

..... İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF UYUM EĞİTİMİ DERS PROGRAMI

	Süre	01.09.2025 (Pazartesi)	02.09.2025 (Salı)	03.09.2025 (Çarşamba) PAYLAŞIM GÜNÜ	04.09.2025 (Perşembe)	05.09.2025 (Cuma)
1. Ders	40 dk	1- Sınıf listelerine göre öğrenciler bahçede sıra olur ve öğrenciler sınıfa alınır. 2- Öğrencilere yaka kartlarının takılarak farklı ikramlarda bulunulması,	1- Okul ve sınıf kurallarının söylenmesi. 2- Sınıf, koridor, tuvalet, kullanımının anlatılması ve uygulama yapılması. 3- “Top ile tanışalım” oyunu oynanması	1- Sevilen bir oyuncağın sınıfa getirilmesi ve oyuncaklar hakkında konuşulması, 2- Öğrencilerin sevdikleri oyuncakları anlatması ve sınıfta arkadaşlarına göstermesi, oyuncaklar veya hayvanlarla ilgili bir şarkının dinletilmesi ya da istekli öğrencilere söylenmesi.	1- Günlük olayların konuşulması. 2- Defter kullanma, kalem tutma, tahtayı kullanma, sınıf içi araç gereçlerin kullanımının öğretilmesi. 3- Çizgileri takip ederek resimleri tamamlama ve boyama çalışması.	1- Okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının yapılması. 2- Velilerin çocukların eğitimi konusunda daha duyarlı olmalarını sağlamak amacıyla öğrenciyi tanıma, okul öğrenci ve veli ilişkisi, öğrencilerde oluşabilecek kaygılar, korkular ve alınabilecek tedbirler konularında çalışmaların yapılması
Ara	15 dk	Teneffüs	Teneffüs	Teneffüs	Teneffüs	Teneffüs
2 .Ders	40 dk	1- Öğrenci ve velileriyle tanışma. 2- Velilere kısa bir konuşma yaparak sınıf dışına alınması.	1- Öğretmen tarafından bir öykünün okunması veya anlatılması. 2- İstekli öğrencilere masal anlatılması.	1- Dinleyelim yapalım etkinliği 2- Çizgiyi kullanarak resim yapma ve yapılan resimleri boyama. 4- Resimlerin tamamının panoya asılması, resimler üzerinde konuşma, önceki resimlerin ailelere gösterilmesi ve dosyalanması.	1- Öğretmen tarafından seçilen bir konuda resimlerin yapılması, tamamının panoya asılması, resimler üzerinde konuşma.	1- Çizgi film seyretme. 2- Film hakkında konuşma,
Ara	15 dk	Teneffüs	Teneffüs	Teneffüs	Teneffüs	Teneffüs
3. Ders	40 dk	1- Okulun bölümlerinin gezilmesi (yönetici odası, öğretmenler odası, koridor, tuvaletlerin kullanımı, merdivenlerde ve bahçede giriş-çıkışlar) 2- Öğrencilerin okuldaki eve güvenle gelip gitmeleri için eğitim verilmesi. 3- Bir oyun öğrenme, birlikte oynama (şarkılı oyunlar).	1- İşte sıradayım etkinliği ile sıra olma, sıraya girme çalışması 2- Okul bahçesinde ya da uygun bir alanda sıra olma, dağılma, toplanma, halka olma çalışmaları.	1- Beden eğitimi ve oyun dersi için bahçede uygun bir alanda toplanılması, sıra olma, halka olma, yürüme çalışması, birlikte oyun oynama	1- ELİM SENDE OYUNU 2- Okuldaki diğer sınıfların ziyaret edilmesi.	1- Beden eğitimi ve oyun dersi için bahçede uygun alanda toplanılması, sıra olma, halka olma çalışması, birlikte oyun oynama.

ŞERİFE AKKANAT İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Öğrenme Alanı: 1				BEN VE OKULUM					
SÜRE			ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (1-2.HAFTA)	8-17 EYLÜL	6 SAAT		HB.1.1.1. Öğretmeni ve arkadaşlarıyla tanışabilme a) Öğretmeni ve arkadaşları kendilerini tanıtırken onları etkin bir şekilde dinler. b) Öğretmenine ve arkadaşlarına kendisini tanıtırken sözlü ve sözsüz olarak etkileşim kurar.	Haydi Tanışalım	KB1. Temel Beceriler	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim, SDB3.1. Uyum Değerler D1. Adalet, D10. Mütevazılık, D11. Özgürlük, D12. Sabır, D14. Saygı, D15. Sevgi Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık	1. Anlatım 2. Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	İlköğretim Haftası kontrol listesi, gözlem formu, görsellerle oluşturulmuş öz değerlendirme formu
EYLÜL (2-3.HAFTA)	18-26 EYLÜL	6 SAAT		HB.1.1.2. Okul ortamını tanıyabilme a) Kendisi için yeni olan sınıfını, okulunun bölümlerini ve okul çalışanlarını fark eder. b) Okul ortamına ve çalışanlarına ilişkin gözlemlerini ifade eder.	Okulumu Keşfediyorum				
EYLÜL-EKİM (4-5.HAFTA)	29 EYLÜL – 8 EKİM	6 SAAT		HB.1.1.3. Sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranabilme a) Sınıf ve okul ortamındaki kuralları fark eder. b) Sınıf ve okul ortamında kurallara uygun davranışlar sergiler.	Kurallar Her Yerde	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER	ANAHTAR KAVRAMLAR
EKİM (5-6.HAFTA)	9 -17 EKİM	6 SAAT		HB.1.1.4. Fiziksel özelliklerini ve temel duygularını açıklayabilme	Nasıl Görünüyor, Neler Hissediyorum? (Tekrar Zamanı)	E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.1. Empati,E2.2. Sorumluluk, E2.5. Oyunseverlik, E3.5. Açık Fikirlilik	Türkçe, Sosyal Bilgiler, Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	tanışma, arkadaş, iletişim, duygu, sınıf ve okul ortamı, kural, uyum, fiziksel özellik
						BECERİLER ARASI İLİŞKİLER			
						SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB2.2. İş Birliği			

ŞERİFE AKKANAT İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Öğrenme Alanı: 2				SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM					
SÜRE			ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (7-8. HAFTA)	20 – 31 EKİM	6 SAAT		HB.1.2.1. Sağlıklı büyüme ve gelişme için yapması gerekenleri belirleyebilme	Sağlıklı Hayat Ne Güzel	KB1. Temel Beceriler	Değerler D8. Mahremiyet, D11. Özgürlük, D13. Sağlıklı Yaşam, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kontrol listeleri ve öz değerlendirme formları, bütüncül dereceli puanlama anahtarı 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü
KASIM (9.HAFTA)	3-7 Kasım	4 SAAT		HB.1.2.2. Kişisel alanının sınırlarını belirleyebilme	Kişisel Alanıma Dikkat!				

1. ARA TATİL (10-14 Kasım)

KASIM (10-11.HAFTA)	17-28 KASIM	6 SAAT		HB.1.2.3. Temel trafik kurallarına uygun davranabilme	Trafik Kuralları İyi ki Var	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER	ANAHTAR KAVRAMLAR
						E1.1. Merak, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.4. Güven, E3.8. Soru Sorma			
ARALIK (11-12.HAFTA)	1-9 ARALIK	6 SAAT		HB.1.2.4. Acil durumlarda yapılması gerekenleri belirleyebilme	Eyyah, Acil Durum! (Tekrar Zamanı)	BECERİLER ARASI İLİŞKİLER	Sosyal Bilgiler, Trafik Güvenliği	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	24 Kasım Öğretmenler Günü sağlıklı büyüme ve gelişme, kişisel alan, acil durum, trafik kuralları, güvenlik
						SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği			

ŞERİFE AKKANAT İLKOKULU

2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Öğrenme Alanı: 3				AİLEM VE TOPLUM						
SÜRE			ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)	
AY	HAFTA	SAAT								
ARALIK (13-14.HAFTA)	10-19 ARALIK	6 SAAT		HB.2.3.1. Ailenin önemini yorumlayabilme a) Ailenin önemine ilişkin verilen örnekleri inceler. b) Ailenin önemine ilişkin yaptığı çıkarımları kendi cümleleri ile ifade eder.	Bizim Ev	KB1.Temel Beceriler, KB2.14. Yorumlama, KB2.15. Yansıtma	Değerler D2. Aile Bütünlüğü, D5. Duyarlılık, D14. Saygı, D15. Sevgi, D16. Sorumluluk Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	performans görevi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, canlandırma, kontrol listesi, davranış takip çizelgesi, portfolyo	
ARALIK (14-15.HAFTA)	22-31 ARALIK	6 SAAT		HB.2.3.2. Toplumsal yaşamda nezaket ve görgü kurallarına uygun davranabilme	Nezaketli ve GörgülüYüz					EĞİLİMLER
OCAK (16-17.HAFTA)	1-9 OCAK	8 SAAT		HB.2.3.3. Yakın çevresinde üzerine düşen görev ve sorumlulukları günlük yaşamına yansıtabilme a) Yakın çevresinde üzerine düşen görev ve sorumluluklarını gözden geçirir. b) Yakın çevresinde üzerine düşen görev ve sorumluluklarına ilişkin çıkarımda bulunur.	Biz İyi Bir Takımız	E2.1. Empati	Türkçe, Sosyal Bilgiler	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	aile, nezaket ve görgü kuralları, görev ve sorumluluk	
OCAK (18.HAFTA)	12-16 OCAK	4 SAAT			(Tekrar Zamanı)	BECERİLER ARASI İLİŞKİLER				SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık

19 OCAK - 30 OCAK 2026 YARIYIL TATİLİ

ŞERİFE AKKANAT İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Öğrenme Alanı: 4				YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM					
SÜRE			ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (19-20.HAFTA)	3-11 ŞUBAT	6 SAAT		HB.1.4.1. Yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özelliklerini açıklayabilme	Yaşadığım Yer ve Güzel Ülkem	KB.1. Temel Beceriler	Değerler D3. Çalışkanlık, D11. Özgürlük, D12. Sabır, D14. Saygı, D19. Vatanseverlik Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	akran değerlendirme formu, portfolyo, performans görevi
ŞUBAT (20-21.HAFTA)	12-20 ŞUBAT	6 SAAT		HB.1.4.2. Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı’nın önemini ifade edebilme	Bayrağım ve Marşımla Gururluyum				
ŞUBAT-MART (22-23.HAFTA)	23 ŞUBAT – 4 MART	6 SAAT		HB.1.4.3. Mustafa Kemal Atatürk’ün hayatıyla ilgili bilgileri ifade edebilme	Atatürk’ü Tanıyalım	E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)	Türkçe, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	ülke, başkent, İstiklâl Marşı, Türk Bayrağı, millî gün ve bayram, dinî gün ve bayram
						BECERİLER ARASI İLİŞKİLER			
						SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)			

ŞERİFE AKKANAT İLKOKULU

2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Öğrenme Alanı: 4				YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM					
SÜRE			ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT							
MART (23-24.HAFTA)	5-13 MART	6 SAAT		HB.1.4.4. Millî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade edebilme	Al Bayrağı, Koş Bayrama	KB.1. Temel Beceriler	Değerler D3. Çalışkanlık, D11. Özgürlük, D12. Sabır, D14. Saygı, D19. Vatanseverlik Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	akran değerlendirme formu, portfolyo, performans görevi

2. ARA TATİL (16 - 20 Mart)

MART-NİSAN (25-26.HAFTA)		23 MART - 3 NİSAN	8 SAAT		HB.1.4.5. Dinî gün ve bayramlarda yaşadığı duyguları ifade edebilme	El Öpenleriniz Çok Olsun (Tekrar Zamanı)	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER	ANAHTAR KAVRAMLAR
E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)							Türkçe, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	ülke, başkent, İstiklâl Marşı, Türk Bayrağı, milli gün ve bayram, dinî gün ve bayram	
BECERİLER ARASI İLİŞKİLER										
SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)										

ŞERİFE AKKANAT İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Öğrenme Alanı: 5				DOĞA VE ÇEVRE						
SÜRE			ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)	
AY	HAFTA	SAAT								
NİSAN (27-28.HAFTA)	6-15 NİSAN	6 SAAT		HB.1.5.1. Yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıkları gözlemleyebilme a) Yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıklara ilişkin veri toplar. b) Yakın çevresinde bulunan doğadaki varlıklara ilişkin topladığı verileri sınıflandırır.	Doğayla Baş Başa	KB1. Temel Beceriler, KB2.2. Gözlemleme, KB2.5. Sınıflandırma, KB.2.7. Karşılaştırma	Değerler D5. Duyarlılık, D9. Merhamet, D14. Saygı, D15. Sevgi, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, kontrol listesi, çalışma yaprağı ve proje görevi 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	
NİSAN (28-29.HAFTA)	16-24 NİSAN	6 SAAT		HB.1.5.2. Modeller üzerinden gök cisimlerini karşılaştırabilme a) Modeller üzerinden gök cisimlerinin (Güneş, Dünya ve Ay) özelliklerini belirler. b) Modeller üzerinden gök cisimlerinin (Güneş, Dünya ve Ay) benzerlik ve farklılıklarını listeler.	Gökyüzünde Neler Var?					
NİSAN – MAYIS (30-31.HAFTA)	27 NİSAN – 6 MAYIS	6 SAAT		HB.1.5.3. Afet türlerini tanıyabilme	Afetleri Tanıyalım		E1.1. Merak, E1.3. Azim ve Kararlılık, E2.1. Empati, E3.8. Soru Sorma	Sosyal Bilgiler	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	doğa, gök cisimleri, afet, geri dönüşüm
MAYIS (31-32.HAFTA)	7-15 MAYIS	6 SAAT		HB.1.5.4. Geri dönüştürülebilir atıkları sınıflandırabilme a) Geri dönüştürülebilir atıkları belirler. b) Geri dönüştürülebilir atıkları ayırıştırır. c) Geri dönüştürülebilir atıkları adlandırır.	Atma Yazık Olur! (Tekrar Zamanı)	BECERİLER ARASI İLİŞKİLER				
						SDB2.2. İş Birliği				

2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF HAYAT BİLGİSİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

YIL SONU FAALİYET HAFTASI

2025 / 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**1. SINIF OKUMA YAZMA PLANI**

HAFTA	AY	SESLER	GÜNLER	ÇALIŞMA PROGRAMI
	1 - 5 EYLÜL	Uyum Haftası	Pazartesi	Tanışma Etkinlikleri
			Salı	Okulu Tanıma Etkinlikleri
			Çarşamba	Sınıf Kahvaltısı
			Perşembe	Kuralları Öğrenme Etkinlikleri
			Cuma	Oyun Etkinlikleri
1.HAFTA	8 - 12 Eylül	Hazırlık	Pazartesi	Düzensiz çizgi çalışmaları
			Salı	Düzensiz çizgi çalışmaları
			Çarşamba	Düzenli çizgi çalışmaları
			Perşembe	Düzenli çizgi çalışmaları
			Cuma	Düzenli çizgi çalışmaları
2.HAFTA	15 - 19 Eylül	A	Pazartesi	"a" sesinin hissettirilmesi
			Salı	"a" sesinin verilmesi
			Çarşamba	"a" sesinin pekiştirilmesi
			Perşembe	"a" sesinin pekiştirilmesi
			Cuma	"a" sesinin pekiştirilmesi
3.HAFTA	22 - 26 Eylül	N	Pazartesi	"n" sesinin hissettirilmesi
			Salı	"n" sesinin verilmesi
			Çarşamba	"n" sesinin pekiştirilmesi
			Perşembe	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
			Cuma	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
4.HAFTA	29 Eylül - 3 Ekim	E	Pazartesi	"e" sesinin hissettirilmesi
			Salı	"e" sesinin verilmesi
			Çarşamba	"e" sesinin pekiştirilmesi
			Perşembe	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
			Cuma	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
5.HAFTA	6 - 10 Ekim	T	Pazartesi	"t" sesinin hissettirilmesi
			Salı	"t" sesinin verilmesi
			Çarşamba	"t" sesinin pekiştirilmesi
			Perşembe	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
			Cuma	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
6.HAFTA	13 - 17 Ekim	İ	Pazartesi	"i" sesinin hissettirilmesi
			Salı	"i" sesinin verilmesi
			Çarşamba	"i" sesinin pekiştirilmesi
			Perşembe	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
			Cuma	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
7.HAFTA	20 - 24 Ekim	L	Pazartesi	"l" sesinin hissettirilmesi
			Salı	"l" sesinin verilmesi
			Çarşamba	"l" sesinin pekiştirilmesi
			Perşembe	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
			Cuma	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
8.HAFTA	27 - 31 Ekim	O	Pazartesi	"o" sesinin hissettirilmesi, verilmesi
			Salı	"o" sesinin pekiştirilmesi
			Çarşamba	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
			Perşembe	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
			Cuma	Cümle, metin oluşturma çalışmaları

9.HAFTA	3 - 7 Kasım	K U	Pazartesi	"k" sesinin verilmesi, pekiştirilmesi
			Salı	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
			Çarşamba	"u" sesinin verilmesi, pekiştirilmesi
			Perşembe	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
			Cuma	Cümle, metin oluşturma çalışmaları
10 - 14 KASIM 1. DÖNEM ARA TATİL				
10.HAFTA	17 - 21 Kasım	R I	Pazartesi	"r" sesinin verilmesi, pekiştirilmesi
			Salı	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
			Çarşamba	"ı" sesinin verilmesi, pekiştirilmesi
			Perşembe	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
			Cuma	Cümle, metin oluşturma çalışmaları
11.HAFTA	24 - 28 Kasım	M Ü	Pazartesi	"m" sesinin verilmesi, pekiştirilmesi
			Salı	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
			Çarşamba	"ü" sesinin verilmesi, pekiştirilmesi
			Perşembe	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
			Cuma	Cümle, metin oluşturma çalışmaları
12.HAFTA	1 - 5 Aralık	S Ö	Pazartesi	"s" sesinin verilmesi, pekiştirilmesi
			Salı	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
			Çarşamba	"ö" sesinin verilmesi, pekiştirilmesi
			Perşembe	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
			Cuma	Cümle, metin oluşturma çalışmaları
13.HAFTA	8 - 12 Aralık	Y D Z	Pazartesi	"y" sesinin verilmesi, pekiştirilmesi
			Salı	Kelime, cümle, metin oluşturma çalışmaları
			Çarşamba	"d" sesinin verilmesi, pekiştirilmesi, hece çalışması
			Perşembe	Kelime, cümle, metin oluşturma çalışmaları
			Cuma	"z" sesinin verilmesi, pekiştirilmesi, hece çalışmaları
14.HAFTA	15 - 19 Aralık	Ç B	Pazartesi	"ç" sesinin verilmesi, pekiştirilmesi
			Salı	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
			Çarşamba	"b" sesinin verilmesi, pekiştirilmesi
			Perşembe	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
			Cuma	Cümle, metin oluşturma çalışmaları
15.HAFTA	22 - 26 Aralık	G C Ş	Pazartesi	"g" sesinin verilmesi, pekiştirilmesi
			Salı	Kelime, cümle, metin oluşturma çalışmaları
			Çarşamba	"c" sesinin verilmesi, pekiştirilmesi, hece çalışması
			Perşembe	Kelime, cümle, metin oluşturma çalışmaları
			Cuma	"ş" sesinin verilmesi, pekiştirilmesi, hece çalışmaları
16.HAFTA	29 Aralık - 2 Ocak	P H V	Pazartesi	"p" sesinin verilmesi, pekiştirilmesi
			Salı	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
			Çarşamba	"h" sesinin verilmesi, pekiştirilmesi, hece çalışmaları
			Perşembe	Kelime, cümle, metin oluşturma çalışmaları
			Cuma	"v" sesinin verilmesi, pekiştirilmesi, hece çalışmaları
17.HAFTA	5 - 9 Ocak	Ğ F J	Pazartesi	"ğ" sesinin verilmesi, pekiştirilmesi
			Salı	Hece, kelime oluşturma çalışmaları
			Çarşamba	"f" sesinin verilmesi, pekiştirilmesi, hece çalışmaları
			Perşembe	Kelime, cümle, metin oluşturma çalışmaları
			Cuma	"j" sesinin verilmesi, pekiştirilmesi, hece çalışmaları
18.HAFTA	12 - 16 Ocak	PEKİŞTİRME HAFTASI	Pazartesi	Sessiz ve sesli okuma çalışmaları
			Salı	Sesleri doğru çıkarma, vurgu tonlama, anlamlı okuma çalışmaları
			Çarşamba	Sesleri doğru çıkarma, vurgu tonlama, anlamlı okuma çalışmaları
			Perşembe	Koro hâlinde okuma çalışmaları
			Cuma	Serbest okuma, metin üzerinde konuşma çalışmaları

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: ...			İLK OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI							
SÜRE			ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
EYLÜL (1.HAFTA)	8 EYLÜL – 12 EYLÜL	10 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme b) Dinlediği sesin kaynağını tahmin eder. T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme a) Doğal ve yapay ses kaynaklarından çıkan sesleri ayırt eder.	Hazırlık Çalışmaları Dinleme Eğitimi Çalışmaları Nefes Çalışmaları Parmak Kaslarını Geliştirme Çalışmaları El-Göz Koordinasyon Çalışmaları Boyama ve Çizgi Çalışmaları	KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB1. Belirlemek-İşaret Etmek, KB2.4.Çözümleme, KB2.7. Karşılaştırma	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum Değerler D3. Çalışkanlık, D16. Sorumluluk Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	Gözlem formu, kontrol listesi İlköğretim Haftası
			OKUMA							
			KONUŞMA			E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik, E3.1. Uzmanlaşma, E3.2. Odaklanma	Matematik, Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi ve Oyun			
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. b) Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.						

