İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT	ALT ÖĞRENME ALANLARI						
ARALIK-OCAK (16.HAFTA)	29 Aralık - 2 Ocak	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Kavramları ve İlkeleri	BO.2.1.2.3. Efor kavramına göre vücudunun nasıl hareket edeceğini açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları 32. Tırtıl Yakan Topu 33. Hareketli Hedef Vurma Oyunları	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Bayrak yarışı oyunları ve hedef oyunları (28-29. kartlar) FEK’leri “efor” kavramının içeriğini yansıtmaktadır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
OCAK (17.HAFTA)	5-9 Ocak	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Stratejileri ve Taktikleri	BO.2.1.3.1. Oyunda basit stratejileri ve taktikleri kullanır.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 27. Kuyruk Yakalama Top Toplama Oyunu 28. Bayrak Yarışı Oyunları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları			“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerinin (sarı 27-33. kartlar) çeşitlendirme bölümlerinden yararlanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
OCAK (18.HAFTA)	12-16 Ocak	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Stratejileri ve Taktikleri	BO.2.1.3.1. Oyunda basit stratejileri ve taktikleri kullanır.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları 32. Tırtıl Yakan Topu 33. Hareketli Hedef Vurma Oyunları			“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerinin (sarı 27-33. kartlar) çeşitlendirme bölümlerinden yararlanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

19 OCAK – 30 OCAK 2026 YARI YIL TATİLİ

BARBAROS İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (19.HAFTA)	2 Şubat – 6 Şubat	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Düzenli Fiziksel Etkinlik	BO.2.2.1.1. Çevresindeki imkânları kullanarak oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 13. Atlama - Konma 14. Başlama - Durma 15. Dinamik Statik Denge 16. Duruş - Oturuş 17. İtme - Çekme		Fiziksel Etkinlik Kartları	Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
ŞUBAT (20.HAFTA)	9 Şubat – 13 Şubat	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Düzenli Fiziksel Etkinlik	BO.2.2.1.2. Fiziksel uygunluğu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 27. Kuyruk Yakalama Top Toplama Oyunu 28. Bayrak Yarışı Oyunları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları			“Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27-33 arasındaki kartlar) FEK’lerinden yararlanılabilir. Bayrak yarışı oyunları, hedef oyunları (28-29. kartlar) FEK’leri fiziksel uygunluğu destekleyen içeriği yansıtmaktadır. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
ŞUBAT (21.HAFTA)	16 Şubat – 20 Şubat	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Düzenli Fiziksel Etkinlik	BO.2.2.1.2. Fiziksel uygunluğu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 28. Bayrak Yarışı Oyunları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları 32. Tırtıl Yakan Topu			“Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27-33 arasındaki kartlar) FEK’lerinden yararlanılabilir. Bayrak yarışı oyunları, hedef oyunları (28-29. kartlar) FEK’leri fiziksel uygunluğu destekleyen içeriği yansıtmaktadır. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

BARBAROS İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (22.HAFTA)	23 Şubat – 27 Şubat	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.2.2.2.1. Sağlıklı olmak için oyun ve fiziki etkinliklere neden katılması gerektiğini açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları Sağlık Anlayışı I Sağlık Anlayışı II	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerden yararlanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
MART (23.HAFTA)	2 Mart – 6 Mart	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.2.2.2.2. Fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları Beslenme / Fiziksel Etkinlik			“Fiziksel Etkinlik Piramidi” FEK’inden yararlanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
MART (24.HAFTA)	9 Mart – 13 Mart	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.2.2.2.3. Oyun ve fiziki etkinlikler ile fiziksel uygunluk kavramları arasında ilişki kurar	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları Beslenme / Fiziksel Etkinlik				Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

BARBAROS İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MART	16 - 20 Mart		2. ARA TATİL						
MART (25.HAFTA)	23 Mart - 27 Mart	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.2.2.2.4. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları Sağlık Anlayışı I Sağlık Anlayışı II	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerinden yararlanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
MART - NİSAN (26.HAFTA)	30 Mart – 3 Nisan	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.2.2.2.5. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken kendisi için güvenlik riski oluşturan unsurları açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 11. Dönme - Salınım 12. Ağırlık Aktarımı 13. Atlama - Konma 14. Başlama - Durma 15. Dinamik Statik Denge			Tüm sarı FEK’lerin “Güvenlik ve Ekipman” bölümlerinden yararlanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

BARBAROS İLKOKULU

2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT	ALT ÖĞRENME ALANLARI						
NİSAN (27.HAFTA)	5 Nisan – 10 Nisan	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.2.2.2.6. Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik riski oluşturmayan davranışlar sergiler.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 22. Yuvarlama 23. Durdurma - Kontrol 24. Top Sürme 25. Raketle Vurma 26. Uzun Saplı Araçla Vurma			Tüm sarı FEK’lerin “Güvenlik ve Ekipman” bölümlerinden yararlanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
NİSAN (28.HAFTA)	13 Nisan – 17 Nisan	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.2.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlere istekle katılır.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 18. Topa Alışma Çalışmaları 19. Atma - Tutma 20. Yakalama 21. Ayakla Vurma 22. Yuvarlama	1. Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlardan yararlanılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
NİSAN (29.HAFTA)	20 Nisan – 24 Nisan	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.2.2.2.7. Oyun ve fiziki etkinliklerde kendisi ve başkaları arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 9. Eğilme 10. Esnetme 11. Dönme - Salınım 12. Ağırlık Aktarımı 13. Atlama - Konma			Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinliklerden yararlanılabilir.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

BARBAROS İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN-MAYIS (30.HAFTA)	27 Nisan – 1 Mayıs	4 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.2.2.2.8. Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel farklılıklara karşı duyarlılık gösterir.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 9. Eğilme 10. Esnetme 11. Dönme - Salınım 12. Ağırlık Aktarımı 13. Atlama - Konma	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	Tüm sarı FEK’lerdeki “Çeşitlendirme” bölümlerinden yararlanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
MAYIS (31.HAFTA)	4 Mayıs – 8 Mayıs	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.2.2.3.2. Kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını yapar.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları 1. Halk Oyunları - Kafkas 2. Halk Oyunları - Zeybek 3. Halk Oyunları - Atabarı			“Kültürümüzü Tanıyorum” (mor halk dansları 1-3. kartlar) FEK’leri kullanılabilir. “Kafkas Halk Dansı” (1.kart) kartı ile başlanmalıdır. Kol ve bacak koordinasyonu algılama öncelikli olmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
MAYIS (32.HAFTA)	11 Mayıs – 15 Mayıs	4 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.2.2.3.2. Kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını yapar.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları 1. Halk Oyunları - Kafkas 2. Halk Oyunları - Zeybek 3. Halk Oyunları - Atabarı			“Kültürümüzü Tanıyorum” (mor halk dansları 1-3. kartlar) FEK’leri kullanılabilir. “Kafkas Halk Dansı” (1.kart) kartı ile başlanmalıdır. Kol ve bacak koordinasyonu algılama öncelikli olmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