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 1				GÜZEL DAVRANIŞLARIMIZ						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
EYLÜL (2.HAFTA)	15 EYLÜL – 19 EYLÜL	10 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme a) Sese karşılık gelen sembolü/harfi tanıır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıntı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.	Küçük Lokomotif (Dinleme Metni) a sesi	KB1. Saymak-Okumak, KB1.Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB1. Belirlemek-İşaret Etmek, KB2.3. Özetleme, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.13. Yapılandırma, KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme), KB2.20. Sentezleme, KB3.1. Karar Verme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim Değerler D9. Merhamet, D10. Mütevazılık, D14. Saygı Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı, öğrenci öğrenme dosyası	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.	ahlâk, ailede sorumluluk alma, azim, cömertlik, çalışkanlık, dostluk, dürüstlük, güven,merhamet, nezaket, paylaşma, saygı, sevgi, yardımseverlik	E1.1. Merak, E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistematiik Olma	Matematik, Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır.						

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 1				GÜZEL DAVRANIŞLARIMIZ						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
EYLÜL (3.HAFTA)	22 EYLÜL – 26 EYLÜL	10 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme a) Sese karşılık gelen sembolü/harfı tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıntı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.	Adalet (Dinleme Metni) n sesi	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB1. Belirlemek-İşaret Etmek, KB2.3. Özetleme, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.13. Yapılandırma, KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme), KB2.20. Sentezleme, KB3.1. Karar Verme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim Değerler D9. Merhamet, D10. Mütevazılık, D14. Saygı Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı, öğrenci öğrenme dosyası	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.	ahlâk, ailede sorumluluk alma, azim, cömertlik, çalışkanlık, dostluk, dürüstlük, güven,merhamet, nezaket, paylaşma, saygı, sevgi, yardımseverlik	E1.1. Merak, E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistemati Olma	Matematik, Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır.						

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 1				GÜZEL DAVRANIŞLARIMIZ						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
EYLÜL-EKİM (4HAFTA)	29 EYLÜL – 3 EKİM	10 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme a) Sese karşılık gelen sembolü/harfî tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıntı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.	Sevgi Nöbeti (Dinleme Metni) e sesi	KB1. Saymak-Okumak, KB1.Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB1. Belirlemek-İşaret Etmek, KB2.3. Özetleme, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.13. Yapılandırma, KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme), KB2.20. Sentezleme, KB3.1. Karar Verme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim Değerler D9. Merhamet, D10. Mütevazılık, D14. Saygı Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı, öğrenci öğrenme dosyası	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. ç) Telafluza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telafluza dikkat ederek anlatır.	ahlâk, ailede sorumluluk alma, azim, cömertlik, çalışkanlık, dostluk, dürüstlük, güven,merhamet, nezaket, paylaşma, saygı, sevgi, yardımseverlik	E1.1. Merak, E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistematik Olma	Matematik, Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgöl, ünlem) kuralına uygun kullanır.						

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 1				GÜZEL DAVRANIŞLARIMIZ						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
EKİM (5 HAFTA)	6 EKİM – 10 EKİM	10 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme a) Sese karşılık gelen sembolü/harfı tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıntı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.	Mahallenin En Tatlı Dondurmacısı (Dinleme Metni) t sesi	KB1. Saymak-Okumak, KB1.Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB1. Belirlemek-İşaret Etmek, KB2.3. Özetleme, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.13. Yapılandırma, KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme), KB2.20. Sentezleme, KB3.1. Karar Verme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim Değerler D9. Merhamet, D10. Mütevazılık, D14. Saygı Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık	1. Anlatım 2. Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı, öğrenci öğrenme dosyası	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. ç) Telafluza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telafluza dikkat ederek anlatır.	ahlâk, ailede sorumluluk alma, azim, cömertlik, çalışkanlık, dostluk, dürüstlük, güven,merhamet, nezaket, paylaşma, saygı, sevgi, yardımseverlik	E1.1. Merak, E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistematik Olma	Matematik, Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem) kuralına uygun kullanır.						

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 2				MUSTAFA KEMAL'DEN ATATÜRK'E						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
EKİM (6.HAFTA)	13 EKİM – 17 EKİM	10 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme a) Sese karşılık gelen sembolü/harfı tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıntı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. T.D.1.3. Dinlediği/izlediğini çözümleyebilme b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.	Atatürk (Dinleme Metni) i sesi	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.13. Yapılandırma, KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme), KB2.20. Sentezleme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Değerler D3. Çalışkanlık, D14. Saygı, D19. Vatanseverlik Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı,	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telafluza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.	cesaret, fedakârlık, gazilik, kahramanlık, milli bayramlar, milli egemenlik, milli irade, milli kimlik, Milli Mücadele, şehitlik, vatanseverlik	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistematiik Olma	Matematik, Hayat Bilgisi, Müzik, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem)kuralına uygun kullanır.						

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 2				MUSTAFA KEMAL'DEN ATATÜRK'E						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
EKİM (7 HAFTA)	20 EKİM – 24 EKİM	10 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme a) Sese karşılık gelen sembolü/harfî tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıntı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. T.D.1.3. Dinlediği/izlediğini çözümleyebilme b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.	En Güzel Hediye (Dinleme Metni) L sesi	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.13. Yapılandırma, KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme), KB2.20. Sentezleme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Değerler D3. Çalışkanlık, D14. Saygı, D19. Vatanseverlik Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı,	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telafluza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.	cesaret, fedakârlık, gazilik, kahramanlık, millî bayramlar, millî egemenlik, millî irade, millî kimlik, Millî Mücadele, şehitlik, vatanseverlik	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistematiik Olma	Matematik, Hayat Bilgisi, Müzik, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem)kuralına uygun kullanır.						

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 2				MUSTAFA KEMAL'DEN ATATÜRK'E						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
EKİM - KASIM (8.HAFTA)	27 EKİM – 31 EKİM	8 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme a) Sese karşılık gelen sembolü/harfî tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıntı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. T.D.1.3. Dinlediği/izlediğini çözümleyebilme b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.	Cumhuriyet Bayramı (Dinleme Metni) o sesi	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.13. Yapılandırma, KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme), KB2.20. Sentezleme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Değerler D3. Çalışkanlık, D14. Saygı, D19. Vatanseverlik Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma kağıdı, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telafluza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.	cesaret, fedakârlık, gazilik, kahramanlık, millî bayramlar, millî egemenlik, millî irade, millî kimlik, Millî Mücadele, şehitlik, vatanseverlik	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistematiik Olma	Matematik, Hayat Bilgisi, Müzik, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem)kuralına uygun kullanır.						

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 2				MUSTAFA KEMAL'DEN ATATÜRK'E						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
KASIM (9 HAFTA)	3 KASIM – 7 KASIM	10 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme a) Sese karşılık gelen sembolü/harfî tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıntı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. T.D.1.3. Dinlediği/izlediğini çözümleyebilme b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.	Atatürk'ün Küçük Kulübü (Dinleme Metni) k sesi u sesi	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.13. Yapılandırma, KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme), KB2.20. Sentezleme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Değerler D3. Çalışkanlık, D14. Saygı, D19. Vatanseverlik Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık	1. Anlatım 2. Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma kağıdı, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telafluza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.	cesaret, fedakârlık, gazilik, kahramanlık, millî bayramlar, millî egemenlik, millî irade, millî kimlik, Millî Mücadele, şehitlik, vatanseverlik	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistematiik Olma	Matematik, Hayat Bilgisi, Müzik, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. c) Rakamları temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem)kuralına uygun kullanır.						

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 3				ÇEVREMİZDEKİ YAŞAM						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
KASIM (10 HAFTA)	17 KASIM – 21 KASIM	10 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme a) Sese karşılık gelen sembolü/harfî tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıntı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.	Misafir Balıklar (Dinleme Metni) r sesi ı sesi	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB1. Belirlemek-İşaret Etmek, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.13. Yapılandırma, KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme), KB2.20. Sentezleme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Değerler D14. Saygı Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telafluza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. g) Dinlediklerini, izlediklerini veya okuduklarını kendi cümleleriyle ifade eder. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telafluza dikkat ederek anlatır.	afetlere hazırlık, atık, bitkiler, canlılar, çevre, çevrenin korunması, doğa, doğa olayları, doğal	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistematiik Olma	Matematik, Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem)kuralına uygun kullanır.	miras, dünya, gece, geri dönüşüm, gündüz, hayvanlar, iklim değişikliği, manzaralar,mevsi mler, tasarruf, tutumluluk, yenilenebilir enerji, yeryüzü					

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 3				ÇEVREMİZDEKİ YAŞAM						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
KASIM (11 HAFTA)	24 KASIM – 28 KASIM	10 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme a) Sese karşılık gelen sembolü/harfî tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıntı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.	Pırlıl Sıfır Atık (İzleme Metni) m sesi Cesur Portakal (Dinleme Metni) ü sesi	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB1. Belirlemek-İşaret Etmek, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.13. Yapılandırma, KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme), KB2.20. Sentezleme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Değerler D14. Saygı Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık	1. Anlatım 2. Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı 24 Kasım Öğretmenler Günü	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telafluza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. g) Dinlediklerini, izlediklerini veya okuduklarını kendi cümleleriyle ifade eder. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telafluza dikkat ederek anlatır.	afetlere hazırlık, atık, bitkiler, canlılar, çevre, çevrenin korunması, doğa, doğa olayları, doğal miras, dünya, gece, geri dönüşüm, gündüz, hayvanlar, iklim değişikliği, manzaralar, mevsimler, tasarruf, tutumluluk, yenilenebilir enerji, yeryüzü	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistematiik Olma	Matematik, Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem)kuralına uygun kullanır.						

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 3				ÇEVREMİZDEKİ YAŞAM						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
ARALIK (12.HAFTA)	1 ARALIK – 5 ARALIK	10 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme a) Sese karşılık gelen sembolü/harfî tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıntı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.	Cesur Portakal (Dinleme Metni) s sesi Kış Geldi (Dinleme Metni) ö sesi	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB1. Belirlemek-İşaret Etmek, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.13. Yapılandırma, KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme), KB2.20. Sentezleme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Değerler D14. Saygı Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Tellafluza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. g) Dinlediklerini, izlediklerini veya okuduklarını kendi cümleleriyle ifade eder. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.	afetlere hazırlık, atık, bitkiler, canlılar, çevre, çevrenin korunması, doğa, doğa olayları, doğal miras, dünya, gece, geri dönüşüm, gündüz, hayvanlar, iklim değişikliği, manzaralar,mevsimler, tasarruf, tutumluluk, yenilenebilir enerji, yeryüzü	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistemati Olma	Matematik, Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem)kuralına uygun kullanır.						

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU

2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 3				ÇEVREMİZDEKİ YAŞAM						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
ARALIK (13.HAFTA)	8 ARALIK – 12 ARALIK	10 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme a) Sese karşılık gelen sembolü/harfî tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıntı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme b) Seslere karşılık gelen sembolleri/harfleri ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.	Kış Geldi (Dinleme Metni) y sesi d sesi z sesi	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB1. Belirlemek-İşaret Etmek, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etmek, KB2.13. Yapılandırma, KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme), KB2.20. Sentezleme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Değerler D14. Saygı Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. g) Dinlediklerini, izlediklerini veya okuduklarını kendi cümleleriyle ifade eder. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.	afetlere hazırlık, atık, bitkiler, canlılar, çevre, çevrenin korunması, doğa, doğa olayları, doğal miras, dünya, gece, geri dönüşüm, gündüz, hayvanlar, iklim değişikliği, manzaralar, mevsimler, tasarruf, tutumluluk, yenilenebilir enerji, yeryüzü	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistematiik Olma	Matematik, Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme a) Yazma materyalini kurala uygun kullanır. c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme a) Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem)kuralına uygun kullanır.						

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 4				YOL ARKADAŞIMIZ KİTAPLAR						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
ARALIK (14 HAFTA)	15 ARALIK – 19 ARALIK	10 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme a) Sese karşılık gelen sembolü/harfı tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıntı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinledikleri/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme b) Sese karşılık gelen sembolü/harfı ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.	En Değerli Hazine (Dinleme Metni) ç sesi b sesi g sesi	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme), KB2.20. Sentezleme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Değerler D4. Dostluk, D7. Estetik, D14. Saygı, D16. Sorumluluk Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık	1. Anlatım 2. Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. g) Dinlediklerini, izlediklerini veya okuduklarını kendi cümleleriyle ifade eder. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.	ana duygu, ana fikir, hikâye, kitap, kitap sevgisi, kahraman, olay, şiir	E1.1. Merak, E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistematik Olma	Matematik, Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgöl, ünlem)kuralına uygun kullanır.						

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 4				YOL ARKADAŞIMIZ KİTAPLAR						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
ARALIK (15.HAFTA)	22 ARALIK – 26 ARALIK	10 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme a) Sese karşılık gelen sembolü/harfı tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıntı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinledikleri/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme b) Sese karşılık gelen sembolü/harfı ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.	Ege İle gaga Güzel Bir Kitap (İzleme Metni) c sesi ş sesi Bibliyo Fil (Dinleme Metni) p sesi	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme), KB2.20. Sentezleme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Değerler D4. Dostluk, D7. Estetik, D14. Saygı, D16. Sorumluluk Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık	1. Anlatım 2. Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telafluza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. g) Dinlediklerini, izlediklerini veya okuduklarını kendi cümleleriyle ifade eder. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.	ana duygu, ana fikir, hikâye, kitap, kitap sevgisi, kahraman, olay, şiir	E1.1. Merak, E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistematik Olma	Matematik, Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem)kuralına uygun kullanır.						

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU

2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 4				YOL ARKADAŞIMIZ KİTAPLAR						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
ARALIK - OCAK (16 HAFTA)	29 ARALIK – 2 OCAK	8 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme a) Sese karşılık gelen sembolü/harfı tanıır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaştanı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinledikleri/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme b) Sese karşılık gelen sembolü/harfı ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.	Bibliyo Fil (Dinleme Metni) h sesi Okuyorum (Dinleme Metni) v sesi	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme), KB2.20. Sentezleme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Değerler D4. Dostluk, D7. Estetik, D14. Saygı, D16. Sorumluluk Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 2.Tüme varım 3.Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma kağıdı	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. g) Dinlediklerini, izlediklerini veya okuduklarını kendi cümleleriyle ifade eder. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.	ana duygu, ana fikir, hikâye, kitap, kitap sevgisi, kahraman, olay, şiir	E1.1. Merak, E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistemati Olma	Matematik, Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem)kuralına uygun kullanır.						

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU

2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 4				YOL ARKADAŞIMIZ KİTAPLAR						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
OCAK (17.HAFTA)	5 OCAK – 9 OCAK	10 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. c) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme a) Sese karşılık gelen sembolü/harfî tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıntı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinledikleri/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme b) Sese karşılık gelen sembolü/harfî ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.	Okuyorum (Dinleme Metni) ğ sesi f sesi j sesi	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme), KB2.20. Sentezleme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Değerler D4. Dostluk, D7. Estetik, D14. Saygı, D16. Sorumluluk Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma kağıdı	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telaffuza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. g) Dinlediklerini, izlediklerini veya okuduklarını kendi cümleleriyle ifade eder. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telaffuza dikkat ederek anlatır.	ana duygu, ana fikir, hikâye, kitap, kitap sevgisi, kahraman, olay, şiir	E1.1. Merak, E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistemati Olma	Matematik, Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem)kuralına uygun kullanır.						

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 4				YOL ARKADAŞIMIZ KİTAPLAR						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
OCAK (18 HAFTA)	12 OCAK – 16 OCAK	10 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme a) Verilen görseller arasından öğrendiği sesin geçtiği görseli/görselleri seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme a) Sese karşılık gelen sembolü/harfî tanır. c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıntı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. d) Dinlediği sesin bulunduğu sözcüklere örnekler verir. f) Dinledikleri/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme b) Sese karşılık gelen sembolü/harfî ayırt eder. c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.	Pekiştirme Haftası	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme), KB2.20. Sentezleme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.1. İletişim Değerler D4. Dostluk, D7. Estetik, D14. Saygı, D16. Sorumluluk Okuryazarlık Becerileri OB4. Görsel Okuryazarlık	1. Anlatım 2. Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme a) Harf ve heceleri doğru seslendirir. b) Sözcükleri doğru okur. c) Basit ve kısa cümleleri doğru okur. ç) Telafluza dikkat ederek okur. d) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde okur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme a) Ön bilgilerinden hareketle dinlediği sesin içinde geçtiği sözcükler hakkında konuşur. b) Dinlediği/izlediği metni anlatır. g) Dinlediklerini, izlediklerini veya okuduklarını kendi cümleleriyle ifade eder. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme a) Öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyler. c) Dinlediğini/izlediğini telafluza dikkat ederek anlatır.	ana duygu, ana fikir, hikâye, kitap, kitap sevgisi, kahraman, olay, şiir	E1.1. Merak, E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistematik Olma	Matematik, Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme b) Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. ı) Büyük harfleri kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgöl, ünlem)kuralına uygun kullanır.						

19 OCAK - 30 OCAK 2026 YARI YIL TATİLİ

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 5				YETENEKLERİMİZİ KEŞFEDİYORUZ						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
ŞUBAT (19.HAFTA)	2 ŞUBAT – 6 ŞUBAT	10 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. T.D.1.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.	Hatırlatma Haftası	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB1. Belirlemek-İşaret Etmek, KB2.3. Özetleme, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.14. Yorumlama, KB2.17.Değerlendirme, KB3.1. Karar verme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB3.1. Uyum Değerler D7. Estetik, D14. Saygı Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık	1. Anlatım 2. Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı	
			OKUMA	T.O.1.1.1. Okuma sürecini yönetebilme e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme a) Okuduğu metnin konusunu bulur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.1.1. Konuşmalarını yönetebilme b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme c) Kendisi ve ailesi hakkında konuşmalar yapar. ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. h) İlgi alanına yönelik seçtiği bir konu hakkında konuşur. ı) Konuşmalarını desteklemek için görseller kullanır. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme b) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. d) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.	çocuk kültürü, dijital oyunlar, eğlence, geleneksel sanatlar, hayal	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.3. Yaratıcılık, E3.4.Gerçeği Arama, E3.8. Soru Sorma	Matematik, Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. d) Verilen bir metni metne bakarak yazar. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme e) Dinlediği/izlediği veya okuduğu bir metindeki olayları oluş sırasına göre kendi ifadeleriyle yazar. g) Seçtiği görselden hareketle kısa bir metin yazar. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. h) Rakam ve sayıları kuralına uygun yazar.						

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 5				YETENEKLERİMİZİ KEŞFEDİYORUZ						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
ŞUBAT (20.HAFTA)	9 ŞUBAT – 13 ŞUBAT	10 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.	Çocuk Kalbim (Dinleme Metni)	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB1. Belirlemek-İşaret Etmek, KB2.3. Özetleme, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.14. Yorumlama, KB2.17.Değerlendirme, KB3.1. Karar verme	Sosyal-DuygusalÖğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB3.1. Uyum Değerler D7. Estetik, D14. Saygı Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme c) Kendisi ve ailesi hakkında konuşmalar yapar. ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. h) İlgi alanına yönelik seçtiği bir konu hakkında konuşur. ı) Konuşmalarını desteklemek için görseller kullanır. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme b) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar. d) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.	çocuk kültürü, dijital oyunlar, eğlence, geleneksel sanatlar, hayal	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.3. Yaratıcılık, E3.4.Gerçeği Arama, E3.8. Soru Sorma	Matematik, Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. d) Verilen bir metni metne bakarak yazar. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme e) Dinlediği/izlediği veya okuduğu bir metindeki olayları oluş sırasına göre kendi ifadeleriyle yazar. g) Seçtiği görselden hareketle kısa bir metin yazar. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. h) Rakam ve sayıları kuralına uygun yazar.						

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 5				YETENEKLERİMİZİ KEŞFEDİYORUZ						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
ŞUBAT (21.HAFTA)	16 ŞUBAT – 20 ŞUBAT	10 SAAT	DİNLEME İZLEME		Herkes Bir Şeyi İyi Yapar	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB1. Belirlemek-İşaret Etmek, KB2.3. Özetleme, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.10. Çıkarıma Yapma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.14. Yorumlama, KB2.17.Değerlendirme, KB3.1. Karar verme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB3.1. Uyum Değerler D7. Estetik, D14. Saygı Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 3. Tümdengelim 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme c) Kendisi ve ailesi hakkında konuşmalar yapar. ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. h) İlgi alanına yönelik seçtiği bir konu hakkında konuşur. ı) Konuşmalarını desteklemek için görseller kullanır. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme b) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar.	çocuk kültürü, dijital oyunlar, eğlence, geleneksel sanatlar, hayal	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.3. Yaratıcılık, E3.4.Gerçeği Arama, E3.8. Soru Sorma	Matematik, Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. d) Verilen bir metni metne bakarak yazar. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme e) Dinlediği/izlediği veya okuduğu bir metindeki olayları oluş sırasına göre kendi ifadeleriyle yazar. g) Seçtiği görselden hareketle kısa bir metin yazar. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. h) Rakam ve sayıları kuralına uygun yazar.						

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 5				YETENEKLERİMİZİ KEŞFEDİYORUZ						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
ŞUBAT (22.HAFTA)	23 ŞUBAT – 27 ŞUBAT	10 SAAT	DİNLEME İZLEME		Düş Gezgini Uçurtma Nasıl Uçar	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB1. Belirlemek-İşaret Etmek, KB2.3. Özetleme, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.14. Yorumlama, KB2.17.Değerlendirme, KB3.1. Karar verme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB3.1. Uyum Değerler D7. Estetik, D14. Saygı Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 3. Tümdengelim 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme a) Okuduğu metnin konusunu bulur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. h) İlgi alanına yönelik seçtiği bir konu hakkında konuşur. ı) Konuşmalarını desteklemek için görseller kullanır. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme b) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar.	çocuk kültürü, dijital oyunlar, eğlence, geleneksel sanatlar, hayal	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.3. Yaratıcılık, E3.4.Gerçeği Arama, E3.8. Soru Sorma	Matematik, Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. d) Verilen bir metni metne bakarak yazar. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme e) Dinlediği/izlediği veya okuduğu bir metindeki olayları oluş sırasına göre kendi ifadeleriyle yazar. g) Seçtiği görselden hareketle kısa bir metin yazar. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. h) Rakam ve sayıları kuralına uygun yazar.						

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 5				YETENEKLERİMİZİ KEŞFEDİYORUZ						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
MART (23.HAFTA)	2 MART – 7 MART	10 SAAT	DİNLEME İZLEME		Şirin'in Kuş Resimleri Sergisi Öğrendim Anladım Pekiştiriyorum	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB1. Belirlemek-İşaret Etmek, KB2.3. Özetleme, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.14. Yorumlama, KB2.17.Değerlendirme, KB3.1. Karar verme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB3.1. Uyum Değerler D7. Estetik, D14. Saygı Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 3. Tümdengelim 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma kâğıdı	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme a) Okuduğu metnin konusunu bulur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. h) İlgi alanına yönelik seçtiği bir konu hakkında konuşur. ı) Konuşmalarını desteklemek için görseller kullanır. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme b) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar.	çocuk kültürü, dijital oyunlar, eğlence, geleneksel sanatlar, hayal	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.3. Yaratıcılık, E3.4.Gerçeği Arama, E3.8. Soru Sorma	Matematik, Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. d) Verilen bir metni metne bakarak yazar. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme e) Dinlediği/izlediği veya okuduğu bir metindeki olayları oluş sırasına göre kendi ifadeleriyle yazar. g) Seçtiği görselden hareketle kısa bir metin yazar. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. h) Rakam ve sayıları kuralına uygun yazar.						

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 6				MİNİK KÂŞIFLER						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
MART (24.HAFTA)	9 MART – 13 MART	10 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. ğ) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.	Aslan: Bisiklet Festivali (Dinleme Metni)	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB1. Belirlemek-İşaret Etmek, KB2.3. Özetleme, KB2.5. Sınıflandırma, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.8. Sorgulama, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.17. Değerlendirme, KB2.20. Sentezleme, KB3.1. Karar Verme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB3.1. Uyum Değerler D7. Estetik, D14. Saygı Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 3. Tümdengelim 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, çalışma kâğıdı, kontrol listesi	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. ğ) Bir dizi kısa metin içerisinde seçtiği metni okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme a) Okuduğu metnin konusunu bulur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. d) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme d) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.	araştırma, bilim, kâşif, keşif, merak, sorgulama, teknoloji, yapay zekâ	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.1. Uzmanlaşma, E3.3 Yaratıcılık	Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme a) Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.						

2. ARA TATİL (16 - 20 MART 2026)

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 6				MİNİK KÂŞIFLER						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
MART (25.HAFTA)	23 MART – 27 MART	10 SAAT	DİNLEME İZLEME		Astronot	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB1. Belirlemek-İşaret Etmek, KB2.3. Özetleme, KB2.5. Sınıflandırma, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.8. Sorgulama, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.17. Değerlendirme, KB2.20. Sentezleme, KB3.1. Karar Verme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB3.1. Uyum Değerler D7. Estetik, D14. Saygı Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık	1. Anlatım 3. Tümdengelim 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, çalışma kâğıdı, kontrol listesi	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. ğ) Bir dizi kısa metin içerisinde seçtiği metni okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme a) Okuduğu metnin konusunu bulur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. d) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme d) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.						
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme a) Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.	araştırma, bilim, kâşif, keşif, merak, sorgulama, teknoloji, yapay zekâ	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.1. Uzmanlaşma, E3.3 Yaratıcılık	Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 6				MİNİK KÂŞIFLER						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
MART- NİSAN (26.HAFTA)	30 MART – 3 NİSAN	10 SAAT	DİNLEME İZLEME		Büyüleyici Büyüteç TEKNOFEST’e Gidiyoruz	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB1. Belirlemek-İşaret Etmek, KB2.3. Özetleme, KB2.5. Sınıflandırma, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.8. Sorgulama, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.17. Değerlendirme, KB2.20. Sentezleme, KB3.1. Karar Verme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB3.1. Uyum Değerler D7. Estetik, D14. Saygı Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 3. Tümdengelim 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, çalışma kâğıdı, kontrol listesi	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. ğ) Bir dizi kısa metin içerisinde seçtiği metni okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme a) Okuduğu metnin konusunu bulur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. d) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme d) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.						
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme a) Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.	araştırma, bilim, kâşif, keşif, merak, sorgulama, teknoloji, yapay zekâ	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.1. Uzmanlaşma, E3.3 Yaratıcılık	Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 6				MİNİK KÂŞIFLER						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
NİSAN (27.HAFTA)	6 NİSAN – 10 NİSAN	10 SAAT	DİNLEME İZLEME		Gökyüzü Okulu Öğrendim Anladım Pekiştiriyorum	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Bulmak-Seçmek, KB1. Belirlemek-İşaret Etmek, KB2.3. Özetleme, KB2.5. Sınıflandırma, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.8. Sorgulama, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.17. Değerlendirme, KB2.20. Sentezleme, KB3.1. Karar Verme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB3.1. Uyum Değerler D7. Estetik, D14. Saygı Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık	1. Anlatım 3. Tümdengelim 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, çalışma kâğıdı, kontrol listesi	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. ğ) Bir dizi kısa metin içerisinde seçtiği metni okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme b) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme a) Okuduğu metnin konusunu bulur.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		
			KONUŞMA	T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme b) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme ç) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır. d) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme d) Konuşmalarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.						
			YAZMA	T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme a) Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. ç) Harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.	araştırma, bilim, kâşif, keşif, merak, sorgulama, teknoloji, yapay zekâ	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.1. Uzmanlaşma, E3.3 Yaratıcılık	Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA		

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 7				ATALARIMIZIN İZLERİ						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	A	SAAT							
NİSAN (28.HAFTA)	13 NİSAN – 17 NİSAN		10 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme b) Dinleyeceklerini/izleyeceklerini amacına uygun olarak seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıntı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. e) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. g) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki iletileri doğruluk, gerçeklik açısından ön bilgileriyle karşılaştırır. ğ) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. ç) Dinlediği/izlediği metindeki iletilerin benzerliklerini belirler. d) Dinlediğindeki/izlediğindeki söylem ve görsel arasındaki ilişkiyi belirler. T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme a) Dinleme/izleme sürecindeki hatalarını belirler. b) Dinlemesinde/izlemesinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.	Aybek: Cirit (Dinleme Metni)	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Belirlemek-İşaret Etmek, KB1. Ölçmek-Sunmak, KB2.2. Gözlemleme, KB2.5. Sınıflandırma, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.7.Karşılaştırma, KB2.8. Sorgulama, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.13. Yapılandırma, KB2.14. Yorumlama, KB2.17. Değerlendirme,KB2.20. Sentezleme, KB3.1. Karar Verme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB3.1. Uyum Değerler D7. Estetik, D14. Saygı, D16. Sorumluluk Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 3. Tümdengelim 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, çalışma kâğıdı, kontrol listesi
				OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. ğ) Bir dizi kısa metin içerisinde seçtiği metni okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme a) Metni okurken ön bilgilerini kullanır. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme a) Okuduğu metnin konusunu bulur. T.O.1.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme a) Okuduğu ortamın fiziksel özelliklerini açıklar. T.O.1.5. Okuma sürecini değerlendirebilme a) Okuma sürecindeki hatalarını belirler. b) Okuma sürecinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Okuma sürecindeki olumlu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER	

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

			KONUŞMA T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeler kullanır. T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. ğ) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. i) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. j) Konuşmalarında benzetmelere yer verir. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır. T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. c) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır.					
			YAZMA T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. f) Yazışmalarını selamlaşma ve hitap ifadeleriyle başlatır. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. c) Yazılarını karşıdakinin iletilerinden yola çıkarak devam ettirir. ç) Yazılarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. d) Yazılarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. ğ) Muhatabına ne yazacağını dikkate alarak yazma çalışmaları yapar. h) Yazılarında benzetmelere yer verir. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme a) Anlamli ve kurallı cümleler yazar. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. g) Yazışmalarında mesajlarını açık ve anlaşılır şekilde ifade eder. i) Yazılarında harf, sözcük ve satırlar arasında uygun boşluk bırakır. j) Soru edatını (mı, mi) kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgöl, ünlem)kuralına uygun kullanır. T.Y.1.4. Yazma sürecini değerlendirebilme a) Yazılarında hatalarını bulur. b) Yazılarında belirlediği hataları düzeltir. c) Yazılarındaki uygun davranışları sonraki yazılarına aktarır.	bayrak, kültürel miras, milli ve dini bayramlar, milli ve manevi değerler, tarihî mekânlar, Türkçe, vatan, yurdumuz	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.1. Uzmanlaşma, E3.3. Yaratıcılık, E3.4. Gerçeği Arama, E3.11. Özgün Düşünme	Hayat Bilgisi, Müzik, Görsel Sanatlar	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 7				ATALARIMIZIN İZLERİ						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
NİSAN (29.HAFTA)	20 NİSAN – 24 NİSAN	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Bayrak	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Belirlemek-İşaret Etmek, KB1. Ölçmek-Sunmak, KB2.2. Gözlemleme, KB2.5. Sınıflandırma, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.7.Karşılaştırma, KB2.8. Sorgulama, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.13. Yapılandırma, KB2.14. Yorumlama, KB2.17. Değerlendirme,KB2.20. Sentezleme, KB3.1. Karar Verme	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Belirlemek-İşaret Etmek, KB1. Ölçmek-Sunmak, KB2.2. Gözlemleme, KB2.5. Sınıflandırma, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.7.Karşılaştırma, KB2.8. Sorgulama, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.13. Yapılandırma, KB2.14. Yorumlama, KB2.17. Değerlendirme,KB2.20. Sentezleme, KB3.1. Karar Verme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB3.1. Uyum Değerler D7. Estetik, D14. Saygı, D16. Sorumluluk Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 3. Tümdengelim 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, çalışma kâğıdı, kontrol listesi 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. ğ) Bir dizi kısa metin içerisinde seçtiği metni okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme a) Metni okurken ön bilgilerini kullanır. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme a) Okuduğu metnin konusunu bulur. T.O.1.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme a) Okuduğu ortamın fiziksel özelliklerini açıklar. T.O.1.5. Okuma sürecini değerlendirebilme a) Okuma sürecindeki hatalarını belirler. b) Okuma sürecinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Okuma sürecindeki olumlu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

			KONUŞMA T.K.1.1.1. Konuşmalarını yönetebilme a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeler kullanır. T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. ğ) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. i) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. j) Konuşmalarında benzetmelere yer verir. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır. T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. c) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır.					
			YAZMA T.Y.1.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. f) Yazışmalarını selamlaşma ve hitap ifadeleriyle başlatır. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. c) Yazılarını karşıdakinin iletilerinden yola çıkarak devam ettirir. ç) Yazılarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. d) Yazılarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. ğ) Muhababına ne yazacağını dikkate alarak yazma çalışmaları yapar. h) Yazılarında benzetmelere yer verir. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme a) Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. g) Yazışmalarında mesajlarını açık ve anlaşılır şekilde ifade eder. i) Yazılarında harf, sözcük ve satırlar arasında uygun boşluk bırakır. j) Soru edatını (mı, mi) kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem)kuralına uygun kullanır. T.Y.1.4. Yazma sürecini değerlendirebilme a) Yazılarında hatalarını bulur. b) Yazılarında belirlediği hataları düzeltir. c) Yazılarındaki uygun davranışları sonraki yazılarına aktarır.	bayrak, kültürel miras, milli ve dini bayramlar, milli ve manevi değerler, tarihî mekânlar, Türkçe, vatan, yurdumuz	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.1. Uzmanlaşma, E3.3. Yaratıcılık, E3.4. Gerçeği Arama, E3.11. Özgün Düşünme	Hayat Bilgisi, Müzik, Görsel Sanatlar	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 7				ATALARIMIZIN İZLERİ						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
NİSAN - MAYIS (30.HAFTA)	27 NİSAN – 1 MAYIS	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Babamın Oyuncak Sandığı Bayramlaşma	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Belirllemek-İşaret Etmek, KB1. Ölçmek-Sunmak, KB2.2. Gözlemleme, KB2.5. Sınıflandırma, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.7.Karşılaştırma, KB2.8. Sorgulama, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.13. Yapılandırma, KB2.14. Yorumlama, KB2.17. Değerlendirme,KB2.20. Sentezleme, KB3.1. Karar Verme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB3.1. Uyum Değerler D7. Estetik, D14. Saygı, D16. Sorumluluk Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 3. Tümdengelim 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, çalışma kâğıdı, kontrol listesi	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. ğ) Bir dizi kısa metin içerisinde seçtiği metni okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme a) Metni okurken ön bilgilerini kullanır. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme a) Okuduğu metnin konusunu bulur. T.O.1.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme a) Okuduğu ortamın fiziksel özelliklerini açıklar. T.O.1.5. Okuma sürecini değerlendirebilme a) Okuma sürecindeki hatalarını belirler. b) Okuma sürecinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Okuma sürecindeki olumlu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

			KONUŞMA T.K.1.1.1. Konuşmalarını yönetebilme a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeler kullanır. T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. ğ) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. i) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. j) Konuşmalarında benzetmelere yer verir. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır. T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. c) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır.					
			YAZMA T.Y.1.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. f) Yazışmalarını selamlaşma ve hitap ifadeleriyle başlatır. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. c) Yazılarını karşıdakinin iletilerinden yola çıkarak devam ettirir. ç) Yazılarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. d) Yazılarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. ğ) Muhatabına ne yazacağını dikkate alarak yazma çalışmaları yapar. h) Yazılarında benzetmelere yer verir. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme a) Anlamlı ve kurallı cümleler yazar. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. g) Yazışmalarında mesajlarını açık ve anlaşılır şekilde ifade eder. i) Yazılarında harf, sözcük ve satırlar arasında uygun boşluk bırakır. j) Soru edatını (mı, mi) kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem)kuralına uygun kullanır. T.Y.1.4. Yazma sürecini değerlendirebilme a) Yazılarında hatalarını bulur. b) Yazılarında belirlediği hataları düzeltir. c) Yazılarındaki uygun davranışları sonraki yazılarına aktarır.	bayrak, kültürel miras, millî ve dini bayramlar, millî ve manevi değerler, tarihi mekânlar, Türkçe, vatan, yurdumuz	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.1. Uzmanlaşma, E3.3. Yaratıcılık, E3.4. Gerçeği Arama, E3.11. Özgün Düşünme	Hayat Bilgisi, Müzik, Görsel Sanatlar	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb. D.EBA	

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 7				ATALARIMIZIN İZLERİ						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
MAYIS (31.HAFTA)	4 MAYIS – 8 MAYIS	10 SAAT	DİNLEME İZLEME		23 Nisan Öğrendim Anladım Pekiştiriyorum	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Belirlemek-İşaret Etmek, KB1. Ölçmek-Sunmak, KB2.2. Gözlemleme, KB2.5. Sınıflandırma, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.7.Karşılaştırma, KB2.8. Sorgulama, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.13. Yapılandırma, KB2.14. Yorumlama, KB2.17. Değerlendirme,KB2.20. Sentezleme, KB3.1. Karar Verme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB3.1. Uyum Değerler D7. Estetik, D14. Saygı, D16. Sorumluluk Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 3. Tümdengelim 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, çalışma kâğıdı, kontrol listesi	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. ğ) Bir dizi kısa metin içerisinde seçtiği metni okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme a) Metni okurken ön bilgilerini kullanır. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme a) Okuduğu metnin konusunu bulur. T.O.1.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme a) Okuduğu ortamın fiziksel özelliklerini açıklar. T.O.1.5. Okuma sürecini değerlendirebilme a) Okuma sürecindeki hatalarını belirler. b) Okuma sürecinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Okuma sürecindeki olumlu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

			KONUŞMA T.K.1.1.1. Konuşmalarını yönetebilme a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeler kullanır. T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. g) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. i) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. j) Konuşmalarında benzetmelere yer verir. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır. T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. c) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır.					
			YAZMA T.Y.1.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. f) Yazışmalarını selamlaşma ve hitap ifadeleriyle başlatır. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. c) Yazılarını karşıdakinin iletilerinden yola çıkarak devam ettirir. ç) Yazılarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. d) Yazılarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. g) Muhababına ne yazacağını dikkate alarak yazma çalışmaları yapar. h) Yazılarında benzetmelere yer verir. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme a) Anlamlı ve kuralı cümleler yazar. d) Harflerin büyük yazılışını yerinde kullanır. e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. g) Yazışmalarında mesajlarını açık ve anlaşılır şekilde ifade eder. i) Yazılarında harf, sözcük ve satırlar arasında uygun boşluk bırakır. j) Soru edatını (mı, mi) kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem)kuralına uygun kullanır. T.Y.1.4. Yazma sürecini değerlendirebilme a) Yazılarında hatalarını bulur. b) Yazılarında belirlediği hataları düzeltir. c) Yazılarındaki uygun davranışları sonraki yazılarına aktarır.	bayrak, kültürel miras, millî ve dini bayramlar, millî ve manevi değerler, tarihi mekânlar, Türkçe, vatan, yurdumuz	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.1. Uzmanlaşma, E3.3. Yaratıcılık, E3.4. Gerçeği Arama, E3.11. Özgün Düşünme	Hayat Bilgisi, Müzik, Görsel Sanatlar	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 8			SORUMLULUKLARIMIZIN FARKINDAYIZ						
SÜRE			ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (32.HAFTA)	11 MAYIS – 15 MAYIS	10 SAAT	DİNLEME İZLEME	T.D.1.1.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme b) Dinleyeceklerini/izleyeceklerini amacına uygun olarak seçer. c) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler. ç) Dinleme esnasında konuşmaya dâhil olmak için uygun zamanda söz alır. T.D.1.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme c) Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur. ç) Dinlediklerini yaşıntı ve ön bilgileriyle karşılaştırarak çıkarımda bulunur. e) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların öncesi hakkında tahminde bulunur. f) Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulunur. g) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki iletileri doğruluk, gerçeklik açısından ön bilgileriyle karşılaştırır. ğ) Dinlediklerindeki/izlediklerindeki nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. T.D.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme c) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur. ç) Dinlediği/izlediği farklı metinlerdeki iletilerin benzerliklerini belirler. d) Dinlediğindeki/izlediğindeki söylem ve görsel arasındaki ilişkiyi belirler. T.D.1.4. Dinleme/izleme sürecini değerlendirebilme a) Dinleme/izleme sürecindeki hatalarını belirler. b) Dinlemesinde/izlemesinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Dinlemesindeki/izlemesindeki uygun davranışlarını sonraki dinlemelerine aktarır.	Tavuk Dedektifi Bilge (Dinleme Metni)	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Belirlemek-İşaret etmek, KB1. Ölçmek-Sunmak, KB2.2. Gözlemleme, KB2.5. Sınıflandırma, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.7.Karşılaştırma, KB2.8. Sorgulama, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.14. Yorumlama, KB2.17. Değerlendirme, KB2.20. Sentezleme,KB3.1. Karar Verme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB3.1. Uyum Değerler D7. Estetik, D14. Saygı, D16. Sorumluluk Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 3. Tümdengelim 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, çalışma kâğıdı, kontrol listesi
				T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme a) Metni okurken ön bilgilerini kullanır. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme a) Okuduğu metnin konusunu bulur. T.O.1.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme a) Okuduğu ortamın fiziksel özelliklerini açıklar. T.O.1.5. Okuma sürecini değerlendirebilme a) Okuma sürecindeki hatalarını belirler. b) Okuma sürecinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Okuma sürecindeki olumlu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER	