BARBAROS İLKOKULU

2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (33.HAFTA)	18 Mayıs – 22 Mayıs	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.2.2.2.9. Oyun ve fiziki etkinliklerde iş birliğine dayalı davranışlar gösterir.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Açık Alan Oyunları 1. İş Birliği yapalım 2. Yönümüzü Bulalım (Oryantiring) 3. Problemi Çözdüm	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Etkin Katılım-Açık Alan Oyunları” (mor kart grubu) FEK’lerden yararlanılabilir. “İş Birliği Yapalım” (1. kart) etkinliği öncelikli olarak kullanılmalıdır. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı
MAYIS - HAZİRAN (34.HAFTA)	25 Mayıs – 5 Haziran	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.2.2.2.10. Doğada oyun ve fiziki etkinliklere katılırken çevreye duyarlılık gösterir.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Biz Bir Takımız 1. İletişim Yolları 2. Eşini Yönlendir 3. Puan Topla			Doğada (okul bahçesi vb.) gerçekleştirilen tüm etkinliklerden yararlanılmalıdır. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
HAZİRAN (35-36. HAFTA)	8-19 Haziran	10 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.2.2.3.3. Geleneksel çocuk oyunlarını oynar.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Geleneksel Çocuk Oyunları 1. Yedi Kale (Kule) 2. Hamam Kubbe 3. Çember Çevirme /Ayakkabı Saklama			“Etkin Katılım-Geleneksel Çocuk Oyunları” (mor) FEK’lerinden yararlanılabilir. “Yedi Kale (Kule)” (1.kart) FEK’i öncelikle uygulanmalıdır. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
HAZİRAN (37.HAFTA)	22-26 Haziran	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.2.2.3.3. Geleneksel çocuk oyunlarını oynar.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Geleneksel Çocuk Oyunları 1. Yedi Kale (Kule) 2. Hamam Kubbe 3. Çember Çevirme /Ayakkabı Saklama			“Etkin Katılım-Geleneksel Çocuk Oyunları” (mor) FEK’lerinden yararlanılabilir. “Yedi Kale (Kule)” (1.kart) FEK’i öncelikle uygulanmalıdır. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (1.HAFTA)	8 Eylül – 12 Eylül	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.1. Görsel sanat çalışmasını oluştururken karşılaştığı sorunlara çeşitli çözümler bulur.	Belirlenen konuyu nasıl ifade edeceği, mekânı nasıl oluşturacağı, hangi renkleri, çizgiyi, biçimi/şekli ve formu kullanacağı sorgulattılır.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Belirlenen konuyu nasıl ifade edeceği, mekânı nasıl oluşturacağı, hangi renkleri, çizgiyi, biçimi/şekli ve formu kullanacağı sorgulattılır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
EYLÜL (2.HAFTA)	15 Eylül – 19 Eylül	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.2. Görsel sanat çalışmasını oluştururken beklenmedik/öngörülemeyen sonuçların ortaya çıkabileceğini fark eder.	Yapılması planlanan ve düşünülen şeylerin çalışmaya başladıktan sonra o anki duruma ve sürece bağlı olarak değişebileceği, bunun da olağan olduğu üzerinde durulur.			Yapılması planlanan ve düşünülen şeylerin çalışmaya başladıktan sonra o anki duruma ve sürece bağlı olarak değişebileceği, bunun da olağan olduğu üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
EYLÜL (3.HAFTA)	22 Eylül – 26 Eylül	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.3. Çalışmasına hayallerini yansıtır.	Hayal kurmanın ne olduğu örneklendirilerek öğrencilere bununla ilgili çalışma yaptırılır.			Hayal kurmanın ne olduğu örneklendirilerek öğrencilere bununla ilgili çalışma yaptırılır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL-EKİM (4.HAFTA)	29 Eylül – 3 Ekim	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.4. Farklı yazılı kaynak, kavram ve temalardan esinlenerek görsel sanat çalışmasını oluşturur.		1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler		Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
EKİM (5.HAFTA)	6 Ekim – 10 Ekim	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.5. Görsel sanat çalışmasında ön ve arka planı kullanır.	İki boyutlu sanat eserleri üzerinde ön ve arka planın ne olduğu üzerinde durulur. Sonra aile kavramının ele alındığı bir resim yapmaları istenebilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.			İki boyutlu sanat eserleri üzerinde ön ve arka planın ne olduğu üzerinde durulur. Sonra aile kavramının ele alındığı bir resim yapmaları istenebilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
EKİM (6.HAFTA)	13 Ekim – 17 Ekim	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.6. Görsel sanat çalışmasında ölçü ve oran-orantıya göre objeleri yerleştirir					Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (7.HAFTA)	20 Ekim – 24 Ekim	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.7. Görsel sanat çalışmasını oluşturmak için gözleme dayalı çizimler yapar.	Okul bahçesinden, sınıftaki bir nesneden, çiçekten, oyuncaklarından vb. yola çıkarak çizim yapımları üzerinde durulur.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Okul bahçesinden, sınıftaki bir nesneden, çiçekten, oyuncaklarından vb. yola çıkarak çizim yapımları üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
EKİM (8.HAFTA)	27 Ekim – 31 Ekim	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.8. Günlük yaşamından yola çıkarak görsel sanat çalışmasını oluşturur	Doğal çevreyi bozan ve onu yok eden olgular üzerinde durulabilir. Afişin ne olduğu ve niçin yapıldığı açıklanabilir. Çevrelerindeki bu olgulara örnek vermeleri ve sonrasında çevre duyarlılığı konusunda afiş yapımları istenebilir.			Doğal çevreyi bozan ve onu yok eden olgular üzerinde durulabilir. Afişin ne olduğu ve niçin yapıldığı açıklanabilir. Çevrelerindeki bu olgulara örnek vermeleri ve sonrasında çevre duyarlılığı konusunda afiş yapımları istenebilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
KASIM (9.HAFTA)	3 Kasım – 7 Kasım	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.9. Farklı materyalleri kullanarak üç boyutlu çalışma yapar.	Bu çalışmalar oluşturulurken elle şekillendirme tekniği kullanılabilir. Bu kapsamda basit şekilde hayvan,meyve ve günlük kullanım eşyaları gibi şekillendirmeler yapılabilir.			Bu çalışmalar oluşturulurken elle şekillendirme tekniği kullanılabilir. Bu kapsamda basit şekilde hayvan,meyve ve günlük kullanım eşyaları gibi şekillendirmeler yapılabilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM	10-14 Kasım	1. ARA TATİL							
KASIM (10.HAFTA)	17 Kasım – 21 Kasım	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.10. Görsel sanat çalışmasını oluştururken sanat elemanlarını kullanır.	Renk: Ara renk Form: Küp, silindir, piramit, koni, küre vb. üç boyutlu form Çizgi: Dikey, yatay, diyagonal Biçim/Şekil: İki boyutlu geometrik ve organik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Renk: Ara renk Form: Küp, silindir, piramit, koni, küre vb. üç boyutlu form Çizgi: Dikey, yatay, diyagonal Biçim/Şekil: İki boyutlu geometrik ve organik	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
KASIM (11.HAFTA)	24 Kasım – 28 Kasım	1 SAAT	Kültürel Miras	G.2.2.1. Türk kültürüne ait mimari elemanları açıklar.	Cumba, kerpiç, dikdörtgen pencere, avlu, çatı, tavan, kapı gibi mimari elemanlar örnekler üzerinden gösterilir.			Cumba, kerpiç, dikdörtgen pencere, avlu, çatı, tavan, kapı gibi mimari elemanlar örnekler üzerinden gösterilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu 24 Kasım Öğretmenler Günü
ARALIK (12.HAFTA)	1 Aralık - 5 Aralık	1 SAAT	Kültürel Miras	G.2.2.2. Sanat eserlerindeki farklı kültürlere ait motifleri inceler.	Özellikle sembolik anlamlar taşıyan yerel ve evrensel motifler üzerinde durulur. Yaratıcı drama yönteminden yararlanılarak grup çalışması ile incelenen motifler canlandırılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.			Özellikle sembolik anlamlar taşıyan yerel ve evrensel motifler üzerinde durulur. Yaratıcı drama yönteminden yararlanılarak grup çalışması ile incelenen motifler canlandırılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (13.HAFTA)	8 Aralık – 12 Aralık	1 SAAT	Kültürel Miras	G.2.2.3. Geleneksel Türk sanatlarından örnekler verir.	Geleneksel Türk sanatları üzerinde durulur. Ebru, minyatür, çini vb. örnekler gösterilir. Aralarındaki farklar açıklanır. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Geleneksel Türk sanatları üzerinde durulur. Ebru, minyatür, çini vb. örnekler gösterilir. Aralarındaki farklar açıklanır. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
ARALIK (14.HAFTA)	15 Aralık – 19 Aralık	1 SAAT	Kültürel Miras	G.2.2.4. Müze, sanat galerisi, sanat atölyesi, öğren yeri vb. mekânların sanat açısından önemini ifade eder.	Müze Gezisi				Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
ARALIK (15.HAFTA)	22 Aralık – 26 Aralık	1 SAAT	Kültürel Miras	G.2.2.5. Diğer kültürlerle ait mimari elemanları açıklar.	Geleneksel Japon evleri, Eskimo evleri vb. yaşam mekânları örnek gösterilir.			Geleneksel Japon evleri, Eskimo evleri vb. yaşam mekânları örnek gösterilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK-OCAK (16.HAFTA)	29 Aralık - 2 Ocak	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.2.3.1. Sanat eserinin konusunu söyler	Konusu figüratif, portre, natürmort ve peyzaj olan sanat eseri örnekleri gösterilerek aralarındaki farklar üzerinde durulur.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Konusu figüratif, portre, natürmort ve peyzaj olan sanat eseri örnekleri gösterilerek aralarındaki farklar üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
OCAK (17.HAFTA)	5-9 Ocak	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.2.3.2. Kendisinin ve akranlarının çalışmalarındaki fikirleri ve duyguları yorumlar.	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.			Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
OCAK (18.HAFTA)	12-16 Ocak	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.1. Görsel sanat çalışmasını oluştururken karşılaştığı sorunlara çeşitli çözümler bulur.	Belirlenen konuyu nasıl ifade edeceği, mekânı nasıl oluşturacağı, hangi renkleri, çizgiyi, biçimi/şekli ve formu kullanacağı sorgulattır.			Belirlenen konuyu nasıl ifade edeceği, mekânı nasıl oluşturacağı, hangi renkleri, çizgiyi, biçimi/şekli ve formu kullanacağı sorgulattır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

19 OCAK – 30 OCAK 2026 YARI YIL TATİLİ

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (19.HAFTA)	2 Şubat – 6 Şubat	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.2. Görsel sanat çalışmasını oluştururken beklenmedik/öngörülemeyen sonuçların ortaya çıkabileceğini fark eder.	Yapılması planlanan ve düşünülen şeylerin çalışmaya başladıktan sonra o anki duruma ve sürece bağlı olarak değişebileceği, bunun da olağan olduğu üzerinde durulur.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Yapılması planlanan ve düşünülen şeylerin çalışmaya başladıktan sonra o anki duruma ve sürece bağlı olarak değişebileceği, bunun da olağan olduğu üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
ŞUBAT (20.HAFTA)	9 Şubat – 13 Şubat	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.3. Çalışmasına hayallerini yansıtır.	Hayal kurmanın ne olduğu örneklendirilerek öğrencilere bununla ilgili çalışma yaptırılır.			Hayal kurmanın ne olduğu örneklendirilerek öğrencilere bununla ilgili çalışma yaptırılır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
ŞUBAT (21.HAFTA)	16 Şubat – 20 Şubat	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.4. Farklı yazılı kaynak, kavram ve temalardan esinlenerek görsel sanat çalışmasını oluşturur.					Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (22.HAFTA)	23 Şubat – 27 Şubat	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.5. Görsel sanat çalışmasında ön ve arka planı kullanır.	İki boyutlu sanat eserleri üzerinde ön ve arka planın ne olduğu üzerinde durulur. Sonra aile kavramının ele alındığı bir resim yapmaları istenebilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	İki boyutlu sanat eserleri üzerinde ön ve arka planın ne olduğu üzerinde durulur. Sonra aile kavramının ele alındığı bir resim yapmaları istenebilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
MART (23.HAFTA)	2 Mart – 6 Mart	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.6. Görsel sanat çalışmasında ölçü ve oran-orantıya göre objeleri yerleştirir					Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
MART (24.HAFTA)	9 Mart – 13 Mart	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.7. Görsel sanat çalışmasını oluşturmak için gözleme dayalı çizimler yapar.	Okul bahçesinden, sınıftaki bir nesneden, çiçekten, oyuncaklarından vb. yola çıkarak çizim yapmaları üzerinde durulur.			Okul bahçesinden, sınıftaki bir nesneden, çiçekten, oyuncaklarından vb. yola çıkarak çizim yapmaları üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MART	16 Mart – 20 Mart		2. ARA TATİL						
MART (25.HAFTA)	23 Mart - 27 Mart	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.8. Günlük yaşamından yola çıkarak görsel sanat çalışmasını oluşturur	Doğal çevreyi bozan ve onu yok eden olgular üzerinde durulabilir. Afişin ne olduğu ve niçin yapıldığı açıklanabilir. Çevrelerindeki bu olgulara örnek vermeleri ve sonrasında çevre duyarlılığı konusunda afiş yapmaları istenebilir.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Doğal çevreyi bozan ve onu yok eden olgular üzerinde durulabilir. Afişin ne olduğu ve niçin yapıldığı açıklanabilir. Çevrelerindeki bu olgulara örnek vermeleri ve sonrasında çevre duyarlılığı konusunda afiş yapmaları istenebilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
MART - NİSAN (26.HAFTA)	30 Mart – 3 Nisan	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.9. Farklı materyalleri kullanarak üç boyutlu çalışma yapar.	Bu çalışmalar oluşturulurken elle şekillendirme tekniği kullanılabilir. Bu kapsamda basit şekilde hayvan,meyve ve günlük kullanım eşyaları gibi şekillendirmeler yapılabilir.			Bu çalışmalar oluşturulurken elle şekillendirme tekniği kullanılabilir. Bu kapsamda basit şekilde hayvan,meyve ve günlük kullanım eşyaları gibi şekillendirmeler yapılabilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN (27.HAFTA)	5 Nisan – 10 Nisan	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.10. Görsel sanat çalışmasını oluştururken sanat elemanlarını kullanır.	Renk: Ara renk Form: Küp, silindir, piramit, koni, küre vb. üç boyutlu form Çizgi: Dikey, yatay, diyagonal Biçim/Şekil: İki boyutlu geometrik ve organik			Renk: Ara renk Form: Küp, silindir, piramit, koni, küre vb. üç boyutlu form Çizgi: Dikey, yatay, diyagonal Biçim/Şekil: İki boyutlu geometrik ve organik	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
NİSAN (28.HAFTA)	13 Nisan – 17 Nisan	1 SAAT	Kültürel Miras	G.2.2.1. Türk kültürüne ait mimari elemanları açıklar.	Cumba, kerpiç, dikdörtgen pencere, avlu, çatı, tavan, kapı gibi mimari elemanlar örnekler üzerinden gösterilir.			Cumba, kerpiç, dikdörtgen pencere, avlu, çatı, tavan, kapı gibi mimari elemanlar örnekler üzerinden gösterilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
NİSAN (29.HAFTA)	20 Nisan – 24 Nisan	1 SAAT	Kültürel Miras	G.2.2.2. Sanat eserlerindeki farklı kültürlerle ait motifleri inceler.	Özellikle sembolik anlamlar taşıyan yerel ve evrensel motifler üzerinde durulur. Yaratıcı drama yönteminden yararlanılarak grup çalışması ile incelenen motifler canlandırılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.			Özellikle sembolik anlamlar taşıyan yerel ve evrensel motifler üzerinde durulur. Yaratıcı drama yönteminden yararlanılarak grup çalışması ile incelenen motifler canlandırılabilir. Kazanım ile ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN-MAYIS (30. HAFTA)	27 Nisan – 1 Mayıs	1 SAAT	Kültürel Miras	G.2.2.4. Müze, sanat galerisi, sanat atölyesi, ören yeri vb. mekânların sanat açısından önemini ifade eder.	Müze Gezisi	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Müze Gezisi	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
MAYIS (31. HAFTA)	4 Mayıs – 8 Mayıs	1 SAAT	Kültürel Miras	G.2.2.5. Diğer kültürlerle ait mimari elemanları açıklar.	Geleneksel Japon evleri, Eskimo evleri vb. yaşam mekânları örnek gösterilir.			Geleneksel Japon evleri, Eskimo evleri vb. yaşam mekânları örnek gösterilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
MAYIS (32. HAFTA)	11 Mayıs – 15 Mayıs	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.2.3.1. Sanat eserinin konusunu söyler	Konusu figüratif, portre, natürmort ve peyzaj olan sanat eseri örnekleri gösterilerek aralarındaki farklar üzerinde durulur.			Konusu figüratif, portre, natürmort ve peyzaj olan sanat eseri örnekleri gösterilerek aralarındaki farklar üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (33.HAFTA)	18 Mayıs – 22 Mayıs	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.2.3.2. Kendisinin ve akranlarının çalışmalarındaki fikirleri ve duyguları yorumlar.	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı
MAYIS - HAZİRAN (34.HAFTA)	25 Mayıs – 6 Haziran	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.1. Görsel sanat çalışmasını oluştururken karşılaştığı sorunlara çeşitli çözümler bulur.	Belirlenen konuyu nasıl ifade edeceği, mekânı nasıl oluşturacağı, hangi renkleri, çizgiyi, biçimi/şekli ve formu kullanacağı sorgulattır.			Belirlenen konuyu nasıl ifade edeceği, mekânı nasıl oluşturacağı, hangi renkleri, çizgiyi, biçimi/şekli ve formu kullanacağı sorgulattır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
HAZİRAN (35-36. HAFTA)	8-19 Haziran	2 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.2. Görsel sanat çalışmasını oluştururken beklenmedik/öngörülemeyen sonuçların ortaya çıkabileceğini fark eder.	Yapılması planlanan ve düşünülen şeylerin çalışmaya başladıktan sonra o anki duruma ve sürece bağlı olarak değişebileceği, bunun da olağan olduğu üzerinde durulur.			Yapılması planlanan ve düşünülen şeylerin çalışmaya başladıktan sonra o anki duruma ve sürece bağlı olarak değişebileceği, bunun da olağan olduğu üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
HAZİRAN (37. HAFTA)	22-26 Haziran	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.2.1.3. Çalışmasına hayallerini yansıtır.	Hayal kurmanın ne olduğu örneklendirilerek öğrencilere bununla ilgili çalışma yaptırılır.			Hayal kurmanın ne olduğu örneklendirilerek öğrencilere bununla ilgili çalışma yaptırılır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
EYLÜL (1.HAFTA)	8 Eylül – 12 Eylül	2 SAAT	Drama (Kukla Olma)	Dikkati belirli bir noktada toplaması amaçlanır.	Yukarıda bir noktaya kollar gergin olarak uzanılır. Nefes alınır. Öğretmenin işareti ile kollar ve baş serbest olarak öne düşercesine bırakılır. Nefes verilir. Lider parmak şıklatarak kademe kademe yavaşça grubu ayağa kalkmasını sağlar. Sonra baş dik duruma getirilir.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Rüzgaroğlu Masalı			
EYLÜL (2.HAFTA)	15 Eylül – 19 Eylül	2 SAAT	Drama (Doğaçlama)	Isınma, bedeni dans yoluyla kullanma, empatiye dönük doğaçlamalar ve rahatlama amaçlanır.	Grup üçe ayrılır. Yanardağ patlaması, şatoda hayalet, köyde sabah tümcelerinin kendilerine çağrıştırdığı imgeleri, ses ve hareketlerle canlandırmaları istenir.			
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Mendil kapmaca Oyuncular iki eşit gruba ayrılır ve karşılıklı olarak sıra halinde dizilirler. İki sıranın ortasına çizgi çekilir ve kaptan seçilir. Kaptan bu çizginin üzerinde mendili elinde tutarak oyuncuların isimlerini veya sıra numaralarını söyler. İki gruptan da oyuncular koşar ve mendili kapmaya çalışır. Mendili kapamayan oyuncu mendili kapan oyuncuyu kovalar. Mendili kapan oyuncu yakalanmadan eski yerine dönerse, kovalayan oyuncu oyundan çıkar. Eğer yakalanır ve mendili kaptırırsa oyundan kendisi çıkar. Oyun belirlenen tur sayısında biter ve oyuncu sayısı daha fazla olan grup oyunu kazanır.			