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

			KONUŞMA T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeler kullanır. T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. ğ) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. i) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. j) Konuşmalarında benzetmelere yer verir. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır. T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. c) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır.					
			YAZMA T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. f) Yazışmalarını selamlaşma ve hitap ifadeleriyle başlatır. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. c) Yazılarını karşıdakinin iletilerinden yola çıkarak devam ettirir. ç) Yazılarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. d) Yazılarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. ğ) Muhatabına ne yazacağını dikkate alarak yazma çalışmaları yapar. h) Yazılarında benzetmelere yer verir. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. g) Yazışmalarında mesajlarını açık ve anlaşılır şekilde ifade eder. ğ) Yazılarında anlamlı ve kurallı cümleler kullanır. i) Yazılarında harf, sözcük ve satırlar arasında uygun boşluk bırakır. j) Soru edatını (mı, mi) kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem)kuralına uygun kullanır. T.Y.1.4. Yazma sürecini değerlendirebilme a) Yazılarında hatalarını bulur. b) Yazılarında belirlediği hataları düzeltir. c) Yazılarındaki uygun davranışları sonraki yazılarına aktarır.	demokrasi, dijital gizlilik, hakkaniyet, ifade özgürlüğü, mahremiyet, temek hak ve özgürlükler,	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.1. Uzmanlaşma, E3.3. Yaratıcılık, E3.4. Gerçeği Arama	Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 8				SORUMLULUKLARIMIZIN FARKINDAYIZ						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
MAYIS (33.HAFTA)	18 MAYIS – 22 MAYIS	8 SAAT	DİNLEME İZLEME		Sorumluluklarım	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Belirlemek-İşaret etmek, KB1. Ölçmek-Sunmak, KB2.2. Gözlemleme, KB2.5. Sınıflandırma, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.7.Karşılaştırma, KB2.8. Sorgulama, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.14. Yorumlama, KB2.17. Değerlendirme, KB2.20. Sentezleme,KB3.1. Karar Verme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB3.1. Uyum Değerler D7. Estetik, D14. Saygı, D16. Sorumluluk Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 3. Tümdengelim 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, çalışma kâğıdı, kontrol listesi 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme a) Metni okurken ön bilgilerini kullanır. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme a) Okuduğu metnin konusunu bulur. T.O.1.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme a) Okuduğu ortamın fiziksel özelliklerini açıklar. T.O.1.5. Okuma sürecini değerlendirebilme a) Okuma sürecindeki hatalarını belirler. b) Okuma sürecinde belirlendiği hatalarını düzeltir. c) Okuma sürecindeki olumlu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

			KONUŞMA T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeler kullanır. T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. ğ) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. i) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. j) Konuşmalarında benzetmelere yer verir. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır. T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. c) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır.					
			YAZMA T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. f) Yazışmalarını selamlaşma ve hitap ifadeleriyle başlatır. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. c) Yazılarını karşıdakinin iletilerinden yola çıkarak devam ettirir. ç) Yazılarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. d) Yazılarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. ğ) Muhatabına ne yazacağını dikkate alarak yazma çalışmaları yapar. h) Yazılarında benzetmelere yer verir. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. g) Yazışmalarında mesajlarını açık ve anlaşılır şekilde ifade eder. ğ) Yazılarında anlamlı ve kurallı cümleler kullanır. i) Yazılarında harf, sözcük ve satırlar arasında uygun boşluk bırakır. j) Soru edatını (mı, mi) kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem)kuralına uygun kullanır. T.Y.1.4. Yazma sürecini değerlendirebilme a) Yazılarında hatalarını bulur. b) Yazılarında belirlediği hataları düzeltir. c) Yazılarındaki uygun davranışları sonraki yazılarına aktarır.	demokrasi, dijital gizlilik, hakkaniyet, ifade özgürlüğü, mahremiyet, temek hak ve özgürlükler,	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.1. Uzmanlaşma, E3.3. Yaratıcılık, E3.4. Gerçeği Arama	Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 8			SORUMLULUKLARIMIZIN FARKINDAYIZ						
SÜRE			ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS - HAZİRAN (34.HAFTA)	25 MAYIS – 5 HAZİRAN	10 SAAT	DİNLEME İZLEME		Çocuk Haklarını Çalışkanların Güneşi Hep Parlar	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Belirlemek-İşaret etmek, KB1. Ölçmek- Sunmak, KB2.2. Gözlemleme, KB2.5. Sınıflandırma, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.7.Karşılaştırma, KB2.8. Sorgulama, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.14. Yorumlama, KB2.17. Değerlendirme, KB2.20. Sentezleme,KB3.1. Karar Verme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB3.1. Uyum Değerler D7. Estetik, D14. Saygı, D16. Sorumluluk Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 3. Tümdengelim 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, çalışma kâğıdı, kontrol listesi
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme a) Metni okurken ön bilgilerini kullanır. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme a) Okuduğu metnin konusunu bulur. T.O.1.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme a) Okuduğu ortamın fiziksel özelliklerini açıklar. T.O.1.5. Okuma sürecini değerlendirebilme a) Okuma sürecindeki hatalarını belirler. b) Okuma sürecinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Okuma sürecindeki olumlu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER	

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

			KONUŞMA T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeler kullanır. T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. ğ) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. i) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. j) Konuşmalarında benzetmelere yer verir. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır. T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. c) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır.					
			YAZMA T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. f) Yazışmalarını selamlaşma ve hitap ifadeleriyle başlatır. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. c) Yazılarını karşıdakinin iletilerinden yola çıkarak devam ettirir. ç) Yazılarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. d) Yazılarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. ğ) Muhatabına ne yazacağını dikkate alarak yazma çalışmaları yapar. h) Yazılarında benzetmelere yer verir. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. g) Yazışmalarında mesajlarını açık ve anlaşılır şekilde ifade eder. ğ) Yazılarında anlamlı ve kurallı cümleler kullanır. i) Yazılarında harf, sözcük ve satırlar arasında uygun boşluk bırakır. j) Soru edatını (mı, mi) kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem)kuralına uygun kullanır. T.Y.1.4. Yazma sürecini değerlendirebilme a) Yazılarında hatalarını bulur. b) Yazılarında belirlediği hataları düzeltir. c) Yazılarındaki uygun davranışları sonraki yazılarına aktarır.	demokrasi, dijital gizlilik, hakkaniyet, ifade özgürlüğü, mahremiyet, temek hak ve özgürlükler,	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.1. Uzmanlaşma, E3.3. Yaratıcılık, E3.4. Gerçeği Arama	Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 8				SORUMLULUKLARIMIZIN FARKINDAYIZ						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
HAZİRAN (35.HAFTA)	8 HAZİRAN – 12 HAZİRAN	10 SAAT	DİNLEME İZLEME		Piknik Yeri Öğrendim Anladım Pekiştiriyorum	KB1. Saymak-Okumak, KB1. Yazmak-Çizmek, KB1. Belirlemek-İşaret etmek, KB1. Ölçmek-Sunmak, KB2.2. Gözlemleme, KB2.5. Sınıflandırma, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.7.Karşılaştırma, KB2.8. Sorgulama, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.14. Yorumlama, KB2.17. Değerlendirme, KB2.20. Sentezleme,KB3.1. Karar Verme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB3.1. Uyum Değerler D7. Estetik, D14. Saygı, D16. Sorumluluk Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 3. Tümdengelim 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözlem formu, performans görevi, dereceli puanlama anahtarı, çalışma kâğıdı, kontrol listesi	
			OKUMA	T.O.1.1. Okuma sürecini yönetebilme e) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler. f) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur. g) Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur. h) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. T.O.1.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme a) Metni okurken ön bilgilerini kullanır. c) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur. ç) Okuduğu metindeki yönergeleri uygular. T.O.1.3. Okuduklarını çözümleyebilme a) Okuduğu metnin konusunu bulur. T.O.1.4. Okuma sürecine etki eden durumları gözden geçirebilme a) Okuduğu ortamın fiziksel özelliklerini açıklar. T.O.1.5. Okuma sürecini değerlendirebilme a) Okuma sürecindeki hatalarını belirler. b) Okuma sürecinde belirlediği hatalarını düzeltir. c) Okuma sürecindeki olumlu davranışlarını sonraki okumalarına aktarır.	ANAHTAR KAVRAMLAR	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER		

İBRAHİM HAKKI KONYALI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF TÜRKÇE DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

			KONUŞMA T.K.1.1. Konuşmalarını yönetebilme a) Konunun özelliğine göre konuşma üslubunu belirler. c) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır. ç) Konuşmalarında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeler kullanır. T.K.1.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme e) Konuşmalarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. f) Konuşmalarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. ğ) Sözlü iletişimde kabul etmediği konulara ilişkin önerilerde bulunur. i) Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşur. j) Konuşmalarında benzetmelere yer verir. T.K.1.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme e) Konuşmalarını mimiklerle destekler. f) Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır. T.K.1.4. Konuşma sürecini değerlendirebilme a) Konuşmasındaki hatalarını fark eder. b) Konuşmasında fark ettiği hataları düzeltir. c) Konuşmasındaki olumlu davranışları sonraki konuşmalarına aktarır.					
			YAZMA T.Y.1.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme c) Hece, sözcük ve cümleler yazar. ç) Kısa metinler yazar. e) Söylenen sözcük ve cümleleri yazar. f) Yazışmalarını selamlaşma ve hitap ifadeleriyle başlatır. T.Y.1.2. Yazılarında içerik oluşturabilme b) Sözcük ve cümlelerde eksik bırakılan yerleri ön bilgileri doğrultusunda yazarak tamamlar. c) Yazılarını karşıdakinin iletilerinden yola çıkarak devam ettirir. ç) Yazılarında geçen nesneleri fiziksel özelliklerine göre karşılaştırır. d) Yazılarında nesneleri fiziksel özelliklerine göre sınıflandırır. f) Yazılı anlatımlarını zenginleştirmek için görseller kullanır. ğ) Muhatapına ne yazacağını dikkate alarak yazma çalışmaları yapar. h) Yazılarında benzetmelere yer verir. T.Y.1.3. Yazma kurallarını uygulayabilme e) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar. f) Yazılarında sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanır. g) Yazışmalarında mesajlarını açık ve anlaşılır şekilde ifade eder. ğ) Yazılarında anlamlı ve kurallı cümleler kullanır. i) Yazılarında harf, sözcük ve satırlar arasında uygun boşluk bırakır. j) Soru edatını (mı, mi) kuralına uygun yazar. k) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, soru işareti, virgül, ünlem)kuralına uygun kullanır. T.Y.1.4. Yazma sürecini değerlendirebilme a) Yazılarında hatalarını bulur. b) Yazılarında belirlediği hataları düzeltir. c) Yazılarındaki uygun davranışları sonraki yazılarına aktarır.	demokrasi, dijital gizlilik, hakkaniyet, ifade özgürlüğü, mahremiyet, temek hak ve özgürlükler,	E1.1. Merak, E1.2. Bağımsızlık, E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E3.1. Uzmanlaşma, E3.3. Yaratıcılık, E3.4. Gerçeği Arama	Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar, Müzik, Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	

BARBAROS İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 1				NESNELERİN GEOMETRİSİ (1)							
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)	
AY	HAFTA	SAAT									
EYLÜL (1-2-3.HAFTA)	8 EYLÜL – 19 EYLÜL	10 SAAT		MAT.1.3.1. Hedefe ulaşmak için mesafeleri ve yönleri içeren yönergeleri çözümleyebilme a) Yönergede yer alan mesafe ve yönleri içeren kavramları belirler. b) Yönergeleri kullanarak başlangıç noktası ve hedef arasında ilişki kurar.	Uzamsal İlişkiler	KB2.4. Çözümleme, KB2.17. Değerlendirme		Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) Değerler D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	Gözlem formu, performans görevi, görüşme formu, çalışma kâğıdı, kontrol listesi İlköğretim Haftası	
											EĞİLİMLER
	22 EYLÜL – 26 EYLÜL	5 SAAT			MAT.1.3.2. Nesnelerin eşliğini değerlendirebilme a) Nesnelerin eşliği için bir ölçüt belirler. b) Ölçüte uygun bilgileri kullanarak ölçme yapar. c) Yapılan ölçmeye dayalı olarak elde ettiği sonuçları ölçüt ile karşılaştırır. ç) Karşılaştırmalarına ilişkin olarak yargıda bulunur.	Eş Nesneler (1. Tema Değerlendirme)	E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik, E3.2. Odaklanma	Hayat Bilgisi, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve Oyun, Türkçe		A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	Yer, yön, konum, hareket, referans noktası, altında, üstünde, etrafında, arasında, önünde, arkasında, yüksekte, alçakta, uzakta, yakında, içinde, dışında, sağında, solunda, çukurda, tümsekte, ileri, geri, eş, eşlik, aynı
							BECERİLER ARASI İLİŞKİLER				

BARBAROS İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 2			SAYILAR VE NİCELİKLER (1)												
SÜRE			ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)						
AY	HAFTA	SAAT													
EYLÜL-EKİM (4-5-6-7.HAFTA)	29 EYLÜL – 10 EKİM		MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma)	MAT.1.1.1.1. Rakamları ve 20’ye kadar olan sayıları (20 dâhil), niceliklerin büyüklüklerini temsil etmek için kullanabilme a) Niceliklerin büyüklüklerinin farklı temsillerini tanıır. b) Karşılaştığı niceliklerin büyüklüklerini, farklı temsilleri bağlamında belirler. c) Karşılaştığı niceliklerin büyüklüklerini rakam ve sayılarla okur ve yazar. MAT.1.1.2. Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasında ilişkileri çözümleyebilme a) Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunun parçalarını belirler. b) Ögeleri dağınık veya düzenli bir şekilde bulunan bir nesne grubunu sayarken parçalar arasındaki ilişkileri belirler.	RAKAMLA R VE SAYILAR *Nesne Sayısını Belirleme	KB1. Temel Beceriler, KB2.4. Çözümleme, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Değerler D3. Çalışkanlık, D7. Estetik Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı	1. Anlatım 2. Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	Eşleştirme ve boşluk doldurma sorularından oluşan çalışma yaprağı, kontrol listesi, izleme testleri ve gözlem formu						
	13 EKİM – 17 EKİM			MAT.1.1.3. Nesnelerin sıra sayısını gösterebilme	RAKAMLA R VE SAYILAR *Sıra Bildiren Sayılar					EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER	ANAHTAR KAVRAMLAR		
	20 EKİM – 24 EKİM			5 SAAT	MAT.1.1.4. İki niceliğin büyüklüğünü “çok”, “daha çok”, “az”, “daha az” veya “eşit” terimleriyle karşılaştırabilme a) İki niceliğin büyüklüğünü “çok”, “daha çok”, “az”, “daha az” veya “eşit” terimleriyle ifade eder. b) İfade edilen büyüklüklere ilişkin benzerlikleri listeler. c) İfade edilen büyüklüklere ilişkin farklılıkları listeler.	RAKAMLA R VE SAYILAR *Çok mu? Az mı? Eşit mi?	E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik	Beden Eğitimi ve Oyun, Müzik, Görsel Sanatlar	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA						

BARBAROS İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 2				SAYILAR VE NİCELİKLER (1)								
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)		
AY	HAFTA	SAAT										
EKİM– KASIM – ARALIK (8-9-10-11-12-13-14.HAFTA)				MAB3. Matematiksel Temsil (MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma)	MAT.1.1.5. 100’e kadar ileriye ve 20’den geriye doğru ritmik sayabilme	RAKAMLAR VE SAYILAR *Ritmik Saymalar *İleriye Doğru Birer Ritmik Sayma *İleriye Doğru Beşer Ritmik Sayma *İleriye Doğru Onar Ritmik Sayma *İleriye Doğru İkişer Ritmik Sayma *Geriye Doğru Birer Ritmik Sayma *Geriye Doğru İkişer Ritmik Sayma	KB1. Temel Beceriler, KB2.4. Çözümleme, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Değerler D3. Çalışkanlık, D7. Estetik Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı	1. Anlatım 2. Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	Eşleştirme ve boşluk doldurma sorularından oluşan çalışma yaprağı, kontrol listesi, izleme testleri ve gözlem formu 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü 24 Kasım Öğretmenler Günü		
					27 EKİM – 21 KASIM	14 SAAT					10-14 KASIM 1. ARA TATİL	
					24 KASIM –5 ARALIK	10 SAAT	MAT.1.1.6. Artan veya azalan sayı ve şekil örüntülerini çözümleyebilme a) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık öğelerini belirler. b) Sayı ve şekil örüntülerinin ardışık öğeleri arasındaki ilişkiyi belirler.	SAYI VE ŞEKİL ÖRÜNTÜLERİ	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER	ANAHTAR KAVRAMLAR
					8 ARALIK – 19 ARALIK	10 SAAT	MAT.1.1.7. Verilen bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 20’ye kadar (20 dâhil) olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme a) Verilen bir çokluktaki ilişkileri gözlem ve deneyimleri ile ilişkilendirir. b) Bir çokluğun büyüklüğünü stratejiye dayanarak tahmin eder. c) Tahmin edilen sonuç ile gerçek sonucu karşılaştırarak kendi tahminine yönelik bir yargıda bulunur.	TAHMİN (2. Tema Değerlendirme)	E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik	Beden Eğitimi ve Oyun, Müzik, Görsel Sanatlar	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	Rakamlar, sayılar, sıra sayısı, çözümleme, ritmik sayma, karşılaştırma, sayı ve şekil örüntüleri
									BECERİLER ARASI İLİŞKİLER KB2.8. Sorgulama, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.12. Mevcut Bilgiye/Veriye Dayalı Tahmin Etme, KB2.16.2. Tümdengelsel Akıl Yürütme			

BARBAROS İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 3			SAYILAR VE NİCELİKLER (2)								
SÜRE			ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)		
AY	HAFTA	SAAT									
ARALIK – OCAK (15-16-17-18.HAFTA)	22 ARALIK – 2 OCAK	9 SAAT		MAT.1.1.8. Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve tartacağı kütleinin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme a) Ölçeceği uzunluğa ve kütleyle uygun standart olmayan ölçme aracını belirler. b) Ölçeceği uzunluğun ve tartacağı kütleinin ölçüm sonuçlarını belirlenen standart olmayan ölçü birimi cinsinden tahmin eder. c) Tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunur.	UZUNLUK ÖLÇME	KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Değerler D3. Çalışkanlık Okuryazarlık Becerileri OB7. Veri Okuryazarlığı	1. Anlatım 2. Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	Görüşme formu, performans görevi, açık uçlu sorular, eşleştirme ve doğru-yanlış soruları içeren çalışma kâğıtları, derecelendirme ölçeği		
										EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER
	5 OCAK – 16 OCAK	10 SAAT			MAT.1.1.8. Standart olmayan uygun ölçme araçları ile nesnelerin uzunluğunu ve tartacağı kütleinin ölçüm sonuçlarını tahmin edebilme a) Ölçeceği uzunluğa ve kütleyle uygun standart olmayan ölçme aracını belirler. b) Ölçeceği uzunluğun ve tartacağı kütleinin ölçüm sonuçlarını belirlenen standart olmayan ölçü birimi cinsinden tahmin eder. c) Tahmininin doğruluğuna ilişkin yargıda bulunur.	(3. Tema Değerlendirme)	TARTMA	E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik, E3.4. Gerçeği Arama	Görsel Sanatlar		
										BECERİLER ARASI İLİŞKİLER	
						MAB5. Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma (MAB5.1. Matematiksel Araç ve Teknolojiden Yararlanma), KB2.10. Çıkarım Yapma					