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
EYLÜL (3.HAFTA)	22 Eylül – 26 Eylül	2 SAAT	Drama (Karda Oyun – Düşsel)	Gözlemlerini duygularını ve deneyimlerini anlatmada bedenini kullanma Düş gücünü zenginleştirme Gözlemlerini, deneyimlerini ve düşlerini resimlerine renklerde aktarma	Öğretmen: “Önce karda yürüyelim.” diyerek öğrencileriyle birlikte karda yürüyormuş gibi yürümeye başlar. Öğretmen: “Aman dikkat edin, burası buz tutmuş kayabilirsiniz.” dediğinde, bazı öğrenciler düşmemek için birbirlerine tutunurken bazıları da kayarak düşer. Öğretmen, düşen öğrencilere “Bir yerin ağırdı mı?” diye sorarak “Bundan sonra dikkat et!” der. Öğretmen, rastgele bir yer göstererek “Aaaa burada su birikmiş! Ortadaki taşın üstüne basarak karşıya geçelim.” diye uyarır. Öğrenciler, suyun içine düşmemek için çok dikkat eder. Taşın üstüne basarak geçer. Öğretmen; “Şimdi de yere uzanarak kar alalım” der. Halı üzerinde yuvarlanarak hepsi farklı farklı kardan adam oluşturur. Öğretmen: “Şu anda ben, güneşim. Tüm ışığımı sizlere ileteceğim. Sıcaklığımla sizleri yavaş yavaş eriteceğim.” der. Öğretmen, kollarını yana açar. Gücünü, ışığını parmaklarının ucunda yoğunlaştırarak tüm öğrencileri etki alanına alıyormuş gibi yapar. Etki alanına giren öğrenciler, yavaş yavaş eriyerek yerde su olur. Öğretmen: “Kardan adam yaptığınızda çocuklar da kartopu oynuyor ya da kar yağıyor olabilir, değil mi?” gibi anımsatmalarla resim kâğıdındaki kompozisyona ek düzenlemeler yapmaları gerektiğini hissettirir. Bazı öğrenciler kardan adamın yanına çocuk da ekler. Kar yağarken yapanlar da olur. Çalışmalar sonunda öğretmen, resimleri tüm öğrencilerin görebileceği bir yerde sergiler.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Limon Kız			

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
EYLÜL-EKİM (4.HAFTA)	29 Eylül – 3 Ekim	2 SAAT	Drama (Yaşlılar Doğaçlaması)	Isınma, bedeni dans yoluyla kullanma, empatiye dönük doğaçlamalar ve rahatlatma amaçlanır.	İki yaşlı insan resminden hareket edilir. Resimlerin analizi yapılır. Bu kişilerin bulundukları yer, yaşları, ekonomik durumları, onlarla birlikte yaşayanlar, isimleri konusunda önerilerde bulunulur, oylama ile birine karar verilir. Karar verilen özelliklerin canlandırılması istenir.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Yedi kiremit Oyuncular iki eşit gruba ayrılır ve ortaya yedi adet kiremit üst üste dizilir. Oyuna ilk başlayacak grup seçilir. Seçilen gruptaki oyuncu kiremitleri topla devirmeye çalışır. Eğer devirirse, oyuncu diğer grubu topla vurma hakkını kazanmış olur. Bu gruptaki oyuncular topla vurulmamaya çalışırlar ve oyunun sonunda en çok kişi vurmuş olan grup oyunu kazanmış olur.			
EKİM (5.HAFTA)	6 Ekim – 10 Ekim	2 SAAT	Drama (Gazete Oyunu)	Oyunu belirlenen kurallara göre oynar.	Beş ya da yedişerli gruplar oluşturulur. Her grubun önüne gazete yayılır. Halka şeklinde gazetenin etrafında müzik eşliğinde dans edilir. Müziğin durmasıyla herkes gazetenin üzerine zıplar. Sonra oyun gazetenin yarısı atılarak devam eder. Her defasında gazete bölünerek oyuna devam edilir.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Çirkin Ördek Yavrusu			

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
EKİM (6.HAFTA)	13 Ekim – 17 Ekim	2 SAAT	Drama (Kör Dolaştırma)	Güven duygusu geliştirme	İkişerli eş oluşturulur. Eşlerden birisi gözlerini kapatır. Diğer gözü kapalı olana mekânı dolaştırır. Eşler değiştirilerek tekrar yapılır.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Kutu kutu pense Özellikle okul öncesi çocukların rahatlıkla oynayabileceği oyunlardan biridir. Oyuncular halka şeklini alarak el ele tutuşurlar. Daha sonra oyunun şarkısını söyleyerek sağa ya da sola dönmeye başlarlar: “Kutu kutu pense, Elmayı yense, Arkadaşım (isim), Arkasını dönse”. İsmi söylenen oyuncu arkasını döner ve yine el ele tutuşarak oyuna arkası dönük devam eder. Bütün oyuncular arkasını döndükten sonra şarkı “Bütün çocuklar önüne dönse” şeklinde söylenir ve oyuncular önlerine dönerler. Bu oyunda kazanan/kaybeden olmaz.			
EKİM (7.HAFTA)	20 Ekim – 24 Ekim	2 SAAT	Drama (Meyve Sepeti)	Oyunu belirlenen kurallara göre oynar.	Halka oluşturulur. Halkada herkese elma, armut, muz diye sırayla isim verilir. Oyunda yerleri çizerek belirlemek gereklidir. “Elma” yönergesiyle elmalar yer değiştirir. Diğer meyveler içinde söylenir. “Meyve sepeti” yönergesiyle herkes yer değiştirir. Açıkta kalan ebe olur. İki meyvenin adı söylenebilir. Boş kalan yere adı söylenen meyve geçer.(Kurallı oyunu öğrenme, kurala uyma yararı vardır. Pasif öğrenciyi aktif hâle getirir.)	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler			

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
EKİM (8.HAFTA)	27 Ekim – 31 Ekim	2 SAAT	Drama (Pantomim)	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Aşağıdaki yönlendirmelere uygun canlandırmalar yapılır. Tatma: Çok lezzetli bir çikolata parçası yemek Ekşi bir üzüm yemek Acı bir biber yemek	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanıır ve uygular.	Yerden yüksek Bu oyun koşma ve kovalamaca içerdiğinden oldukça hareketlidir. Geleneksel çocuk oyun olmasına ek olarak günümüzün çocuklarının da çok sevdiği bir oyundur. Önce oyun için bir ebe seçilir. Ebe kendiyile aynı yükseklikte olanları ebelemeye çalışır. Kendinden yüksekte olanları ise ebeleyemez. Oyuncular sürekli yer değiştirip ebelenmeden yerden yüksek bir yere kaçmaya çalışırlar. Eğer ebe, oyuncularından birini yakalarsa, yeni ebe yakalanan oyuncu olur. Bu oyun, oyun parkı gibi farklı zemin yükseklikleri olan alanlarda rahatlıkla oynanabilir.			
KASIM (9.HAFTA)	3 Kasım – 7 Kasım	2 SAAT	Drama (Pantomim)	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Aşağıdaki yönlendirmelere uygun canlandırmalar yapılır. İşitme: Balon patlamasını duyma Bir hisırtıyı duyup ne olduğuna karar verme Uzaktan gelen satıcının sesine karar verme			Süreç Değerlendirme Formu 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Karga ile Tilki			

(10-14 KASIM ARA TATİL)

KASIM (10.HAFTA)	17 Kasım – 21 Kasım	2 SAAT	Drama (Pantomim)	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Aşağıdaki yönlendirmelere uygun canlandırmalar yapılır. Dokunma: Buz parçasına dokunmak Tarağın dişlerine dokunmak Peluşa dokunmak	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu 24 Kasım Öğretmenler Günü
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanıır ve uygular.	Misket Misket geleneksel çocuk oyunları arasında en sevilenlerinden biridir. Özellikle de erkek çocuklar cam veya mermerden yapılan misketlerle oynamayı severler. Bu oyunda oyuncu sınırı yoktur. Misket iki şekilde oynanabilir; yan yana dizmece veya kuyu. Dizmece türünde amaç arka arkaya dizilmiş misketleri bir adet misketle vurmaya çalışmaktır. Çoğunlukla sıranın en başındaki misketi vuran oyuncu, o sıradaki bütün misketleri kazanır. Kuyu türünde ise, toprağa ufak bir kuyu kazılır ve misketler içine yerleştirilir. Oyuncular bir adet misketle kuyunun içindeki misketleri vurarak dışarı çıkarmaya çalışır. Oyuncu dışarıya çıkarabildiği misketleri kazanır.			