19 OCAK - 30 OCAK 2026 YARI YIL TATİLİ

BARBAROS İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 4			İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE						
SÜRE			ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (19-20-21-22.HAFTA)	2 ŞUBAT– 27 ŞUBAT	20 SAAT	MAB1. Matematiksel Muhakeme (KB2.4. Çözümleme, KB2.14. Yorumlama)	MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder. b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.	Toplama ve Çıkarma	KB2.4. Çözümleme, KB2.14. Yorumlama	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Değerler D4. Dostluk Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	Gözlem formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan çalışma kâğıtları ve kontrol listeleri
						EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER	ANAHTAR KAVRAMLAR
						E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik, E3.2. Odaklanma, E3.3. Yaratıcılık, E3.6. Analitik Düşünme	Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	Toplama, toplanan, toplam, artma, çoğalma, artı, çıkarma, eksilen, çıkan,fark, azalma, eksilme, eksi, eşittir
						BECERİLER ARASI İLİŞKİLER			

BARBAROS İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 4				İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
MART (23-24- HAFTA)	2 MART – 13 MART	10 SAAT	MAB1. Matematiksel Muhakeme (KB2.4. Çözümleme, KB2.14. Yorumlama)	MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder. b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.	DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ	KB2.4. Çözümleme, KB2.14. Yorumlama	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Değerler D4. Dostluk Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	gözLem formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan çalışma kâğıtları ve kontrol listeleri	

16 - 20 MART 2. ARA TATİL

MART - NİSAN (25-26. HAFTA)			MAT.1.2.1. Günlük yaşamın içerdiği toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme a) Günlük yaşam durumunun toplama ve çıkarma işlemlerinden hangisini gerektirdiğini fark eder. b) Günlük yaşam durumuna karşılık gelen toplama ve çıkarma işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.	DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ *Birbirine Eşit İki Doğal Sayının Farkı *Toplama ve Çıkarma İşleminde Sıfırın Etkisi	EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER	ANAHTAR KAVRAMLAR
23 MART – 27 MART	5 SAAT	E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik, E3.2. Odaklanma, E3.3. Yaratıcılık, E3.6. Analitik Düşünme						
30 MART – 3 NİSAN	5 SAAT	BECERİLER ARASI İLİŞKİLER						
			MAT.1.2.2. Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme a) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin öğeleri belirler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin öğeler arasındaki ilişkileri belirler. c) Toplama ve çıkarma işlemlerine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçları arasında ilişki kurar. ç) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarının tutarlılığını ifade eder.	DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ *Toplama İşleminin Sonucunu Tahmin Etme *Zihinden Toplama İşlemi		Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	Toplama, toplanan, toplam, artma, çoğalma, artı, çıkarma, eksilen, çıkan,fark, azalma, eksilme, eksi, eşittir

BARBAROS İLKOKULU

2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 4			İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE									
SÜRE			ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)			
AY	HAFTA	SAAT										
NİSAN (27-28.HAFTA)	6 NİSAN – 10 NİSAN	5 SAAT	MAB1. Matematiksel Muhakeme (KB2.4. Çözümleme, KB2.14. Yorumlama)	MAT.1.2.2. Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme a) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin öğeleri belirler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin öğeler arasındaki ilişkileri belirler. c) Toplama ve çıkarma işlemlerine yönelik tahmin ve zihinden işlem sonuçları arasında ilişki kurar. ç) Tahmin ve zihinden işlem sonuçlarının tutarlılığını ifade eder.	DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ *Çıkarma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme *Zihinden Çıkarma İşlemi	KB2.4. Çözümleme, KB2.14. Yorumlama	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Değerler D4. Dostluk Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	Gözlem formu, açık uçlu sorular, boşluk doldurma ve eşleştirme sorularından oluşan çalışma kâğıtları ve kontrol listeleri			
				MAT.1.2.3. Eşit işaretinin anlamını toplama ve çıkarma işlemi bağlamında yorumlayabilme a) Toplama ve çıkarma işlemlerinde eşit işaretinin kullanımını inceler. b) Eşit işaretinin anlamını kullanarak bir toplama ya da çıkarma işlemi dönüştürür. c) Dönüştürdüğü toplama ve çıkarma işlemlerini kendi cümleleriyle ifade eder. MAT.1.2.4. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme a) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini inceler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerini tersine dönüştürür. c) Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yeniden ifade eder.	DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ *Eşitlik Kavramı *Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Yorumlama (4. Tema Değerlendirme)		EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER		ARAÇ VE GEREÇLER	ANAHTAR KAVRAMLAR	
	13 NİSAN – 17 NİSAN	5 SAAT						E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik, E3.2. Odaklanma, E3.3. Yaratıcılık, E3.6. Analitik Düşünme	BECERİLER ARASI İLİŞKİLER	Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	Toplama, toplanan, toplam, artma, çoğalma, artı, çıkarma, eksilen, çıkan,fark, azalma, eksilme, eksi, eşittir

BARBAROS İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 5				SAYILAR VE NİCELİKLER (3)						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
NİSAN - MAYIS (29-30.HAFTA) 20 NİSAN– 1 MAYIS 8 SAAT				MAB1. Matematiksel Muhakeme (KB2.4. Çözümleme, KB2.14. Yorumlama)	MAT.1.1.9. Paraların (1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL) temsil ettiği büyüklükleri tanıyabilme	PARALARIMIZ (5. Tema Değerlendirme)	KB1. Temel Beceriler	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB2.2. İş Birliği Değerler D17. Tasarruf, D19. Vatanseverlik Okuryazarlık Becerileri OB3. Finansal Okuryazarlık	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	Açık uçlu sorular içeren çalışma kâğıtları, kontrol listesi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
							EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER	ANAHTAR KAVRAMLAR
							Merak, E2.5. Oyunseverlik	Beden Eğitimi ve Oyun	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	Türk lirası, lira, para, değişim, takas
							BECERİLER ARASI İLİŞKİLER MAB3. Matematiksel Temsil (MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma), MAB5.Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma (MAB5.1. Matematiksel Araç ve Teknolojiden Yararlanma)			

BARBAROS İLKOKULU
2025 – 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Tema No: 6				NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)						
SÜRE				ALAN BECERİLERİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	İÇERİK ÇERÇEVESİ	KAVRAMSAL BECERİLER	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme)
AY	HAFTA	SAAT								
MAYIS (31-32-33.HAFTA)	4 MAYIS – 22 MAYIS	14 SAAT		MAT. 1.3.3. Günlük yaşamdaki nesneleri biçimsel özelliklerine göre ayırt edebilme MAT. 1.3.4. Günlük yaşamda karşılaşılan geometrik yapılardaki geometrik şekilleri çözümleyebilme a) Geometrik yapılardaki şekilleri belirler. b) Şekiller arasında ilişki kurar. MAT. 1.3.5. Biçimsel özelliklerine göre geometrik şekilleri sınıflandırabilme a) Geometrik şekillerin biçimsel özelliklerini belirler. b) Geometrik şekilleri biçimsel özelliklerine göre ayırır. c) Geometrik şekilleri tasnif eder. ç) Geometrik şekilleri adlandırır.	NESNELER VE GEOMETRİK ŞEKİLLER (6. Tema Değerlendirme)	KB1. Temel Beceriler, KB2.4. Çözümleme, KB2.5. Sınıflandırma	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.2. İş Birliği Değerler D16. Sorumluluk Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık	1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay 9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma	Çalışma kâğıdı, performans görevi, bütüncül dereceli puanlama anahtarı ve yapılandırılmış grid	
						EĞİLİMLER	DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER	ARAÇ VE GEREÇLER	ANAHTAR KAVRAMLAR	
						E2.2. Sorumluluk, E2.5. Oyunseverlik, E3.7. Sistematiik Olma	Beden Eğitimi ve Oyun, Görsel Sanatlar	A. Yazılı Kaynaklar 1. Matematik Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. D.EBA	19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı Nesne, köşe, kenar, üçgen, kare, dikdörtgen, çember	
						BECERİLER ARASI İLİŞKİLER KB2.7. Karşılaştırma, KB2.16.2. Tümdengelimsel Akıl Yürütme				

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (1.HAFTA)	8 Eylül – 12 Eylül	1 SAAT	Dinleme Söyleme Müzik Kültürü	Mü.1.A.2. İstiklâl Marşı’nı saygıyla dinler. Mü.1.D.1. İstiklâl Marşı’na saygı gösterir.	*İstiklal Marşı’na Saygı	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 3.Projeksiyon	Öğrencilere bayrak törenlerinde İstiklâl Marşı söylenirken nasıl duruş almaları ve saygı göstermeleri gerektiği uygun biçimde açıklanarak uygulamaya yönelik etkinlikler düzenlenir.	Gözlem Formu İlköğretim Haftası
EYLÜL (2.HAFTA)	15 Eylül – 19 Eylül	1 SAAT	Dinleme Söyleme Müzik Kültürü	Mü.1.A.2. İstiklâl Marşı’nı saygıyla dinler. Mü.1.D.1. İstiklâl Marşı’na saygı gösterir.	*İstiklal Marşı’na Saygı			Öğrencilere İstiklâl Marşı okunurken saygı göstermeleri gerektiği uygun biçimde açıklanarak uygulamaya yönelik etkinlikler düzenlenir	Gözlem Formu
EYLÜL (3.HAFTA)	22 Eylül – 26 Eylül	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.1.A.7. Ses ve nefes çalışmaları yapar	Sesli Nefes Oyunları *Sesli Nefes			Ses çalışmaları atlamalı olmayan yanaşık seslerle olmalı ve nefes egzersizleri (balon gibi sönmeye, yılan gibi tıslama, çiçek koklama vb.) kısa, uzun, kesik kesik vb. yaptırılmalıdır	Gözlem Formu

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL - EKİM (4.HAFTA)	29 Eylül – 3 Ekim	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.1.A.7. Ses ve nefes çalışmaları yapar.	Sesli Nefes Oyunları *Nefesli Şarkı	1. Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5. Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler C. Görsel Yayınlar 1. Bilgisayar 3. Akıllı tahta 3. Projeksiyon	Ses çalışmaları atlamalı olmayan yavaşık seslerle olmalı ve nefes egzersizleri (balon gibi sönmeye, yılan gibi tıslama, çiçek koklama vb.) kısa, uzun, kesik kesik vb. yaptırılmalıdır	Gözlem Formu
EKİM (5.HAFTA)	6 Ekim – 10 Ekim	1 SAAT	Müziksel Yaratıcılık	Mü.1.C.1. Ses oyunları yapar.	Sesli Oyunlar *Eğlenceli Tekerleme			a) Harfler, heceler, tekerlemeler, materyaller ve ritim aletlerinden yararlanarak öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirmesi sağlanır.	Gözlem Formu
EKİM (6.HAFTA)	13 Ekim – 17 Ekim	1 SAAT	Müziksel Yaratıcılık	Mü.1.C.1. Ses oyunları yapar	Sesli Oyunlar *Yansıma Oyunu			b) Öğrencilere yansıma oyunu oynatılır. Örneğin birkaç öğrenci a-a-a-a-a, o-o-o-o-o dedikten sonra diğer öğrenciler arkadaşlarının çıkardığı sesleri taklit eder. Bu uygulama ellerindeki farklı materyaller ve ritim aletleri ile de yaptırılabilir.	Gözlem Formu

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (7.HAFTA)	20 Ekim – 24 Ekim	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.1.A.3. Çevresindeki ses kaynaklarını ayırt eder.	Çevremizdeki Sesler *Doğal ve Yapay Sesler	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 3.Projeksiyon	Sesler doğal (hayvan-doğadaki vb.) ve yapay sesler (radyo-televizyon-motorlu araç-makas vb.) şekilde sınıflandırılarak bunlara değinilir. Millî ve manevi değerlerimizi ve kültürümüzü yansıtan şarkı, türkü, marş, ilahi vb. örnekleri seslendirir veya örnekler katılımlı dinletilir.	Gözlem Formu
EKİM (8.HAFTA)	27 Ekim – 31 Ekim	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.1.A.4 Çevresinde duyduğu sesleri taklit eder. Mü.1.A.10. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır	Çevremizdeki Sesler *Sonbahar Belirli Gün ve Haftalar *Cumhuriyet Bayramı			Doğal ve yapay sesler (doğadaki sesler, hayvan sesleri vb.) vurgulanır. Önce duyduğu varlıkların seslerini sonra ismi verilen varlıkların seslerini taklit eder.	Gözlem Formu 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
KASIM (9.HAFTA)	3 Kasım – 7 Kasım	1 SAAT	Müziksel Yaratıcılık Müzik Kültürü	Mü.1.C.5. Dinlediği öyküdeki olayları farklı ses kaynakları kullanarak canlandırır. Mü.1.D.5. Atatürk’ün sevdiği türkü ve şarkıları tanır.	Çevremizdeki Sesler *Çevremizdeki Sesler Belirli Gün ve Haftalar *Atatürk ve Müzik			Anlatılan olaydaki varlıklara ait seslerden yola çıkarak ses üretme becerisi üzerinde durulur. Öğrencilere bilişim teknolojisi cihazları aracılığıyla Atatürk’le ilgili şarkılar dinlettirilir. Sözlerdeki anlama dikkat çekilerek Atatürk’le ilgili belli başlı şarkılar tanıtılır	Gözlem Formu Ders Kitabı 1.Bölüm Değerlendirme (Sayfa 25) 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 2			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE									
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM	10 - 14 Kasım		1. ARA TATİL						
KASIM (10.HAFTA)	17 Kasım – 21 Kasım	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.1.A.6. Düzenli ve düzensiz sesleri birbirinden ayırt eder.	Ses ve Hareket *Düzenli ve Düzensiz Sesler	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 3.Projeksiyon	Öğrencilere rastgele çalınan seslerle (gürültü), uyumlu çalınan (müziksel-estetik) ritim ve sesler arasındaki fark vurgulanır	Gözlem Formu
KASIM (11.HAFTA)	24 Kasım – 28 Kasım	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.1.A.6. Düzenli ve düzensiz sesleri birbirinden ayırt eder.	Ses ve Hareket *Ne İsterim?			Öğrencilere rastgele çalınan seslerle (gürültü), uyumlu çalınan (müziksel-estetik) ritim ve sesler arasındaki fark vurgulanır	Gözlem Formu 24 Kasım Öğretmenler Günü
ARALIK (12.HAFTA)	1 Aralık - 5 Aralık	1 SAAT	Müziksel Yaratıcılık	Mü.1.C.4. Dinlediği / söylediği okul şarkılarının sözlerine uygun hareketler oluşturur.	Ses ve Hareket *Müzikli Hareketler Oyunu			Öğrencilerin dağarcığındaki okul şarkılarının önce sözlerine dikkat çekilir, sonra bu sözlerin anlamlarına uygun hareketler düzenlenir ve şarkı birlikte seslendirilir.	Gözlem Formu

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 2									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (13.HAFTA)	8 Aralık – 12 Aralık	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.1.B.3. Müziklere uygun hızda hareket eder.	Ses ve Hareket *Zıpla ve Vızıl	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 3.Projeksiyon	Vurmalı bir çalgı ile yavaş ve hızlı tempoda ritim çalınarak öğrencilerin bu ritimlere uygun hareket etmeleri ve hız farklılıklarını hissetmeleri istenir. Bu çalışmadan sonra öğrencilere yavaş ve çabuk hızlarda müzik örnekleri dinletilir ve bu müziklere uygun hızlarda hareket etmeleri beklenir.	Gözlem Formu
ARALIK (14.HAFTA)	15 Aralık – 19 Aralık	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.1.B.2. Çevresindeki varlıkları hareket hızlarıyla ayırt eder.	Hız ve Hareket *Kaplumbağa ve Tavşan			Çevrelerindeki varlıklar hareket hızlarıyla taklit ettirilerek, karşılaştırmayı içeren etkinlikler düzenlenir. Varlıkların, hızlı ve yavaş hareketleri üzerinde durulur. Bu etkinlikler bir öykü veya masaldan yola çıkılarak da (Tavşan ile Kaplumbağa vb.) yaptırılabilir.	Gözlem Formu
ARALIK (15.HAFTA)	22 Aralık – 26 Aralık	1 SAAT	Müziksel Algı ve Bilgilenme	Mü.1.B.3. Müziklere uygun hızda hareket eder.	Hız ve Hareket *Çabuk ve Yavaş Hız			Vurmalı bir çalgı ile yavaş ve hızlı tempoda ritim çalınarak öğrencilerin bu ritimlere uygun hareket etmeleri ve hız farklılıklarını hissetmeleri istenir. Bu çalışmadan sonra öğrencilere yavaş ve çabuk hızlarda müzik örnekleri dinletilir ve bu müziklere uygun hızlarda hareket etmeleri beklenir.	Gözlem Formu

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 2									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK - OCAK (16.HAFTA)	29 Aralık – 2 Ocak	1 SAAT	Müziksel Yaratıcılık	Mü.1.C.3. Basit ritmik yapıdaki ezgileri harekete dönüştürür	Hız ve Hareket *Tempoyu Bul	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 3.Projeksiyon	Seçilecek müzikler 2/4'lük ve 4/4'lük gibi basit ritimlerden oluşan sayısma, tekerleme, şarkı ve türküler ile sınırlı olmalıdır.	Gözlem Formu
OCAK (17.HAFTA)	5 - 9 Ocak	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.1.A.5. Çevresinde kullanılan çalgıları tanır.	Çalgılarla Oyunlar *Çalgılar			Sınıfında, okulunda, konser etkinliklerinde ve evinde kullanılan çalgıların (saz/bağlama, kaval, ut, davul,zurna, kemençe, flüt, kaşık, zil vb.) isimleri ve ses tınları vurgulanır	Gözlem Formu
OCAK (18.HAFTA)	12 - 16 Ocak	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.1.A.5. Çevresinde kullanılan çalgıları tanır.	Çalgılarla Oyunlar *Çalgıyı Bil Oyunu			Sınıfında, okulunda, konser etkinliklerinde ve evinde kullanılan çalgıların (saz/bağlama, kaval, ut, davul, zurna, kemençe, flüt, kaşık, zil vb.) isimleri ve ses tınları vurgulanır	Gözlem Formu

19 OCAK - 30 OCAK 2026 YARIYIL TATİLİ

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 2									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (19.HAFTA)	02 Şubat – 6 Şubat	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.1.A.5. Çevresinde kullanılan çalgıları tanır	Çalgılarla Oyunlar *Vurmalı Çalgı Yapıyorum	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 3.Projeksiyon	Sınıfında, okulunda, konser etkinliklerinde ve evinde kullanılan çalgıların (saz/bağlama, kaval, ut, davul, zurna, kemençe, flüt, kaşık, zil vb.) isimleri ve ses tınları vurgulanır.	Gözlem Formu
ŞUBAT (20.HAFTA)	9 Şubat – 13 Şubat	1 SAAT	Müziksel Yaratıcılık	Mü.1.C.2. Oluşturduğu ritim çalgısıyla öğrendiği müziklere eşlik eder.	Çalgılarla Oyunlar *Ritim Oluşturma			a) Öğrencilerden; tekerleme, sayışma ve ninni gibi müziklere kendi oluşturdukları ritim çalgılarını kullanarak eşlik etmeleri istenir. b) Öğrenciler önce dörtlük nota değerlerini kullanarak eşlik yapmalıdırlar. Sonraki aşamada ise doğaçlama olarak (hissettikleri gibi) öğrencilerin müziklere eşlik etmeleri sağlanır.	Gözlem Formu
ŞUBAT (21.HAFTA)	16 Şubat – 20 Şubat	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.1.A.9. Vücudunu ritim çalgısı gibi kullanır.	Çalgılarla Oyunlar *Ceviz Adam			Öğrencilere vücutlarını bir ritim çalgısı gibi kullanabilecekleri gösterilir ve vücutlarını kullanarak farklı sesler üretmeleri istenir (dizlere vurma, parmak şıklatma, el çırpma vb.). Ardından çeşitli doğaçlama vücut hareketleri ile söylenen şarkılara eşlik etmeleri sağlanır.	Gözlem Formu

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 2									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAC VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (22.HAFTA)	23 Şubat – 27 Şubat	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.1.B.1. Müzik çalışmalarını gerçekleştirdiği ortamı tanır	Müzik Sınıfı *Müzik Sınıfı	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 3.Projeksiyon	Öğrencilerin Müzik dersini gerçekleştirdikleri sınıfı tanımları sağlanır. Sınıfın bölümlerini ve içindeki çalgıları (def, bendir, çelik üçgen, kaşık, orff çalgıları vb.) keşfetmesi sağlanır	Gözlem Formu
MART (23.HAFTA)	2 Mart – 6 Mart	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.1.B.1. Müzik çalışmalarını gerçekleştirdiği ortamı tanır	Müzik Sınıfı *Müzik Sınıfındaki Çalgılar			Öğrencilerin Müzik dersini gerçekleştirdikleri sınıfı tanımları sağlanır. Sınıfın bölümlerini ve içindeki çalgıları (def, bendir, çelik üçgen, kaşık, orff çalgıları vb.) keşfetmesi sağlanır	Gözlem Formu Ders Kitabı 2.Bölüm Değerlendirme (sayfa 44)
MART (24.HAFTA)	9 Mart – 13 Mart	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.1.D.3. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma kurallarını bilir.	Müzik Dinliyorum *Okulda Konser			Müziğin zaman ve mekâna göre uygun ses hacminde dinlenilmesi ve yapılması gerektiği vurgulanır. Öğrencilerin konserlerde nasıl davranmaları gerektiği oyunlaştırılıp fark ettirilir. Evde, okulda ve açık havada müzik dinleme ve yapmanın çevreyi rahatsız etmeyecek şekilde olması gerektiği, farklı uygulamalarla kavratılmaya çalışılır	Gözlem Formu

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 3									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MART	16 - 20 Mart		2. ARA TATİL						
MART (25.HAFTA)	23 Mart - 27 Mart	1 SAAT	Müzik Kültürü Dinleme Söyleme	Mü.1.D.4. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma davranışları sergiler Mü.1.A.10. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	Müzik Dinliyorum *Evde Müzik Belirli Gün ve Haftalar *Belirli Gün ve Haftalar	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 3.Projeksiyon	b) Sınıfında müzik dinlerken veya yaparken çevreyi rahatsız etmeyecek şekilde davranmanın gereğini vurgulayan öyküler dramatize ettirilir. Öyküde vurgulanan olumsuzlukların neler olduğu, nedenleri ve bu durumda nasıl davranılması gerektiği sınıf içinde tartışma yaptırılarak belirlenir. Öyküler doğru davranış biçimleriyle yeniden kurgulanarak tekrar dramatize edilir. Evde, okulda, konser salonlarında ve açık havada sergilenmesi gereken davranış biçimi üzerinde durulur.	Gözlem Formu
MART - NİSAN (26.HAFTA)	30 Mart - 3 Nisan	1 SAAT	Müzik Kültürü Dinleme Söyleme	Mü.1.D.4. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma davranışları sergiler Mü.1.A.10. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	Müzik Dinliyorum *Okulda Müzik Belirli Gün ve Haftalar *Ormanı Sev			Sınıftaki çalgılar kullanıldıktan sonra çalgıların temizlik ve bakımları yapılarak tekrar yerlerine konulmaları vurgulanır.	Gözlem Formu

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 3									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN (27.HAFTA)	6 - 10 Nisan	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.1.A.1. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma kurallarını uygular.	Müzik Dinliyorum *Açık Havada Müzik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 3.Projeksiyon	Müziğin zaman ve mekâna göre uygun ses hacminde dinlenilmesi ve yapılması gerektiği vurgulanır. Öğrencilerin konserlerde nasıl davranmaları gerektiği oyunlaştırılıp fark ettirilir. Evde, okulda ve açık havada müzik dinleme ve yapmanın çevreyi rahatsız etmeyecek şekilde olması gerektiği, farklı uygulamalarla kavratılmaya çalışılır	Gözlem Formu
NİSAN (28.HAFTA)	13 - 17 Nisan	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.1.A.1. Ortama uygun müzik dinleme ve yapma kurallarını uygular	Müzik Dinliyorum *Müzik Dinliyorum			a) Evde, okulda ve açık havada müzik dinleme ve yapmanın çevreyi rahatsız etmeyecek şekilde olması gerektiği etkinliklerle kavratılmaya çalışılır. b) Etkinliklerde çocuk dünyasındaki seslere yönelik ninniler seçilir.	Gözlem Formu
NİSAN (29.HAFTA)	20 - 24 Nisan	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.1.A.8. Öğrendiği müzikleri birlikte seslendirir. Mü.1.A.10. Belirli gün ve haftalarla ilgili müzik etkinliklerine katılır.	Şarkı Söylüyorum *Tekerleme Söyleme Yarışması Belirli Gün ve Haftalar *23 Nisan			Şarkı seslendirmeye aynı anda başlamanın ve şarkıyı aynı anda bitirmenin önemi vurgulanarak oyunlarla pekiştirilir. Etkinliklerde özellikle tekerleme, ninni, sayışma, mani vb. sözlere dayanan ritmik ve ezgisel türler kullanılır. Millî ve manevi değerlerimizi ve kültürümüzü yansıtan şarkı, türkü, marş, ilahi vb. örnekleri seslendirir veya örnekler katılımlı dinletilir	Gözlem Formu 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
NİSAN - MAYIS (30.HAFTA)	27 Nisan – 01 Mayıs	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.1.A.8. Öğrendiği müzikleri birlikte seslendirir.	Şarkı Söylüyorum *Birlikte Söyleyelim			Şarkı seslendirmeye aynı anda başlamanın ve şarkıyı aynı anda bitirmenin önemi vurgulanarak oyunlarla pekiştirilir. Etkinliklerde özellikle tekerleme, ninni, sayışma, mani vb. sözlere dayanan ritmik ve ezgisel türler kullanılır.	Gözlem Formu

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 3-4									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (31.HAFTA)	4 Mayıs – 8 Mayıs	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.1.A.8. Öğrendiği müzikleri birlikte seslendirir.	Şarkı Söylüyorum *Gel Bize, Katıl Bize	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 3.Projeksiyon	Şarkı seslendirmeye aynı anda başlamanın ve şarkıyı aynı anda bitirmenin önemi vurgulanarak oyunlarla pekiştirilir. Etkinliklerde özellikle tekerleme, ninni, sayışma, mani vb. sözlere dayanan ritmik ve ezgisel türler kullanılır.	Gözlem Formu Ders Kitabı 3.Bölüm Değerlendirme (Sayfa 58)
MAYIS (32.HAFTA)	11 Mayıs – 15 Mayıs	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.1.A.11. Müzik çalışmalarını sergiler.	Müzik Etkinliklerim *Müzikli Oyunlar			Öğrencilerin hazırladıkları özgün çalışmaları, gönüllü olarak arkadaşlarına sergilemelerini sağlayacak ortamlar oluşturulur. Çalışmalar, önemli gün ve haftalarda sergilenebileceği gibi velilerin de katılabileceği etkinliklerde de sunulabilir.	Gözlem Formu
MAYIS (33.HAFTA)	18 Mayıs – 22 Mayıs	1 SAAT	Dinleme Söyleme Müzik Kültürü	Mü.1.A.11. Müzik çalışmalarını sergiler. Mü.1.D.5. Atatürk'ün sevdiği türkü ve şarkıları tanır.	Müzik Etkinliklerim *Müzikli Çalışmalar Belirli Gün ve Haftalar *Atatürk'ün Sevdiği Şarkılar ve Türküler			Öğrencilerin hazırladıkları özgün çalışmaları, gönüllü olarak arkadaşlarına sergilemelerini sağlayacak ortamlar oluşturulur. Çalışmalar, önemli gün ve haftalarda sergilenebileceği gibi velilerin de katılabileceği etkinliklerde de sunulabilir. Öğrencilere bilişim teknolojisi cihazları aracılığıyla Atatürk'le ilgili şarkılar dinletirilir. Sözlerdeki anlama dikkat çekilerek Atatürk'le ilgili belli başlı şarkılar tanıtılır.	Gözlem Formu 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı

FAİK ALTIOKLAR İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF MÜZİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No: 3-4									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (34.HAFTA)	25 Mayıs – 5 Haziran	1 SAAT	Dinleme Söyleme	Mü.1.A.11. Müzik çalışmalarını sergiler.	Müzik Etkinliklerim *Bir Türkü Öğrenelim	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Grup çalışmaları 4. Oyunlar 5.Canlandırma	A. Yazılı Kaynaklar 1. Müzik Ders Kitabımız B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler C.Görsel Yayınlar 1.Bilgisayar 3.Akıllı tahta 3.Projeksiyon	Öğrencilerin duygu, düşünce ve izlenimlerini drama, tiyatro, müzikli oyun, kukla vb. yollarla sunmaları sağlanır.	Gözlem Formu
HAZİRAN (35.HAFTA)	8 - 12 Haziran	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.1.D.2. Çevresindeki müzik etkinliklerine katılır	Müzik Etkinliklerim *Etkinliklere Hazırlık			Öğrencilerin, çevresinde (sınıf, okul, ev, mahalle vb.) düzenlenen müzik etkinliklerine dinleyici veya görevli olarak katılımlarının önemi vurgulanır. Öğrencilerin okul ve ev dışındaki çevrelerde yapılan etkinliklere veli eşliğinde katılmaları sağlanmalıdır.	Gözlem Formu
HAZİRAN (36.HAFTA)	15 - 19 Haziran	1 SAAT	Müzik Kültürü	Mü.1.D.2. Çevresindeki müzik etkinliklerine katılır	Müzik Etkinliklerim *Çevremizdeki Müzik Etkinlikleri			Gözlem Formu Ders Kitabı 4.Bölüm Değerlendirme (Sayfa 74)	
HAZİRAN (37.HAFTA)	22 - 26 Haziran	1 SAAT	YIL SONU FAALİYET HAFTASI						

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (1.HAFTA)	8 Eylül – 12 Eylül	5SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.1.1.1.1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 1. Yürüme I 2. Yürüme II 3. Koşma 4. Atlama - Sıçrama 5. Adım Al - Sek	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 1, 2, 3, 4, 6, 7 ve 8. kartlar) etkinlikler kullanılabilir.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu İlköğretim Haftası
EYLÜL (2.HAFTA)	15 Eylül – 19 Eylül	5SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.1.1.1.1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 4. Atlama - Sıçrama 5. Adım Al - Sek 6. Galop - Kayma 7. Yuvarlanma 8. Tırmanma			“Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 1, 2, 3, 4, 6, 7 ve 8. kartlar) etkinlikler kullanılabilir.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
EYLÜL (3.HAFTA)	22 Eylül – 26 Eylül	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.1.1.1.2. Dengeleme hareketlerini yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 9. Eğilme 10. Esnetme 11. Dönme - Salınım 12. Ağırlık Aktarımı 13. Atlama - Konma			“Dengeleme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 9-17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL - EKİM (4.HAFTA)	29 Eylül – 3 Ekim	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.1.1.1.2. Dengeleme hareketlerini yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 13. Atlama - Konma 14. Başlama - Durma 15. Dinamik Statik Denge 16. Duruş - Oturuş 17. İtme - Çekme		Fiziksel Etkinlik Kartları	“Dengeleme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 9-17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
EKİM (5.HAFTA)	6 Ekim – 10 Ekim	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.1.1.1.3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 18. Topa Alışma Çalışmaları 19. Atma - Tutma 20. Yakalama 21. Ayakla Vurma 25. Raketle Vurma			“Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 18-19-20-21 ve 25. kartlar) etkinlikler kullanılabilir.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
EKİM (6.HAFTA)	13 Ekim – 17 Ekim	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.1.1.1.4. İki ve daha fazla hareket becerisini içeren basit kurallı oyunlar oynar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 27. Kuyruk Yakalama Top Toplama Oyunu 28. Bayrak Yarışı Oyunları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama – Tutma Oyunları			“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (7.HAFTA)	20 Ekim – 24 Ekim	5SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.1.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlere katılır.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Dans Ediyorum 1. Adımlar 2. Yer Değiştirmeler - Dönüşler 3. Grup Dansları Kültürümü Tanıyorum 1. Halk Oyunları - Kafkas			“Adımlar”, “Yer Değiştirmeler - Dönüşler”, “Grup Dansları” (mor 1-2-3. kartlar) ve “Kültürümü Tanıyorum” (mor 1. kart) FEK’lerindeki etkinlikler kullanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
EKİM (8.HAFTA)	27 Ekim – 31 Ekim	5SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.1.1.1.4. İki ve daha fazla hareket becerisini içeren basit kurallı oyunlar oynar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama – Tutma Oyunları 32. Tırtıl Yakan Topu 33. Hareketli Hedef Vurma Oyunları	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
KASIM (9.HAFTA)	3 Kasım – 7 Kasım	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Becerileri	BO.1.1.1.5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Dans Ediyorum 1. Adımlar 2. Yer Değiştirmeler – Dönüşler Kültürümü Tanıyorum 2. Halk Oyunları - Zeybek			“Adımlar” ve “Yer Değiştirmeler - Dönüşler” FEK’lerindeki (mor 1-2. kartlar) etkinlikler kullanılabileceği gibi geleneksel halk danslarına da yer verilebilir	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM	10-14 Kasım		1. ARA TATİL						
KASIM (10.HAFTA)	17 Kasım – 21 Kasım	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Kavramları ve İlkeleri	BO.1.1.2.1. Vücut bölümlerinin hareketlerini tanımlar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 1. Yürüme I 2. Yürüme II 3. Koşma 4. Atlama - Sıçrama 5. Adım Al - Sek	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Yer Değiştirme Hareketleri” (sarı 1-8 arasındaki kartlar) ve “Dengeleme Hareketleri” (sarı, 9-17 arasındaki kartlar) FEK’lerindeki etkinliklerden yararlanılabilir	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
KASIM (11.HAFTA)	24 Kasım - 28 Kasım	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Kavramları ve İlkeleri	BO.1.1.2.1. Vücut bölümlerinin hareketlerini tanımlar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 6. Galop - Kayma 7. Yuvarlanma 8. Tırmanma 9. Eğilme 10. Esnetme			“Yer Değiştirme Hareketleri” (sarı 1-8 arasındaki kartlar) ve “Dengeleme Hareketleri” (sarı, 9-17 arasındaki kartlar) FEK’lerindeki etkinliklerden yararlanılabilir	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu 24 Kasım Öğretmenler Günü
ARALIK (12.HAFTA)	1 Aralık - 5 Aralık	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Kavramları ve İlkeleri	BO.1.1.2.2. Kişisel ve genel alanını fark eder.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 11. Dönme - Salınım 12. Ağırlık Aktarımı 13. Atlama - Konma 14. Başlama - Durma 15. Dinamik Statik Denge			“Yer Değiştirme Hareketleri” (sarı 1-8 arasındaki kartlar) ve “Dengeleme Hareketleri” (sarı, 9-17 arasındaki kartlar) FEK’lerindeki etkinlikler kullanılabilir.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (13.HAFTA)	8 Aralık – 12 Aralık	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Kavramları ve İlkeleri	BO.1.1.2.2. Kişisel ve genel alanını fark eder.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 13. Atlama - Konma 14. Başlama - Durma 15. Dinamik Statik Denge 16. Duruş - Oturuş 17. İtme - Çekme	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Yer Değiştirme Hareketleri” (sarı 1-8 arasındaki kartlar) ve “Dengeleme Hareketleri” (sarı, 9-17 arasındaki kartlar) FEK’lerindeki etkinlikler kullanılabilir	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
ARALIK (14.HAFTA)	15 Aralık – 19 Aralık	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Kavramları ve İlkeleri	BO.1.1.2.3. Verilen bir dizi hareketi, temel hareket beceri gruplarından uygun olanla ilişkilendirir.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 18. Topa Alışma Çalışmaları 19. Atma - Tutma 20. Yakalama 21. Ayakla Vurma 22. Yuvarlama			“Yer Değiştirme”, “Dengeleme” ve “Nesne Kontrolü Gerektiren” hareketlerle ilgili tüm FEK’lerden (sarı kartlar) yararlanılmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
ARALIK (15.HAFTA)	22 Aralık – 26 Aralık	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Kavramları ve İlkeleri	BO.1.1.2.4. Oyunu belirlenen kurallara göre oynar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 27. Kuyruk Yakalama Top Toplama Oyunu 28. Bayrak Yarışı Oyunları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları			“Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27-33. kartlar) grubundaki basit kurallı oyunlardan yararlanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK - OCAK (16.HAFTA)	29 Aralık - 2 Ocak	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Kavramları ve İlkeleri	BO.1.1.2.4. Oyunu belirlenen kurallara göre oynar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları 32. Tırtıl Yakan Topu 33. Hareketli Hedef Vurma Oyunları	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma .	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27-33. kartlar) grubundaki basit kurallı oyunlardan yararlanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
OCAK (17.HAFTA)	5-9 Ocak	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Stratejileri ve Taktikleri	BO.1.1.3.1. Temel hareketleri yaparken dengesini sağlamak için stratejiler geliştirir	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 22. Yuvarlama 23. Durdurma - Kontrol 24. Top Sürme 25. Raketle Vurma 26. Uzun Saplı Araçla Vurma			“Yer Değiştirme”, “Dengeleme” ve “Nesne Kontrolü” gerektiren hareketlerle ilgili tüm FEK’lerden (sarı kartlar) yararlanılabilir.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
OCAK (18.HAFTA)	12-16 Ocak	5 SAAT	HAREKET YETKİNLİĞİ Hareket Stratejileri ve Taktikleri	BO.1.1.3.2. Oyunda kullanılan basit stratejileri tanımlar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 13. Atlama - Konma 14. Başlama - Durma 15. Dinamik Statik Denge 16. Duruş - Oturuş 17. İtme - Çekme			“Yer Değiştirme”, “Dengeleme” ve “Nesne Kontrolü Gerektiren” hareketlerle ilgili tüm FEK’lerden (sarı kartlar) yararlanılabilir.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

19 OCAK - 30 OCAK 2026 YARIYIL TATİLİ

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT	ALT ÖĞRENME ALANLARI						
ŞUBAT (19.HAFTA)	2 Şubat – 6 Şubat	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Düzenli Fiziksel Etkinlik	BO.1.2.1.1. Oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 1.Bayrak Yarışı 2.Hedef oyunları 3.Kuyruk Yakalama 4.Atma Vurma oyunları 5.Yuvarlama	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma	Fiziksel Etkinlik Kartları	Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlara düzenli katılımları sağlanmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
ŞUBAT (20.HAFTA)	9 Şubat – 13 Şubat	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Düzenli Fiziksel Etkinlik	BO.1.2.1.1. Oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 9. Eğilme 10. Esnetme 11. Dönme - Salınım 12. Ağırlık Aktarımı 13. Atlama - Konma			Tüm sarı FEK’lerdeki fiziki etkinlikler ve önceki kazanımlarda önerilen oyunlara düzenli katılımları sağlanmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
ŞUBAT (21.HAFTA)	16 Şubat – 20 Şubat	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Düzenli Fiziksel Etkinlik	BO.1.2.1.2. Sınıf dışında oyunlar oynar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 28. Bayrak Yarışı Oyunları 29. Hedef Oyunları 30. Atma - Vurma Oyunları 31. Yuvarlama - Tutma Oyunları 32. Tırtıl Yakan Topu			Sınıf dışında (okul bahçesi vb.) gerçekleştirilen tüm etkinliklerden yararlanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (22.HAFTA)	23 Şubat – 27 Şubat	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.1.2.2.1. Sağlık ile oyun ve fiziki etkinlikler arasındaki ilişkiyi açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları Sağlık Anlayışı I Sağlık Anlayışı II	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma	Fiziksel Etkinlik Kartları	Tüm sarı FEK’lerdeki “Sağlık Anlayışı” bölümlerinden yararlanılabilir. “Sağlık Anlayışı I ve II” FEK’leri öncelikli olarak kullanılmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
MART (23.HAFTA)	2 Mart – 6 Mart	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.1.2.2.2. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken vücudunda meydana gelen değişiklikleri açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları Sağlık Anlayışı I Sağlık Anlayışı II			“Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerinden yararlanılmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
MART (24.HAFTA)	9 Mart –13 Mart	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.1.2.2.3. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak ve güvenliği için dikkat etmesi gereken unsurları söyler.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları Sağlık Anlayışı I Sağlık Anlayışı II			“Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerinden yararlanılabilir.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MART	16-20 Mart		2. ARA TATİL						
MART (25.HAFTA)	23 Mart - 27 Mart	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.1.2.2.4. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı sergiler.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları Beslenme / Fiziksel Etkinlik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Beslenme Piramidi” FEK’inden yararlanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
MART - NİSAN (26.HAFTA)	30 Mart – 3 Nisan	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.1.2.2.5. Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken temizlik alışkanlıkları sergiler.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 4. Atlama - Sıçrama 5. Adım Al - Sek 6. Galop - Kayma 7. Yuvarlanma 8. Tırmanma			Tüm sarı FEK’lerdeki “Sağlık Anlayışı” bölümlerinden yararlanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN (27.HAFTA)	6 Nisan – 10 Nisan	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.1.2.2.6. Güvenli alanlarda oynar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları 13. Atlama - Konma 14. Başlama - Durma 15. Dinamik Statik Denge 16. Duruş - Oturuş 17. İtme - Çekme			Tüm sarı FEK’lerdeki “Güvenlik” bölümlerinden yararlanılmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
NİSAN (28.HAFTA)	13 Nisan – 17 Nisan	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.1.2.3.1. Bayram, kutlama ve törenlere katılır.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Dans Ediyorum 1. Adımlar 2. Yer Değiştirmeler - Dönüşler 3. Grup Dansları Kültürümü Tanıyorum 1. Halk Oyunları - Kafkas			“Adımlar”, “Yer Değiştirmeler - Dönüşler”, “Grup Dansları” (mor 1-2-3. kartlar) ve “Kültürümü Tanıyorum” (mor 1. kart) FEK’lerindeki etkinlikler kullanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
NİSAN (29.HAFTA)	20 Nisan – 24 Nisan	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.1.2.2.7. Oyun ve fiziki etkinlikler sırasında çeşitli iletişim becerileri gösterir.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Biz Bir Takımız 2. Eşini Yönlendir	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Biz Bir Takımız”, “Eşini Yönlendir”(mor 2. kart) FEK’lerdeki etkinlikler öncelikli olarak kullanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
NİSAN - MAYIS (30.HAFTA)	27 Nisan – 1 Mayıs	4 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.1.2.2.7. Oyun ve fiziki etkinlikler sırasında çeşitli iletişim becerileri gösterir.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Biz Bir Takımız 2. Eşini Yönlendir			“Biz Bir Takımız”, “Eşini Yönlendir”(mor 2. kart) FEK’lerdeki etkinlikler öncelikli olarak kullanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (31.HAFTA)	4 Mayıs – 8 Mayıs	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.1.2.3.2. Kültürümüze ait basit ritimli halk dansları adımlarını yapar.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Kültürümü Tanıyorum 1. Halk Oyunları - Kafkas	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma	Fiziksel Etkinlik Kartları	“Kültürümü Tanıyorum” (mor 1. kart) FEK’lerindeki etkinlikleri kullanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
MAYIS (32.HAFTA)	11 Mayıs – 15 Mayıs	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.1.2.3.2. Kültürümüze ait basit ritimli halk dansları adımlarını yapar.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Kültürümü Tanıyorum 1. Halk Oyunları - Kafkas			“Kültürümü Tanıyorum” (mor 1. kart) FEK’lerindeki etkinlikleri kullanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
MAYIS (33.HAFTA)	18 Mayıs – 22 Mayıs	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri	BO.1.2.2.8. Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel güç ve becerilerin farklı olabileceğini açıklar.	Sarı Fiziksel Etkinlik Kartları Spor Engel Tanımaz			Tüm sarı FEK’lerdeki “Çeşitlendirme” bölümlerinden yararlanılabilir. Ayrıca “Spor Engel Tanımaz” FEK’i kullanılabilir. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı