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
KASIM (11.HAFTA)	24 Kasım - 28 Kasım	2 SAAT	Drama (Pantomim)	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Aşağıdaki yönlendirmelere uygun canlandırmalar yapılır. Okulda kuş: Sınıfa giriyorsunuz. Sınıfta bir kuş buluyorsunuz. Çok eğleniyorsunuz. Kuş pencereden uçuyor. Üzülüyorsunuz.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Rapunzel			
ARALIK (12.HAFTA)	1 Aralık - 5 Aralık	2 SAAT	Drama (Rol Oynama)	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Çocuklardan uzayda neler olduğuna ilişkin fikirler geliştirmeleri istenir. Bu etkinliğe ilişkin, video, poster, slayt gösterisi gerekebilir. Bazı uzay cisimlerini tanımladıktan sonra oyuna geçilir. Çeşitli uzay cisimlerinin konuşmasını ve hareketini canlandıracak çocuklar rollerini seçer. Örneğin; astronot, gezegen, yıldız, uzay yaratığı vb. daha sonra ikili, üçlü gruplar oluşturarak aralarında konuşur.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanıır ve uygular.	Körebe Oyuncular arasından bir ebe belirlenir ve gözleri bağlanır. Oyun, adını ebenin gözlerinin bağlanmasından alır. Oyuncular ebe ortada kalacak biçimde bir halka oluşturur. “Türkü söyler döneriz, Bil bakalım biz kimiz, Göster bizi körebe” sözlerini söyleyerek ve el çıparak ebenin çevresinde dönerler. Ebe bu sırada kollarını öne doğru uzatarak dokunduğu oyuncunun başını, yüzünü ve üstünü elleriyle yoklar. Kim olduğunu anlayabilirse adını söyler. Eğer tanırrsa, dokunduğu oyuncu ebe olur. Tanıyamazsa, oyun aynı ebeyle sürer.			

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
ARALIK (13.HAFTA)	8 Aralık – 12 Aralık	2 SAAT	Drama (Pantomim)	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Ortaya bir çocuk gelir, olmak istediğini söyler. Diğer çocuklar onun çevresinde bulunan canlı-cansız nesneleri canlandırır.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Küskün Tavşan			
ARALIK (14.HAFTA)	15 Aralık – 19 Aralık	2 SAAT	Drama (Sözcük Çağırımı)	Hayal dünyası ve dil gelişimine katkı yapma.	Lider, üyelerden “pamuk” kelimesini içeren iki söz türetmelerini ister. “Pamuk prenses”, “pamuk ipliği”, “pamuk helva”, “pamuk kozası” sözlerini birlikte kullanarak, her grup doğaçlama oyun ortaya koyar.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Yakan Top İki grup oluşturulur. Bir grup ortada kalır diğer grubun yarı elamanı bir tarafa, diğer yarısı diğer tarafa geçer. Öyle ki ortadaki grubun önünde ve arkasında düşman grup olmuş olur. Grup elemanlarına ilaveten bir de top alınır. Top uçlardaki grup elemanlarından birine verilir ve oyun başlar. Amaç ortadaki grup elemanlarının hepsini vurmaktır.			

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT						
ARALIK (15.HAFTA)	22 Aralık – 26 Aralık	2 SAAT	Drama (Oluşum Çalışması)	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Kırmızı Başlıklı Kız Hikâye anlatılır. Değiştirilerek güncellenebilir. Gruplar oluşturulur. Roller dağıtılır. Çocuklardan rollerini açıklamaları istenir. Çocuklara oyunda yapılacak yaratıcılığı ortaya çıkaran fikirler sorulur. Planlanan oyun gruplar hâlinde oynanır. Rahatlamaya geçilir.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Kibritçi Kız			
ARALIK-OCAK (16.HAFTA)	29 Aralık - 2 Ocak	2 SAAT	Drama (Grup Dinamiği Oluşturma)	Kendini özgürce ifade edebileceği ve diğer bireylerle etkileşime gireceği grup çalışmalarına katılabilme	Sen Yandın Öğrencilerinizden bir çember oluşturmalarını isteyiniz. Oyunun kuralını öğrencilerinize “Sırtına dokunup ‘Sen yandın!’ dediğim öğrencinin sağında ve solunda duran arkadaşları aynı anda birbirlerinin adını söyler. Arkadaşının adını aynı anda söyleyemeyen, şaşırان, arkadaşının adını geç söyleyen oyun dışı kalır. Başka bir öğrencinin sırtına dokunup ‘Sen yandın!’ dediğimde oyun devam eder.” diyerek açıklayınız. Herhangi bir öğrencinizin sırtına dokunup ‘Sen yandın!’ diyerek oyunu başlatınız. Bu oyun her turda temponun biraz daha artırılmasıyla daha eğlenceli hâle getirilebilir. Hata yapmayan son üç kişi kalana kadar oyunu devam ettirebilirsiniz.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Çelik çomak Biri uzun diğeri kısa iki sopa kullanılarak oynanır. Kısa olan ve sürekli yerde kalan sopa, uzun sopayla uç kısmına vurularak havalandırıldıktan sonra, en uzak noktaya ulaştırılmaya çalışılır. Kısa sopaya, üç kez havalandırıp vuramayan oyuncu, sırasını rakibine verir. Sopayı en uzak noktaya atan oyuncu, oyunu kazanmış olur.			

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİ RME
AY	HAFTA	SAAT						
OCAK (17.HAFTA)	5-9 Ocak	2 SAAT	Drama (Grup Dinamiği Oluşturma)	Kendini özgürce ifade edebileceği ve diğer bireylerle etkileşime gireceği grup çalışmalarına katılabilme	Bakmak – Görmek Öğrencilerinizden çember oluşturacak şekilde durmalarını isteyiniz. Bir öğrenci seçiniz. Öğrencinizin dışarı çıkmasını söyleyiniz. İçeride kalan öğrencilere aşağıdaki soruları sorunuz. “Saçı ne renk?” “Saçı düz mü, kıvrıkcık mı, dalgalı mı?” “Saçlarını nasıl taramış, toplamış mı, örmüş mü, serbest mi bırakmış?” “Göz rengi nedir?” “Yüz şekli nedir?” “Kıyafetleri ne renk?” “Aksesuar (saat, toka, kemer vb.) olarak ne takmış?” “Ayakkabısı ne renk?” Soruların cevapları alındıktan sonra öğrenciyi içeri çağırınız. Öğrenciyle ilgili sorular ve verilen cevapları karşılaştırınız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Keloğlan ve Nasreddin Hoca			

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
OCAK (18.HAFTA)	12-16 Ocak	2 SAAT	Drama (Grup Dinamiği Oluşturma)	Kendini özgürce ifade edebileceği ve diğer bireylerle etkileşime gireceği grup çalışmalarına katılabilmek	Okul Hatırası Bu çalışmaya bir önceki “Duygu Köprüsü” çalışmasının sonunda aynı duyguları taşıyan öğrencilerinizden gruplar oluşturarak başlayınız. Her gruptan duygularına göre “Üzüntülü Arkadaş Grubu”, “Mutlu Arkadaş Grubu”, “Suskun Arkadaş Grubu”... fotoğrafları oluşturmalarını isteyiniz. Gruplara “duygularına göre, fotoğraf çektirir gibi konuşmadan sadece donarak durmalarını” söyleyiniz. Öğrencilerle mekânda bir köşe belirleyip her grubun bu köşede “Okul Hatırası” pozu vermelerini isteyiniz. Siz de temsili fotoğraf makinesi ile onların fotoğraflarını çekiniz. Öğrencilerinize, çekilen fotoğraflarla ilgili “O an ne düşündüklerini?, Neler hissettiklerini?, Nerelerde zorlandıklarını?” vb. sorunuz. Öğrencilerinizin çalışma hakkında kendilerini ifade etmelerini sağlayınız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanıtır ve uygular.	Kukalı saklambaç Tüm oyuncular oyun alanında toplanır. Aralarından bir ebe seçilir. Oyunculardan biri ortaya konan topa ya da teneke kutuya vurarak oyun alanından uzak bir noktaya atar. Tüm oyuncular ebe topu tekrar oyun alanına getirene kadar saklanır. Ebe, kukayı getirdikten sonra saklananları ararken, başka oyuncular yeniden kukayı uzağa atabilir. Ebe kimi görürse kukaya basar ve “kukaladım” der. Oyun bu şekilde devam eder.			