İHSAN ÖZKAŞIKÇI İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS-HAZİRAN (34.HAFTA)	25 Mayıs– 5 Haziran	6 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.1.2.3.3. Geleneksel çocuk oyunlarını oynar.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları 1. Yedi Kale (Kule) 2. Hamam Kubbe 3. Çember Çevirme /Ayakkabı Saklama	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Soru yanıt 4. Örnek olay 5. Grup çalışmaları 6. Oyunlar 7. Canlandırma	Fiziksel Etkinlik Kartları	Geleneksel çocuk oyunlarımızdan yararlanılmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
HAZİRAN (35-36. HAFTA)	8-19 Haziran	10 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.1.2.3.3. Geleneksel çocuk oyunlarını oynar.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları Geleneksel Çocuk Oyunları 1. Yedi Kale (Kule) 2. Hamam Kubbe 3. Çember Çevirme /Ayakkabı Saklama			Geleneksel çocuk oyunlarımızdan yararlanılmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu
HAZİRAN (37. HAFTA)	22-26 Haziran	5 SAAT	AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz	BO.1.2.3.3. Geleneksel çocuk oyunlarını oynar.	Mor Fiziksel Etkinlik Kartları 1. Yedi Kale (Kule) 2. Hamam Kubbe 3. Çember Çevirme /Ayakkabı Saklama			Geleneksel çocuk oyunlarımızdan yararlanılmalıdır. Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Oyun ve Fiziki Etkinlik Değerlendirme Formu Gözlem Formu

MÜSLÜME ALİ YAMAN İLKOKULU

2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1			GÖRSEL İLETİŞİM VE BİÇİMLENDİRME						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EYLÜL (1.HAFTA)	8-12 Eylül	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.1. Görsel sanat çalışmalarını oluştururken uygulama basamaklarını ifade eder.	Görsel sanat çalışması oluşturma süreci; araştırma, bilgiye ulaşma, gözlem, malzemenin belirlenmesi, tasarlama ve biçimlendirme basamaklarını içerir.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Görsel sanat çalışması oluşturma süreci; araştırma, bilgiye ulaşma, gözlem, malzemenin belirlenmesi, tasarlama ve biçimlendirme basamaklarını içerir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
EYLÜL (2.HAFTA)	15-19 Eylül	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.2. Görsel sanat çalışmalarında farklı materyal, malzeme, gereç ve teknikleri kullanır.	Uygulama yaptırılırken - öğrencinin bilgi düzeyi ve ekonomik imkânlar ölçüsünde- oyun hamuru, kil, kâğıt,boyar malzeme vb.nin yanı sıra dijital teknolojilerden (fotoğraf makinesi, tablet, akıllı tahta vb.)yararlanılması üzerinde de durulabilir.			Uygulama yaptırılırken - öğrencinin bilgi düzeyi ve ekonomik imkânlar ölçüsünde- oyun hamuru, kil, kâğıt,boyar malzeme vb.nin yanı sıra dijital teknolojilerden (fotoğraf makinesi, tablet, akıllı tahta vb.)yararlanılması üzerinde de durulabilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
EYLÜL (3.HAFTA)	22-26 Eylül	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.3. Duygu ve düşüncelerini görsel sanat çalışmasına yansıtır	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.			Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

MÜSLÜME ALİ YAMAN İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT	ALT ÖĞRENME ALANLARI						
EYLÜL-EKİM (4.HAFTA)	29 Eylül - 3 Ekim	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.4. Görsel sanat çalışmalarını temalardan, konulardan, fikirlerden, şiirlerden, hikâyelerden esinlenerek oluşturur.	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
EKİM (5.HAFTA)	6-10 Ekim	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.5. İki boyutlu yüzey üzerinde biçimleri düzenler.	Geometrik (kare, daire, üçgen vb.) ve organik biçimler oluşturularak renkli fon kartonu üzerinde düzenlenmesi sağlanır.			Geometrik (kare, daire, üçgen vb.) ve organik biçimler oluşturularak renkli fon kartonu üzerinde düzenlenmesi sağlanır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
EKİM (6.HAFTA)	13-17 Ekim	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.6. Görsel sanat çalışmasında figür-mekân ilişkisini ifade eder.	Yakınlık, uzaklık, büyüklük ve küçüklük ilişkileri üzerinde durulur.			Yakınlık, uzaklık, büyüklük ve küçüklük ilişkileri üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

MÜSLÜME ALİ YAMAN İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
EKİM (7.HAFTA)	20-24 Ekim	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.7. Görsel sanat çalışmasında büyüklük-küçüklük ilişkilerini kullanır.	Bir sanat eserindeki benzer veya farklı olan objeler arasındaki büyüklük-küçüklük ilişkisi açıklanarak uygulamalar yaptırılır.	1. Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Bir sanat eserindeki benzer veya farklı olan objeler arasındaki büyüklük-küçüklük ilişkisi açıklanarak uygulamalar yaptırılır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
EKİM (8.HAFTA)	27-31 Ekim	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.8. Çevresindeki objeleri ve figürleri gözlemleyerek çizimlerini yapar.	Sanatçıların çevrelerinde olup bitenleri çok daha dikkatli gözlemleyebilmeleri üzerinde durulur. Bunun aynı zamanda bir sorumluluk olduğu belirtilir ve duyarlılığı da beraberinde getiren bir davranış olduğu anlatılır.			Sanatçıların çevrelerinde olup bitenleri çok daha dikkatli gözlemleyebilmeleri üzerinde durulur. Bunun aynı zamanda bir sorumluluk olduğu belirtilir ve duyarlılığı da beraberinde getiren bir davranış olduğu anlatılır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
KASIM (9.HAFTA)	3-7 Kasım	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.9. Üç boyutlu çalışma oluşturur.	Bu çalışmalar oluşturulurken kesme, yapıştırma, elle şekillendirme gibi teknikler kullanılarak origami, kil ile şekillendirme vb. çalışmalar oluşturulabilir. Çalışma yardımlaşma ile gerçekleştirilebilir.			Bu çalışmalar oluşturulurken kesme, yapıştırma, elle şekillendirme gibi teknikler kullanılarak origami, kil ile şekillendirme vb. çalışmalar oluşturulabilir. Çalışma yardımlaşma ile gerçekleştirilebilir. 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Bu çalışmalar oluşturulurken kesme, yapıştırma, elle şekillendirme gibi teknikler kullanılarak origami, kil ile şekillendirme vb. çalışmalar oluşturulabilir. Çalışma yardımlaşma ile gerçekleştirilebilir. 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

MÜSLÜME ALİ YAMAN İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
KASIM	10-14 Kasım		1. ARA TATİL						
KASIM (10.HAFTA)	17-21 Kasım	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.10. Görsel sanat çalışmasını oluştururken sanat elemanlarını kullanır.	Renk: Ana renk Çizgi: Zikzak, nokta, dalgalı, spiral Biçim/Şekil: Geometrik, organik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Renk: Ana renk Çizgi: Zikzak, nokta, dalgalı, spiral Biçim/Şekil: Geometrik, organik	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
KASIM (11.HAFTA)	24-28 Kasım	1 SAAT	Kültürel Miras	G.1.2.1. Sanatın, kültürün bir parçası olduğunu fark eder.	Farklı sanat örneklerinden hareketle, sanatın bir milleti, toplumu veya medeniyeti oluşturan yerel ve evrensel değerler içeren kültür ürünleri olduğu üzerinde durulur.	Farklı sanat örneklerinden hareketle, sanatın bir milleti, toplumu veya medeniyeti oluşturan yerel ve evrensel değerler içeren kültür ürünleri olduğu üzerinde durulur.		24 Kasım Öğretmenler Günü	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
ARALIK (12.HAFTA)	1-5 Aralık	1 SAAT	Kültürel Miras	G.1.2.2. Müze, sanat galerisi, sanatçı atölyesi, ören yeri vb. ile ilgili izlenimlerini söyler.	Gerçekleştirilecek müze, ören yeri, sanatçı atölyesi ziyareti veya müze, ören yeri ile ilgili video, film, belgesel, sanal tur izletimi sonrası veya müze, ören yeri, sanatçı atölyesi ile ilgili görseller gösterildikten sonra düşüncelerini söylemeleri istenir.	Gerçekleştirilecek müze, ören yeri, sanatçı atölyesi ziyareti veya müze, ören yeri ile ilgili video, film, belgesel, sanal tur izletimi sonrası veya müze, ören yeri, sanatçı atölyesi ile ilgili görseller gösterildikten sonra düşüncelerini söylemeleri istenir.		Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu	

MÜSLÜME ALİ YAMAN İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK (13.HAFTA)	8-12 Aralık	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.1.3.1. Yapay objelerle doğal objeleri ayırt eder.	Sanat eserleri de dâhil olmak üzere çevresindeki yapay ve doğal somut nesneleri tanımları sağlanır. Nesneler incelendikten sonra, bu nesneler üzerindeki renk, çizgi ve biçim/şekil gibi sanat elemanları gösterilir. Sonrasında kendilerinden bu tarz bir yaklaşımla en az beş nesne belirlemeleri ve hangi biçim,çizgi ve renklerden oluştuklarını söylemeleri istenebilir.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Sanat eserleri de dâhil olmak üzere çevresindeki yapay ve doğal somut nesneleri tanımları sağlanır. Nesneler incelendikten sonra, bu nesneler üzerindeki renk, çizgi ve biçim/şekil gibi sanat elemanları gösterilir. Sonrasında kendilerinden bu tarz bir yaklaşımla en az beş nesne belirlemeleri ve hangi biçim,çizgi ve renklerden oluştuklarını söylemeleri istenebilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
ARALIK (14.HAFTA)	15-19 Aralık	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.1.3.2. Sanat eserinin biçimsel özelliklerini söyler.	Sanat eseri öğrencinin yaş ve düzeyine göre seçilir; eser, renk, çizgi, biçim/şekil açısından incelenir.			“Sanat eseri öğrencinin yaş ve düzeyine göre seçilir; eser, renk, çizgi, biçim/şekil açısından incelenir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
ARALIK (15.HAFTA)	22-26 Aralık	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.1.3.3. Sanat eserleri arasındaki farklılıkları açıklar.	Heykel, resim, seramik, mimari yapı vb. sanat eseri örnekleri arasındaki farklılıklar üzerinde durulur.			Heykel, resim, seramik, mimari yapı vb. sanat eseri örnekleri arasındaki farklılıklar üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

MÜSLÜME ALİ YAMAN İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ARALIK-OCAK (16.HAFTA)	29 Aralık - 2 Ocak	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.1. Görsel sanat çalışmalarını oluştururken uygulama basamaklarını ifade eder.	Görsel sanat çalışması oluşturma süreci; araştırma, bilgiye ulaşma, gözlem, malzemenin belirlenmesi, tasarlama ve biçimlendirme basamaklarını içerir.	1. Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Görsel sanat çalışması oluşturma süreci; araştırma, bilgiye ulaşma, gözlem, malzemenin belirlenmesi, tasarlama ve biçimlendirme basamaklarını içerir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
OCAK (17.HAFTA)	5-9 Ocak	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.2. Görsel sanat çalışmalarında farklı materyal, malzeme, gereç ve teknikleri kullanır.	Uygulama yaptırılırken - öğrencinin bilgi düzeyi ve ekonomik imkânlar ölçüsünde- oyun hamuru, kil, kâğıt, boyar malzeme vb.nin yanı sıra dijital teknolojilerden (fotoğraf makinesi, tablet, akıllı tahta vb.) yararlanılması üzerinde de durulabilir.			Uygulama yaptırılırken - öğrencinin bilgi düzeyi ve ekonomik imkânlar ölçüsünde- oyun hamuru, kil, kâğıt, boyar malzeme vb.nin yanı sıra dijital teknolojilerden (fotoğraf makinesi, tablet, akıllı tahta vb.) yararlanılması üzerinde de durulabilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
OCAK (18.HAFTA)	12-16 Ocak	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.3. Duygu ve düşüncelerini görsel sanat çalışmasına yansıtır	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.			Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

19 OCAK – 30 OCAK 2026 YARI YIL TATİLİ

MÜSLÜME ALİ YAMAN İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
ŞUBAT (19.HAFTA)	2-6 Şubat	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.3. Duygu ve düşüncelerini görsel sanat çalışmasına yansıtır	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.			Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
ŞUBAT (20.HAFTA)	9-13 Şubat	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.4. Görsel sanat çalışmalarını temalardan, konulardan, fikirlerden, şiirlerden, hikâyelerden esinlenerek oluşturur.	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.		A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
ŞUBAT (21.HAFTA)	16-20 Şubat	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.5. İki boyutlu yüzey üzerinde biçimleri düzenler.	Geometrik (kare, daire, üçgen vb.) ve organik biçimler oluşturularak renkli fon kartonu üzerinde düzenlenmesi sağlanır.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları		Geometrik (kare, daire, üçgen vb.) ve organik biçimler oluşturularak renkli fon kartonu üzerinde düzenlenmesi sağlanır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
ŞUBAT (22.HAFTA)	23-27 Şubat	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.6. Görsel sanat çalışmasında figür-mekân ilişkisini ifade eder.	Yakınlık, uzaklık, büyüklük ve küçüklük ilişkileri üzerinde durulur.			Yakınlık, uzaklık, büyüklük ve küçüklük ilişkileri üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

MÜSLÜME ALİ YAMAN İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 1									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MART (23.HAFTA)	2-6 Mart	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.7. Görsel sanat çalışmasında büyüklük-küçüklük ilişkilerini kullanır.	Bir sanat eserindeki benzer veya farklı olan objeler arasındaki büyüklük- küçüklük ilişkisi açıklanarak uygulamalar yaptırılır.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Bir sanat eserindeki benzer veya farklı olan objeler arasındaki büyüklük- küçüklük ilişkisi açıklanarak uygulamalar yaptırılır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
MART (24.HAFTA)	9-13 Mart	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.8. Çevresindeki objeleri ve figürleri gözlemleyerek çizimlerini yapar.	Sanatçıların çevrelerinde olup bitenleri çok daha dikkatli gözlemleyebilmeleri üzerinde durulur. Bunun aynı zamanda bir sorumluluk olduğu belirtilir ve duyarlılığı da beraberinde getiren bir davranış olduğu anlatılır.			Sanatçıların çevrelerinde olup bitenleri çok daha dikkatli gözlemleyebilmeleri üzerinde durulur. Bunun aynı zamanda bir sorumluluk olduğu belirtilir ve duyarlılığı da beraberinde getiren bir davranış olduğu anlatılır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
MART	16-20 Mart		2. ARA TATİL						

MÜSLÜME ALİ YAMAN İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 2			KÜLTÜREL MİRAS						
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MART (25.HAFTA)	23-27 Mart	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.9. Üç boyutlu çalışma oluşturur.	Bu çalışmalar oluşturulurken kesme, yapıştırma, elle şekillendirme gibi teknikler kullanılarak origami, kil ile şekillendirme vb. çalışmalar oluşturulabilir. Çalışma yardımlaşma ile gerçekleştirilebilir.			Bu çalışmalar oluşturulurken kesme, yapıştırma, elle şekillendirme gibi teknikler kullanılarak origami, kil ile şekillendirme vb. çalışmalar oluşturulabilir. Çalışma yardımlaşma ile gerçekleştirilebilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
MART (26.HAFTA)	30 Mart - 3 Nisan	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.10. Görsel sanat çalışmasını oluştururken sanat elemanlarını kullanır.	Renk: Ana renk Çizgi: Zikzak, nokta, dalgalı, spiral Biçim/Şekil: Geometrik, organik	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Renk: Ana renk Çizgi: Zikzak, nokta, dalgalı, spiral Biçim/Şekil: Geometrik, organik	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
NİSAN (27.HAFTA)	6-10 Nisan	1 SAAT	Kültürel Miras	G.1.2.1. Sanatın, kültürün bir parçası olduğunu fark eder.	Farklı sanat örneklerinden hareketle, sanatın bir milleti, toplumu veya medeniyeti oluşturan yerel ve evrensel değerler içeren kültür ürünleri olduğu üzerinde durulur.			Farklı sanat örneklerinden hareketle, sanatın bir milleti, toplumu veya medeniyeti oluşturan yerel ve evrensel değerler içeren kültür ürünleri olduğu üzerinde durulur.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

MÜSLÜME ALİ YAMAN İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 2			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
NİSAN (28.HAFTA)	13-17 Nisan	1 SAAT	Kültürel Miras	G.1.2.2. Müze, sanat galerisi, sanatçı atölyesi, öğren yeri vb. ile ilgili izlenimlerini söyler.	Gerçekleştirilecek müze, öğren yeri, sanatçı atölyesi ziyareti veya müze, öğren yeri ile ilgili video, film, belgesel, sanal tur izletimi sonrası veya müze, öğren yeri, sanatçı atölyesi ile ilgili görseller gösterildikten sonra düşüncelerini söylemeleri istenir.	1. Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Gerçekleştirilecek müze, öğren yeri, sanatçı atölyesi ziyareti veya müze, öğren yeri ile ilgili video, film, belgesel, sanal tur izletimi sonrası veya müze, öğren yeri, sanatçı atölyesi ile ilgili görseller gösterildikten sonra düşüncelerini söylemeleri istenir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
NİSAN (29.HAFTA)	20-24 Nisan	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.1.3.1. Yapay objelerle doğal objeleri ayırt eder.	Sanat eserleri de dâhil olmak üzere çevresindeki yapay ve doğal somut nesneleri tanımları sağlanır. Nesneler incelendikten sonra, bu nesneler üzerindeki renk, çizgi ve biçim/şekil gibi sanat elemanları gösterilir. Sonrasında kendilerinden bu tarz bir yaklaşımla en az beş nesne belirlemeleri ve hangi biçim, çizgi ve renklerden oluştuklarını söylemeleri istenebilir.			Sanat eserleri de dâhil olmak üzere çevresindeki yapay ve doğal somut nesneleri tanımları sağlanır. Nesneler incelendikten sonra, bu nesneler üzerindeki renk, çizgi ve biçim/şekil gibi sanat elemanları gösterilir. Sonrasında kendilerinden bu tarz bir yaklaşımla en az beş nesne belirlemeleri ve hangi biçim, çizgi ve renklerden oluştuklarını söylemeleri istenebilir. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
NİSAN-MAYIS (30.HAFTA)	27 Nisan – 1 Mayıs	1 SAAT	Sanat Eleştirisi ve Estetik	G.1.3.2. Sanat eserinin biçimsel özelliklerini söyler.	Sanat eseri öğrencinin yaş ve düzeyine göre seçilir; eser, renk, çizgi, biçim/şekil açısından incelenir.			“Sanat eseri öğrencinin yaş ve düzeyine göre seçilir; eser, renk, çizgi, biçim/şekil açısından incelenir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