19 OCAK - 30 OCAK 2026 YARIYIL TATİLİ

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU

2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
ŞUBAT (19.HAFTA)	2 Şubat – 6 Şubat	2 SAAT	Drama (Grup Dinamiği Oluşturma)	Kendini özgürce ifade edebileceği ve diğer bireylerle etkileşime gireceği grup çalışmalarına katılabilmek	Cümleden Öyküye Her öğrencinin söylediği cümlelerden meydana gelen ortak bir öykü oluşturacaklarını açıklayınız. Gönüllü olarak başlamak isteyen bir öğrencinin söyleyeceği cümle ile çalışmayı başlatınız. İlk öğrenciden başlayarak her öğrenci sırayla birer cümle söyler ve bu cümlelerle kurulan ortak bir öykü oluşturulur.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Keloğlan ile Ese ve Köse			
ŞUBAT (20.HAFTA)	9 Şubat – 13 Şubat	2 SAAT	Drama (Grup Dinamiği Oluşturma)	Kendini özgürce ifade edebileceği ve diğer bireylerle etkileşime gireceği grup çalışmalarına katılabilmek	Kelimelerle Öykü Oluşturma Öğrencilerinizden çember oluşturacak şekilde oturmalarını isteyiniz. Gönüllü bir öğrenciden başlayarak her öğrenci sırayla düzenli bir cümle oluşturacak şekilde bir kelime söyler. Cümle anlamlı bir şekilde tamamlanmaya çalışılır. Cümle tamamlandığında sıradaki ilk öğrenci bir önceki cümleden yola çıkarak yeni bir kelimeyle oyuna devam eder. Çalışma öykü kurgusu da göz önünde bulundurularak anlamlı bir bütün oluşturuluncaya kadar devam eder.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Bülbül kafeste Oyuncular el ele tutuşarak bir halka oluşturur. Bu halka bülbül kafesi olur. Oyuncular arasından iki-üç ‘bülbül’ seçilir. Bülbüller kafes içinde dolaşır. Oyun sırasında halkadaki oyuncular ellerini bırakarak, “bülbül kafeste” der. Bu sırada bülbüller halkanın dışına çıkmaya çalışır. Halkadaki çocuklar, bülbülleri dışarı çıkarmamak için hemen birbirlerinin ellerini tutar ve kafesin açık yerini kapatır. Kafesten kaçabilen oyuncular, oyunu kazanmış olur.			

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
ŞUBAT (21.HAFTA)	16 Şubat – 20 Şubat	2 SAAT	Drama (İletişim)	İkili iletişimde kendini ifade eder, başkalarıyla daha rahat iletişim kurma becerileri geliştirir. Diyalog alıştırmalarıyla ikili iletişimde bilişsel, duyuşsal olarak bedenle ve sözle kendisini doğru ifade eder.	Röportaj Öğrencilerinizi biri ünlü diğeri spiker olacak şekilde ikiye bölün. Birbirinizi röportaj yapmalarını isteyiniz.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Kurnaz Karga'nın Oyunu			
ŞUBAT (22.HAFTA)	23 Şubat – 27 Şubat	2 SAAT	Drama (İletişim)	İkili iletişimde kendini ifade eder, başkalarıyla daha rahat iletişim kurma becerileri geliştirir. Diyalog alıştırmalarıyla ikili iletişimde bilişsel, duyuşsal olarak bedenle ve sözle kendisini doğru ifade eder.	Suçlu Kim Öğrencilerinizden çember oluşturacak şekilde durmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize oyunun kuralını “Biraz sonra sizden gözlerinizi kapatmanızı isteyeceğim. Aranızdan iki arkadaşınızı ebe olarak seçeceğim. Ebelerden biri ‘Suçlu’ diğeri ‘Polis’ geriye kalan sizler de ‘Kurban’ olacaksınız. Suçlunun görevi, hiç kimseye belli etmeden tek gözünü kırparak, adam yakalamak. Polisin görevi de suçluyu bulmaktır. Göz kırılan kurban 4-5 saniye sonra ‘Ben yakalandım!’ diyerek oyundan çıkar. Polis, suçlunun kim olduğunu anladığı zaman ‘Suçluyu buldum!’ der ve tahminini söyler. Tahmin doğruysa polis oyunu kazanır, yanlışsa kaybeder. Suçlu, kurbanların tamamını polise belli etmeden yakalarsa oyunu kazanır. Suçlu, yanlışlıkla polise göz kırparsa oyunu kaybeder.” Diyerek anlatınız.			Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Çatlak patlak Oyuncular ellerini, biri üstte, diğeri altta kalacak şekilde birbirlerinin avuçlarına koyarlar. Her kelimedede bir oyuncu yanındaki arkadaşının avucuna vurur ve şu şarkı söylenir: “Çatlak patlak, yusuvarlak, kremalı börek, sütlü çörek, çek dostum çek, arabanı yoldan çek, çek amca çek, burnun kanca, al sana bir bulmaca, bulmaca kaç parça, veriyorum 5 parça, 1, 2, 3, 4, 5”			

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
MART (23.HAFTA)	2 Mart – 6 Mart	2 SAAT	Drama (Rol Oyunları)	Verilen zaman yönergelerine göre kurgulama yapar ve doğaçlar.	Tilki Tilki Saatin Kaç Öğrencileriniz arasından gönüllü bir ebe seçiniz. Öğrencilerinize oyunu“Ebe olan arkadaşınız ‘Tilki’ sizler de ‘Tilki’nin arkadaşları’sınız. Tilki sınıfa sırtı dönük bir şekilde duvarın önünde duracak. Bu arada siz duvardan uzak bir yerde, duvara paralel bir çizgi üzerinde sıra olacaksınız. Daha sonra siz, sesinizi değiştirerek Tilki’ye ‘Tilki Tilki saatin kaç?’ diye sorduğunuz zaman Tilki saatin kaç olduğunu söyleyecek. Siz söylenen rakam kadar adım atarak Tilki’ye doğru ilerleyeceksiniz. Adım atılırken hep bir ağızdan her adım yüksek sesle söylenecek. Tilki’nin yanına yaklaşıncaya kadar birkaç kez ‘Tilki Tilki saatin kaç?’ sorusu Tilki’ye sorulacak. Tilki’nin yanına ilk gelenler Tilki’nin sırtına dokunup ona yakalanmadan çizginin öbür tarafına geçmeye çalışacaklar. Bu arada Tilki sınıra kadar birini ebelerse Tilki’nin ebelediği kişi yeni ebe olacak.” diye açıklayınız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Ceylan, Kaplumbağa, Fare ve Karga			

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
MART (24.HAFTA)	9 Mart – 13 Mart	2 SAAT	Drama (Rol Oyunları)	Verilen zaman yönergelerine göre kurgulama yapar ve doğaçlar.	Sayı Oyunu Öğrencilerinize mekân içinde serbest yürümeleri için komut veriniz. Sonra “Sizlere şimdi sayılarla komutlar vereceğim. Hangi sayıyı söylersem o kadar kişi bir araya gelecek. Örneğin; iki dediğimde sizler ikili grup oluşturacaksınız. Oluşturulan ikili grupların dışında kalan arkadaşınız oyun dışı kalacaktır.” diye öğrencilerinize açıklama yapınız ve oyunu başlatınız. Burada oyun yöneticisi olarak size düşen görev öğrencilerin beklemediği sayıları söyleyip onları şaşırtmak olmalıdır. Bir sonraki çalışmaya hazırlık için dışarıda kalan öğrencileri de oyuna dâhil edip tüm sınıfın beşli gruplar oluşturmasını sağlayacak komutu veriniz.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Birdir bir Oyuna başlamadan önce bir ebe seçilir. Diğer 9 kişinin, ebeden 20-25 adım ötede duracakları yer belirlenir ve hepsi 3-4 adım aralıklarla dizilir. Ebe eğilip belini kamburlaştırır, atlama yapacak 9 çocuk tekerlemenin kendi numaralarına ait kısmını tam ebenin üzerinden atlarken söyler. Çocuk diğerlerinin üzerinden de atlar, en sona gelindiğinde kendisi de eğilir. Birinci sıradaki, ebenin üzerinden “birdir bir” deyip atlar ve 3-4 adım ileride o da eğilerek sırtını kamburlaştırır. Ardından ikinci sıradaki koşarak ebenin ve diğerinin üzerinden atlar ve en sona geldiğinde o da eğilir. Devamında sırayla diğerleri de çocukların üzerinden atlar. Bu durum bir çocuğun atlamayı başaramamasına kadar devam eder. Atlayamayıp düşen, ebe seçilir.			
MART	16 Mart – 20 Mart		2. ARA TATİL					

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
MART (25.HAFTA)	23 Mart - 27 Mart	2 SAAT	Drama (Rol Oyunları)	Verilen zaman yönergelerine göre kurgulama yapar ve doğaçlar.	Burası Neresi Öğrencileri gruplara ayırınız. Her gruba önceden hazırlamış olduğunuz mekan bildiren kağıtları veriniz. Mekanlarını diğer gruplara belli etmemeleri için uyarınız. Grupların sırayla bulunduğu mekanlarını sadece bedenlerini kullanarak, konuşma olmadan doğaçlayacakları söylenir. Mekanda hangi nesneler var, bunlar hangi amaçla kullanılıyor gibi değişik sorularla mekanlarını bedenleriyle tarif etmeleri sağlanır. Diğer gruplarda mekanı tahmin edip bulmaya çalışırlar.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Kurt ile Kuzu			
MART - NİSAN (26.HAFTA)	30 Mart – 3 Nisan	2 SAAT	Drama (Beden Oyunları)	Bedenlerini tanırlar ve bedenlerini kullanarak yeni formlar oluştururlar. Beden hareketleriyle oluşturulan oyun ve alıştırımlar öğrencinin karşısına çıkabilecek engeli kolayca aşabilme yeteneğini, gücünü yerinde ve zamanında kullanma alışkanlığını kazandırır.	Fotoğraf Çalışması Her grup için bir mekân belirleyiniz. Bu mekânlar öğrencilerin hayal gücünü geliştirici nitelikte olmalıdır (hayvanat bahçesi, çarşı, seramik/heykel atölyesi, lokanta, lunapark, pazar yeri, plaj, perili köşk vb.). Mekânlar grup dinamiği de göz önünde bulundurularak çeşitlendirilebilir. Buradaki çalışma mekândan yola çıkılarak fotoğraf oluşturma çalışmasıdır. Öğrenciler çalışma alanında istedikleri bir köşeyi kullanabilirler. Oluşturdukları fotoğraf karesinde öğrenciler insan, hayvan ya da nesne olabilir. Bu çalışmada öncelikle öğrencilerin bedenlerini kullanmaları esastır; konuşma, ses, efekt vb. unsurlar çalışmanın ilk aşamasında kullanılmayacaktır. Bu konuda öğrencilerinizi uyarınız. Gönüllü olan ilk grup çalışmasını doğaçlar. Diğer gruplar sırayla bu fotoğrafı yorumlar.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	İstöp Oyuncular bir daire oluşturur. Oyunu başlatmak için çocuklardan biri ebe olur. Ebe, oyunculardan birinin adını söyleyerek topu havaya atar. Top yere düşerken, adı söylenen oyuncu topu havada yakalarsa, başka birinin adını söyleyerek topu yeniden havaya atar. Topu havada tutamayan çocuk, topu yerden eline aldığı anda “istöp” diye bağırır. Kaçışan oyuncular “istöp” denildiği anda oldukları yerde durmak zorundadır. Bu durumda ebe, duran oyunculardan birini topla vurmaya çalışır. Vurulan oyuncu 1 puan kaybeder ve ebe olur. Üç kere vurulmuş olana bir ad takılır ve oyun o isimle devam eder.			

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
NİSAN (27.HAFTA)	5 Nisan – 10 Nisan	2 SAAT	Drama (Beden Oyunları)	Bedenerini tanırlar ve bedenerini kullanarak yeni formlar oluştururlar. Beden hareketleriyle oluşturulan oyun ve alıştırma öğrencinin karşısına çıkabilecek engeli kolayca aşabilme yeteneğini, gücünü yerinde ve zamanında kullanma alışkanlığını kazandırır.	Bom Ateş Öğrencilerinizin arasından gönüllü bir ebe seçiniz. Öğrencilerinize “Ebe olan arkadaşınız sizi yakalamaya çalışacak. Ebeye yakalanmamak için ondan kaçacaksınız. Sizi yakalayacağını anladığınız an ‘Bom!’ diye bağıarak heykel formunda donacaksınız. Arkadaşlarınızdan biri ‘Ateş!’ diye bağıp size dokununcaya kadar heykel formunuzu bozmayacaksınız. Siz heykel formundayken ebe sizi ebeleyemez. Eğer ‘Bom!’ diyemeden ebe size dokunursa yeni ebe siz olacaksınız.” Diye oyunun kuralını açıklayınız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Tilki ile Kirpi			
NİSAN (28.HAFTA)	13 Nisan – 17 Nisan	2 SAAT	Drama (Grup Dinamiği Oluşturma)	Kendini özgürce ifade edebileceği ve diğer bireylerle etkileşime gireceği grup çalışmalarına katılabilme	İsim – Şehir - Eşya Öğrencilerinizden çember oluşturacak şekilde ayakta durmalarını isteyiniz. Oyunun kuralını öğrencilerinize “Oyuna başlayan arkadaşınız bir isim söyler. Onun sağ tarafında duran arkadaşı bu ismin son harfiyle başlayan yeni bir isim söyler. Oyun sağ taraftan sırayla bu şekilde devam eder. Sırası gelip de duraksayan, şaşırın kişiye grupça ‘1, 2, 3 Güm!’ denir. İki kere duraksayan, şaşırın öğrenci oyun dışı kalır. İkinci turda şehir, üçüncü turda eşya ismiyle oyun devam eder.” şeklinde açıklayınız. Ebe olmak isteyen bir öğrenci ile oyunu başlatınız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanırlar ve uygular.	Aç kapıyı bezirgânbaşı kapı hakkı... Bir zamanların en gözde çocuk oyunları arasında yer alır. Oyuncular tekerleme aracılığıyla aralarından iki kişiyi seçerler. Bunlar bezirgânbaşı olur ve kendilerine bir isim verirler (kırmızı-yeşil, elma-armut, balık-kelebek vb.) Karşılıklı olarak el ele tutuşarak bir kapı oluştururlar. Daha sonra diğer oyuncular bir kervan misali ardı ardına sıralanırlar ve bu kapının içinden geçerler. Bu sırada oyunun şarkısı söylenir: “Aç kapıyı bezirgânbaşı, bezirgânbaşı... Kapı hakkı ne alırsın, ne verirsin, arkamdaki yadigâr olsun, yadigâr olsun. 1 sıçan, 2 sıçan, 3’üncü de kapana kaçan.” Bezirgânlar kapının içine aldığı oyuncuya sorarlar, “Balık mı, kelebek mi?” Kapının içindeki çocuk hangi bezirgânın adını söylerse onun arkasına geçer ve bu durum kervanın son oyuncusuna kadar devam eder. Oyunun ikinci aşamasında bir halatı tutarak ya da birbirlerine kenetlenerek çekişmeye başlarlar. İlk hangi grup halatı bırakırsa, o grup oyunu kaybeder.			

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
NİSAN (29.HAFTA)	20 Nisan – 24 Nisan	2 SAAT	Drama (Beden Oyunları)	Bedenlerini tanırlar ve bedenlerini kullanarak yeni formlar oluştururlar. Beden hareketleriyle oluşturulan oyun ve alıştırımlar öğrencinin karşısına çıkabilecek engeli kolayca aşabilme yeteneğini, gücünü yerinde ve zamanında kullanma alışkanlığını kazandırır.	Eşli Hayvanlar Birinci aşamada oluşan gruplara “Grup üyeleri olarak daha önce tek tek canlandırdığınız bu hayvanı şimdi tek bir vücut olarak canlandıracaksınız.” diye çalışmanın kuralını açıklayınız. Bu aşamada öğrencilere düşünceleri ve uygulamaları için zaman verilmelidir. Her grubun yaptığı canlandırma diğer gruplar tarafından izlenir. Tüm grupların canlandırmalarını yapmalarıyla ikinci aşama tamamlanır.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Kurt ve Leylek			

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
NİSAN-MAYIS (30.HAFTA)	27 Nisan – 1 Mayıs	2 SAAT	Drama (Ritim, Ses, Devinim)	Güçlü yönlerini geliştirir, eksik yönlerini tamamlar. Duyu organlarını kullanarak çevremizi fark etme öğrencilerde etkin dinleme becerisini geliştirme, yaşadığı çevrenin farkında olma, empati yeteneğini geliştirme, sözel yönergeler olmadan duyduğu sesleri doğaçlama yoluyla canlandırmaları hedeflenmiştir.	Tıkır Tıkır Her grup kendine günlük hayatta karşılaştığımız bir makineyi seçecek. Bu makineyi bize sesler, efektler ve hareketlerle doğaçlayacaksınız. Seçtiğiniz makinenin ne olduğunu diğer gruplarla paylaşmayacaksınız. Doğaçlama öncesi size verilen sürede ‘Makine ne amaçla ve hangi mekânda kullanılıyor?, Makinenin özellikleri nelerdir?, Makinenin çalışma sistemi, sesi nasıldır?, Makine hangi parçalardan oluşmuştur?’ gibi sorularla makineyi daha iyi tanımak için detaylandırınız. Burada yapacağınız ses, hareket ve efektler seçtiğiniz makineyi anlatmaya yönelik olmalıdır. Seçtiğiniz makineyi bize doğaçlamayla anlatmaya çalışacaksınız. Diğer gruplar da bu makineyi tahmin edecek ve bulmaya çalışacak.” diyerek oyunu açıklayınız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	İp atlama İki çocuk karşılıklı olarak ipin ucundan tutarak çevirir. Çocuklar sırayla ipten atlamaya çalışırlar. İp atlarken şu tekerlemeleri söylerler: “Laleli belkız, İçeriye gir kız, İpten çık kız, Dışarıya çık kız. Denizde dalga, hoş geldin abla, Eteğini topla, rahat otur abla, Etek bluz, İngiliz turist, Nereden çıktı bu iki kız.”			

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
MAYIS (31.HAFTA)	4 Mayıs – 9 Mayıs	2 SAAT	Drama (Ritim, Ses, Devinim)	Güçlü yönlerini geliştirir, eksik yönlerini tamamlar. Duyu organlarını kullanarak çevremizi fark etme öğrencilerde etkin dinleme becerisini geliştirme, yaşadığı çevrenin farkında olma, empati yeteneğini geliştirme, sözel yönergeler olmadan duyduğu sesleri doğaçlama yoluyla canlandırmaları hedeflenmiştir.	Ritim Ses Öğrencilerinizden çember oluşturacak şekilde yere oturmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize “Yapacağınız çalışmada birinci arkadaşınız ritmik bir vuruş oluşturacak, ikinci arkadaşınız buna uygun yeni bir ritim vuracak. Sırasıyla son arkadaşınıza kadar herkes kendine ait yeni bir ritim oluşturacak. Vurduğunuz ritimleri değiştirmeden herkes kendi ritmini tekrar edecek. Vurma eylemini sadece ellerinizi birbirine vurarak yapmak zorunda değilsiniz. Bedeninizi de kullanarak farklı tınılar elde edebilirsiniz. Bu çalışmayla hep beraber bir orkestra oluşturmuş olacağız.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Kurt ile Keçi			

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
MAYIS (32.HAFTA)	11 Mayıs – 15 Mayıs	2 SAAT	Drama (Materyal Oyunları)	1. Günlük hayatta kullandığı nesneleri amacı dışında kullanır. 2. Atık malzemeleri kullanarak üç boyutlu figür yapar. 3. Yapılan figürlerden yola çıkarak öykü kurgular. 4. Görsel eserleri yorumlar ve oynar.	Şapka oyunu Öğrencilerinizden müzik eşliğinde mekânda serbest dolaşmalarını, dans etmelerini isteyiniz. Öğrencilerinize “Şimdi aranızdan bir arkadaşınıza bu şapkayı takacağım. Şapkayı taktığım arkadaşınız oyunun ebesi olacak. Ebelikten kurtulmak için o da şapkasını bir başkasına takmaya çalışacak. Şapkanın sizde fazla kalmamasına dikkat ediniz. Müziği durdurduğumda şapka kimin başındaysa o arkadaşınız oyun dışı kalır ve oyundan çıkmadan önce yeni ebeyi belirleyip şapkayı ebeye takar. Oyunun galibi son kalan arkadaşınız olacaktır.” diyerek oyunu anlatınız. Bir süre sonra müziği durdurunuz.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	SAKLAMBAÇ - ÜSÜYEN BİTTİ (SOBE SOBE) Oyundan önce aşağıdaki şekilde sayışma yapılarak ebe belirlenir. Üsüynen bitti, ucu yitti. Bal ballı hoca, ballı hoca. Şaptan şabadan, kuş dili cabadan. Bir kale belirlenir. Ebe kalede gözlerini kapatarak belirlenen sayıya kadar (20-30 gibi) sayar. Sayma bitince "Yanın yören, sağım solum sobe, saklanmayan ebe" der ve gözlerini açar. Ebe saklanan oyuncuları bulmaya başlar. Ebe herkesi bulursa (sobelerse) içlerinden birini ebe seçer, veya en önce sobelenen ebe olur. Eğer ebe yanlış kişiyi sobelerse "Çanak çömlek patladı" olur ve oyun yeniden başlar.			
MAYIS (33.HAFTA)	18 Mayıs – 22 Mayıs	2 SAAT	Drama (Ritim, Ses, Devinim)	1. Günlük hayatta kullandığı nesneleri amacı dışında kullanır. 2. Atık malzemeleri kullanarak üç boyutlu figür yapar. 3. Yapılan figürlerden yola çıkarak öykü kurgular. 4. Görsel eserleri yorumlar ve oynar.	Konuşan Nesne Bu çalışmada her öğrenci bir nesne seçer. Öğrencilerden seçtikleri nesneler için “Bu nesnelerin sesi olsaydı nasıl olurdu?, Duyguları neler olurdu?, Nasıl yansıtırlardı? Ne yapmak isterlerdi?, Ne söylemek isterlerdi? ...” gibi soruların cevaplarını düşünmeleri istenir. Öğrenciler bu gibi sorulara verdikleri yanıtlar çerçevesinde seçtikleri nesne için kısa bir öykü kurgular ve oynarlar.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Tarla Kuşu ve Yavruları			

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU

2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME
AY	HAFTA	SAAT						
MAYIS - HAZİRAN (34.HAFTA)	25 Mayıs – 5 Haziran	2 SAAT	Drama (Materyal Oyunları)	1. Günlük hayatta kullandığı nesneleri amacı dışında kullanır. 2. Atık malzemeleri kullanarak üç boyutlu figür yapar. 3. Yapılan figürlerden yola çıkarak öykü kurgular. 4. Görsel eserleri yorumlar ve oynar.	Konuşan Figür Öğrencilerin sınıfa getirilen atık/artık materyaller ve malzemelerden figürler yaparlar.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Üçtaş Oyunu Oyuncuların amacı, kesişme noktalarına yerleştirilen taşlarla yatay, dikey ya da çapraz yönde bir sıra oluşturmaktır. Oyuncular taşlarını sırayla ve teker teker boş kesişme noktalarına yerleştirerek oyunun başlangıç konumunu oluştururlar. Sonra her oyuncu sırayla bir taşını komşu bir boş noktaya geçirir ve üçlü bir sıra oluşturmaya çalışır. Taşlarıyla ilk sırayı oluşturan oyuncu kazanır.			
HAZİRAN (35-36.HAFTA)	8-19 Haziran	4 SAAT	Drama (Ritim, Ses, Devinim)	1. Günlük hayatta kullandığı nesneleri amacı dışında kullanır. 2. Atık malzemeleri kullanarak üç boyutlu figür yapar. 3. Yapılan figürlerden yola çıkarak öykü kurgular. 4. Görsel eserleri yorumlar ve oynar.	Yansımalar Önceden hazırladığınız resimleri mekânda öğrencilerin görebileceği şekilde duvarlara asınız. Öğrencilerinize mekânda serbest yürümelerini ve bu arada resimleri incelemelerini söyleyiniz. Öğrencilerden sevdikleri, hoşlandıkları, kendilerine yakın hissettikleri resmin etrafında toplanmalarını isteyiniz. Öğrenciler böylece kendi tercihlerine göre gruplara ayrılacaktır. Daha sonra her gruptan, tercih ettikleri resimlerle ilgili öyküler oluşturmalarını isteyiniz. Gruplar resimleri inceler, her grup kendi seçtiği resimden yola çıkarak bir öykü kurgular ve kurguladığı öyküyü oynar.			Süreç Değerlendirme Formu
			Masal	Fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal gelişimini artırır.	Tarla Faresi ile Şehir Faresi			

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 2. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			KONULAR	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİ RME
AY	HAFTA	SAAT						
HAZİRAN (37. HAFTA)	22-26 Haziran	2 SAAT	Drama (Ritim, Ses, Devinim)	1. Günlük hayatta kullandığı nesneleri amacı dışında kullanır. 2. Atık malzemeleri kullanarak üç boyutlu figür yapar. 3. Yapılan figürlerden yola çıkarak öykü kurgular. 4. Görsel eserleri yorumlar ve oynar.	Yansımalar Önceden hazırladığınız resimleri mekânda öğrencilerin görebileceği şekilde duvarlara asınız. Öğrencilerinize mekânda serbest yürümelerini ve bu arada resimleri incelemelerini söyleyiniz. Öğrencilerden sevdikleri, hoşlandıkları, kendilerine yakın hissettikleri resmin etrafında toplanmalarını isteyiniz. Öğrenciler böylece kendi tercihlerine göre gruplara ayrılacaktır. Daha sonra her gruptan, tercih ettikleri resimlerle ilgili öyküler oluşturmalarını isteyiniz. Gruplar resimleri inceler, her grup kendi seçtiği resimden yola çıkarak bir öykü kurgular ve kurguladığı öyküyü oynar.	Drama Soru - Cevap Anlatım Gösterme Gözlem	A. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2.Öğrenciler B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Süreç Değerlendirme Formu
			Geleneksel Oyun	Kültürümüze ait geleneksel oyunlar ile dansları tanır ve uygular.	Arapsaçı Oyuna başlamadan önce oyuncular bir daire oluşturacak şekilde yere oturur. Bir oyuncu, elindeki ip yumağını, ipin ucunu bırakmadan bir diğer oyuncuya atar. Yumağı yakalayan kişi ipi tutar ve yumağı başka birine atar. Böylece giderek büyüyen bir ağ oluşur. Oyunun ikinci bölümünde oyuncular düğümü çözmeye çalışır.			

.....
2/A Sınıf Öğretmeni

...../...../2025
UYGUNDUR

Okul Müdürü