MÜSLÜME ALİ YAMAN İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 2			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLE Rİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
SÜRE									
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (31.HAFTA)	4-8 Mayıs	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.1. Görsel sanat çalışmalarını oluştururken uygulama basamaklarını ifade eder.	Görsel sanat çalışması oluşturma süreci; araştırma, bilgiye ulaşma, gözlem, malzemenin belirlenmesi, tasarlama ve biçimlendirme basamaklarını içerir.	1.Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1.Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Görsel sanat çalışması oluşturma süreci; araştırma, bilgiye ulaşma, gözlem, malzemenin belirlenmesi, tasarlama ve biçimlendirme basamaklarını içerir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
MAYIS (32.HAFTA)	11-15 Mayıs	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.2. Görsel sanat çalışmalarında farklı materyal, malzeme, gereç ve teknikleri kullanır.	Uygulama yaptırılırken - öğrencinin bilgi düzeyi ve ekonomik imkânlar ölçüsünde- oyun hamuru, kil, kâğıt,boyar malzeme vb.nin yanı sıra dijital teknolojilerden (fotoğraf makinesi, tablet, akıllı tahta vb.)yararlanılması üzerinde de durulabilir.			Uygulama yaptırılırken - öğrencinin bilgi düzeyi ve ekonomik imkânlar ölçüsünde- oyun hamuru, kil, kâğıt,boyar malzeme vb.nin yanı sıra dijital teknolojilerden (fotoğraf makinesi, tablet, akıllı tahta vb.)yararlanılması üzerinde de durulabilir.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
MAYIS (33.HAFTA)	18-22 Mayıs	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.3. Duygu ve düşüncelerini görsel sanat çalışmasına yansıtır	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.			19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

MÜSLÜME ALİ YAMAN İLKOKULU
2025 - 2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF GÖRSEL SANATLAR DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

Ünite No : 2									
SÜRE			ÖĞRENME ALANI ALT ÖĞRENME ALANLARI	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER	AÇIKLAMALAR	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
AY	HAFTA	SAAT							
MAYIS (34.HAFTA)	25 Mayıs - 5 Haziran	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.4. Görsel sanat çalışmalarını temalardan, konulardan, fikirlerden, şiirlerden, hikâyelerden esinlenerek oluşturur.	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	1. Anlatım 2. Gösteri 3. Örnek olay 4. Grup çalışmaları	A. Yazılı Kaynaklar 1. Öykü, hikâye kitapları B. Kaynak kişiler 1. Öğretmenler 2. Okul müdürü 3. Aile bireyleri 4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. C. Görsel Kaynaklar 1. Etkinlik örnekleri 2. Bilgisayar vb. 3. Levhalar 4. Resimler	Kazanımla ilgili değerler üzerinde durulmalıdır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
HAZİRAN (35-36. HAFTA)	8-19 Haziran	2 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.5. İki boyutlu yüzey üzerinde biçimleri düzenler.	Geometrik (kare, daire, üçgen vb.) ve organik biçimler oluşturularak renkli fon kartonu üzerinde düzenlenmesi sağlanır.			Geometrik (kare, daire, üçgen vb.) ve organik biçimler oluşturularak renkli fon kartonu üzerinde düzenlenmesi sağlanır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu
HAZİRAN (37. HAFTA)	22-26 Haziran	1 SAAT	Görsel İletişim ve Biçimlendirme	G.1.1.6. Görsel sanat çalışmasında figür-mekân ilişkisini ifade eder. G.1.1.7. Görsel sanat çalışmasında büyüklük-küçüklük ilişkilerini kullanır.	Yakınlık, uzaklık, büyüklük ve küçüklük ilişkileri üzerinde durulur. Bir sanat eserindeki benzer veya farklı olan objeler arasındaki büyüklük-küçüklük ilişkisi açıklanarak uygulamalar yaptırılır.			Yakınlık, uzaklık, büyüklük ve küçüklük ilişkileri üzerinde durulur. Bir sanat eserindeki benzer veya farklı olan objeler arasındaki büyüklük-küçüklük ilişkisi açıklanarak uygulamalar yaptırılır.	Çalışma Değerlendirme Formu Süreç Değerlendirme Formu

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			SERBEST ETKİNLİKLER			
AY	HAFTA	DERS SAATİ	KAZANIMLAR	ETKİNLİKLER	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
EYLÜL	8-12 Eylül 2025	2	Dinlediği, öğrendiği şarkıları söyler. Şarkı söylerken, topluca söylemekten hoşlanır.	“Şarkı Söyleyelim”	Boyama Kâğıtları Bulmaca Kâğıtları Akıllı Tahta Seviyeye Uygun Filmler Hikâye Kitabı Yazılı Metinler Çocuk Şiirleri Görsel materyaller Bireysel çalışmalar Birlikte çalışmalar Tekerleme ve sayışma	Drama Soru - Cevap Anlatım Gözlem Gösterme Yaparak-yaşayarak Uygulama, Yorumlama, tüme varım tumdengelim Dinleme ve izleme Rol yapma
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Yağ Satarım Bal Satarım”		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		
	15-19 Eylül 2025	2	Tekerleme ve sayışmaları özelliklerine uygun söyleyebilir. Söylenen tekerleme ve sayışmalardaki söze, ezgiye dikkat eder.	“Tekerleme ve Sayışma”		
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Yağ Satarım Bal Satarım”		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		
	22-26 Eylül 2025	2	Noktaları çizgilerle birleştirir. Renklendirilmemiş bir resmi istediği renklerle boyar.	“Çizerim Boyarım”		
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“İstop”		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		
EYLÜL-EKİM	29 Eylül - 3 Ekim 2025	2	Düzeye uygun izlenen film hakkında çıkarımlarda bulunur.İzlenen filmde ilgisini çeken noktaları paylaşır.	“Çizgi Film İzleyelim”		
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“İstop”		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			SERBEST ETKİNLİKLER			
AY	HAFTA	DERS SAATİ	KAZANIMLAR	KONULAR	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
EKİM	6-10 Ekim 2025	2	Şarkılı oyunlara uygun hareketlerle eşlik eder.	Şarkı söyler oynarım	Boyama Kâğıtları Bulmaca Kâğıtları Akıllı Tahta Seviyeye Uygun Filmler Hikâye Kitabı Yazılı Metinler Çocuk Şiirleri Görsel materyaller Bireysel çalışmalar Birlikte çalışmalar Tekerleme ve sayışma	Drama Soru - Cevap Anlatım Gözlem Gösterme Yaparak-yaşayarak Uygulama, Yorumlama, Dinleme ve izleme Rol yapma
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Bezirgan Başı”		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		
	13-17 Ekim 2025	2	İkili iletişimde kendini ifade eder, başkalarıyla daha rahat iletişim kurma becerileri geliştirir.	Röportaj Öğrencilerinizi biri ünlü diğeri spiker olacak şekilde ikişerli eşleştiriniz. Doğaçlama röportaj yapmalarını isteyiniz.		
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Bezirgan Başı”		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		
	20-24 Ekim 2025	2	Dikkati belirli bir noktada toplaması amaçlanır.	İkişerli eşler oluşturulur. Karşılıklı durur. İki kişi aynı anda ayna karşısındaymış gibi davranır.		
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Yedi Kiremit”		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		
	EKİM	27-31 Ekim 2025	2	Tekerleme ve sayışmaları özelliklerine uygun söyleyebilir. Söylenen tekerleme ve sayışmalardaki söze, ezgiye dikkat eder.		
1			Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Yedi Kiremit”		
1			Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			SERBEST ETKİNLİKLER				
AY	HAFTA	DERS SAATİ	KAZANIMLAR	KONULAR	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	
KASIM	3-7 Kasım 2025	2	Bulmacaları çözerek dikkat ve düşünme becerisi oluşturur. İlişkili nesneleri eşleştirme bulmacalarını çözer.	“Bulmaca Çözüyorum”	Boyama Kâğıtları Bulmaca Kâğıtları Akıllı Tahta Seviyeye Uygun Filmler Hikâye Kitabı Yazılı Metinler Çocuk Şiirleri Görsel materyaller Bireysel çalışmalar Birlikte çalışmalar Tekerleme ve sayışma	Drama Soru - Cevap Anlatım Gözlem Gösterme Yaparak-yaşayarak Uygulama, Yorumlama, Dinleme ve izleme Rol yapma	
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Yedi Kiremit”			
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”			
			1. ARA TATİL (10-14 Kasım 2025)				
	17-21 Kasım 2025	2	Noktaları çizgilerle birleştirir. Renklendirilmemiş bir resmi istediği renklerle boyar.	“Çizerim Boyarım”			
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Mendil Kapmaca”			
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”			
	24 Kasım – 28 Kasım 2025	2	Şarkılı oyun müziklerine uygun hareketlerle eşlik eder.	“Rontlar”			
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Mendil Kapmaca”			
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”			
	ARALIK	1-5 Aralık 2025	2	Düzeğe uygun izlenen film hakkında çıkarımlarda bulunur.İzlenen filmde ilgisini çeken noktaları paylaşır.			“Çizgi Film İzleyelim”
			1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.			“Deve - Cüce”
1			Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”			

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			SERBEST ETKİNLİKLER			
AY	HAFTA	DERS SAATİ	KAZANIMLAR	KONULAR	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
ARALIK	8-12 Aralık 2025	2	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Aşağıdaki yönlendirmelere uygun canlandırmalar yapılır. İşitme: Balon patlamasını duyma. Bir hışırtıyı duyup ne olduğuna karar verme. Uzaktan gelen satıcının sesine karar verme	Boyama Kâğıtları Bulmaca Kâğıtları Akıllı Tahta Seviyeye Uygun Filmler Hikâye Kitabı Yazılı Metinler Çocuk Şiirleri Görsel materyaller Bireysel çalışmalar Birlikte çalışmalar Tekerleme ve sayışma	Drama Soru - Cevap Anlatım Gözlem Gösterme Yaparak-yaşayarak Uygulama, Yorumlama, Dinleme ve izleme Rol yapma
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Deve - Cüce”		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		
	15-19 Aralık 2025	2	Hayal dünyası ve dil gelişimine katkı yapma.	Lider, “cam” kelimesinden çağrışım yapmalarını ister. “Camla” ilgili iki kelimelik çağrışımlar alınır. Örneğin “tuzla buz olmak”, “camdan kalp”, “cam macunu”, “cam bardak”, “cam sürahi” gibi sözler ortaya çıkabilir.		
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Gece - Gündüz”		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		
	22-26 Aralık 2025	2	Tekerleme ve sayışmaları özelliklerine uygun söyleyebilir. Söylenen tekerleme ve sayışmalardaki söze, ezgiye dikkat eder.	“Tekerleme ve Sayışma”		
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Gece - Gündüz”		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		
	ARALIK-OCAK	29 Aralık - 2 Ocak 2025-2026	2	Bulmacaları çözerek dikkat ve düşünme becerisi oluşturur. İlişkili nesneleri eşleştirme bulmacalarını çözer.		
1			Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Kelime Oyunu” (Söylene kelimenin son harfiyle kelime bulunur.)		
1			Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			SERBEST ETKİNLİKLER				
AY	HAFTA	DERS SAATİ	KAZANIMLAR	KONULAR	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	
OCAK	5-9 Ocak 2026	2	Herhangi bir varlığı ya da karakteri kendi hayal dünyasını da katarak davranışsal ve duygusal özellikleriyle canlandırabilme.	Üzgün çocuk, sinirli sürücü, kızgın satıcı, uykusuz öğretmen gibi karakterler verilir. Uygulamalarda birden fazla öğrenci, farklı karakterler yaratarak grup oluşturabilir.	Boyama Kâğıtları Bulmaca Kâğıtları Akıllı Tahta Seviyeye Uygun Filmler Hikâye Kitabı Yazılı Metinler Çocuk Şiirleri Görsel materyaller Bireysel çalışmalar Birlikte çalışmalar Tekerleme ve sayışma	Drama Soru - Cevap Anlatım Gözlem Gösterme Yaparak-yaşayarak Uygulama, Yorumlama, Dinleme ve izleme Rol yapma	
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Kelime Oyunu” (Söylene kelimenin son harfiyle kelime bulunur.)			
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”			
	12-16 Ocak 2026	2	Düzeğe uygun resim ve fotoğrafları yorumlar.	“Resimler Konuşuyor”			
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Hedef Oyunu” (İç içe 5 halka çizilir. En içteki halkaya en yüksek puan verilir. Sınıf takımlara ayrılır. Gözleri bağlı oyuncular sırayla hedeften en yüksek puanı almaya çalışırlar.)			
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”			
			YARIYIL TATİLİ (19 Ocak – 30 Ocak 2026)				
	ŞUBAT	2-6 Şubat 2026	2	Şarkılı oyun müziklerine uygun hareketlerle eşlik eder.			“Rontlar”
			1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.			“Hedef Oyunu” (İç içe 5 halka çizilir. En içteki halkaya en yüksek puan verilir. Sınıf takımlara ayrılır. Gözleri bağlı oyuncular sırayla hedeften en yüksek puanı almaya çalışırlar.)
1			Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”			

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			SERBEST ETKİNLİKLER			
AY	HAFTA	DERS SAATİ	KAZANIMLAR	KONULAR	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
ŞUBAT	9-13 Şubat 2026	2	Düzeğe uygun izlenen film hakkında çıkarımlarda bulunur. İzlenen filmde ilgisini çeken noktaları paylaşır.	“Çizgi Film İzleyelim”	Boyama Kâğıtları Bulmaca Kâğıtları Akıllı Tahta Seviyeye Uygun Filmler Hikâye Kitabı Yazılı Metinler Çocuk Şiirleri Görsel materyaller Bireysel çalışmalar Birlikte çalışmalar Tekerleme ve sayışma	Drama Soru - Cevap Anlatım Gözlem Gösterme Yaparak-yaşayarak Uygulama, Yorumlama, Dinleme ve izleme Rol yapma
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Son Harfe Göre İsim Bulma Oyunu”		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		
	16-20 Şubat 2026	2	Tekerleme ve sayışmaları özelliklerine uygun söyleyebilir. Söylenen tekerleme ve sayışmalardaki söze, ezgiye dikkat eder.	“Tekerleme ve Sayışma”		
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Son Harfe Göre İsim Bulma Oyunu”		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		
ŞUBAT-MART	23-27 Şubat 2026	2	Renklendirilmemiş bir resmi istediği renklerle boyar.	“Boyarım”	Çocuk Şiirleri Görsel materyaller Bireysel çalışmalar Birlikte çalışmalar Tekerleme ve sayışma	Drama Soru - Cevap Anlatım Gözlem Gösterme Yaparak-yaşayarak Uygulama, Yorumlama, Dinleme ve izleme Rol yapma
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“İsim – Eşya - Şehir”		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		
	2-6 Mart 2026	2	Dinlediği, öğrendiği şarkıları söyler. Şarkı söylerken, topluca söylemekten hoşlanır.	“Şarkı Söyleyelim”		
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“İsim – Eşya - Şehir”		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			SERBEST ETKİNLİKLER			
AY	HAFTA	DERS SAATİ	KAZANIMLAR	KONULAR	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
MART - NİSAN	9-13 Mart 2026	2	Kendini özgürce ifade edebileceği ve diğer bireylerle etkileşime gireceği grup çalışmalarına katılabilme	Cümleden Öyküye Her öğrencinin söylediği cümlelerden meydana gelen ortak bir öykü oluşturacaklarını açıklayınız. Gönüllü olarak başlamak isteyen bir öğrencinin söyleyeceği cümle ile çalışmayı başlatınız. İlk öğrenciden başlayarak her öğrenci sırayla birer cümle söylesin ve bu cümlelerle kurulan ortak bir öykü oluşturulur.	Boyama Kâğıtları Bulmaca Kâğıtları Akıllı Tahta Seviyeye Uygun Filmler Hikâye Kitabı Yazılı Metinler Çocuk Şiirleri Görsel materyaller Bireysel çalışmalar Birlikte çalışmalar Tekerleme ve sayışma	Drama Soru - Cevap Anlatım Gözlem Gösterme Yaparak-yaşayarak Uygulama, Yorumlama, Dinleme ve izleme Rol yapma
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Öt Kuşum Öt” Öğrencilerden bir tanesi kaldırılır ve gözü bağlanır. Karşısına sessizce bir öğrenci çıkarılır. Gözü kapalı öğrenci karşısındaki arkadaşına “öt kuşum öt” der. Diğer öğrenci kuş gibi öter. Gözü kapalı öğrenci karşısındaki arkadaşının km olduğunu tahmin eder.		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		
		2. Ara Tatil (16 Mart 20 Mart 2026)				
	23-27 Mart 2026	2	Seviyelerine uygun harf bulmacasını çözer. Sözcük dağarcığını geliştirebilir.	“Harf Bulmacası Çözüyorum”		
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Öt Kuşum Öt” Öğrencilerden bir tanesi kaldırılır ve gözü bağlanır. Karşısına sessizce bir öğrenci çıkarılır. Gözü kapalı öğrenci karşısındaki arkadaşına “öt kuşum öt” der. Diğer öğrenci kuş gibi öter. Gözü kapalı öğrenci karşısındaki arkadaşının km olduğunu tahmin eder.		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		
	30 Mart - 3 Nisan 2026	2	Görselleri olayların oluş sırasına göre sıralar.	“Olayları Sıralayalım”		
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Öt Kuşum Öt” Öğrencilerden bir tanesi kaldırılır ve gözü bağlanır. Karşısına sessizce bir öğrenci çıkarılır. Gözü kapalı öğrenci karşısındaki arkadaşına “öt kuşum öt” der. Diğer öğrenci kuş gibi öter. Gözü kapalı öğrenci karşısındaki arkadaşının km olduğunu tahmin eder.		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

2025 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			SERBEST ETKİNLİKLER			
AY	HAFTA	DERS SAATİ	KAZANIMLAR	KONULAR	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
NİSAN	6-10 Nisan 2026	2	Düzeye uygun izlenen film hakkında çıkarımlarda bulunur. İzlenen filmde ilgisini çeken noktaları paylaşır.	“Çizgi Film İzleyelim”	Boyama Kâğıtları Bulmaca Kâğıtları Akıllı Tahta Seviyeye Uygun Filmler Hikâye Kitabı Yazılı Metinler Çocuk Şiirleri Görsel materyaller Bireysel çalışmalar Birlikte çalışmalar Tekerleme ve sayışma	Drama Soru - Cevap Anlatım Gözlem Gösterme Yaparak-yaşayarak Uygulama, Yorumlama, Dinleme ve izleme Rol yapma
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Yerden Yüksek”		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		
	13-17 Nisan 2026	2	Verilen zaman yönergelerine göre kurgulama yapar ve doğaçlar.	Sayı Oyunu Öğrencilerinize mekân içinde serbest yürümeleri için komut veriniz. Sonra “Sizlere şimdi sayılarla komutlar vereceğim. Hangi sayıyı söylersem o kadar kişi bir araya gelecek. Örneğin; iki dediğimde sizler ikili grup oluşturacaksınız. Oluşturulan ikili grupların dışında kalan arkadaşınız oyun dışı kalacaktır.” diye öğrencilerinize açıklama yapınız ve oyunu başlatınız. Burada oyun yöneticisi olarak size düşen görev öğrencilerin beklemediği sayıları söyleyip onları şaşırtmak olmalıdır. Bir sonraki çalışmaya hazırlık için dışarıda kalan öğrencilerimde oyuna dâhil edip tüm sınıfın beşli gruplar oluşturmasını sağlayacak kokutuveriniz.		
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Yerden Yüksek”		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			SERBEST ETKİNLİKLER			
AY	HAFTA	DERS SAATİ	KAZANIMLAR	KONULAR	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
NİSAN	20-24 Nisan 2026	2	Tekerleme ve sayışmaları özelliklerine uygun söyleyebilir. Söylenen tekerleme ve sayışmalardaki söze, ilgiye dikkat eder.	“Tekerleme ve Sayışma”	Boyama Kâğıtları Bulmaca Kâğıtları Akıllı Tahta Seviyeye Uygun Filmler Hikâye Kitabı Yazılı Metinler Çocuk Şiirleri Görsel materyaller Bireysel çalışmalar Birlikte çalışmalar Tekerleme ve sayışma	Drama Soru - Cevap Anlatım Gözlem Gösterme Yaparak-yaşayarak Uygulama, Yorumlama, Dinleme ve izleme Rol yapma
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Bom Ateş” Öğrencilerinizin arasından gönüllü bir ebe seçiniz. Öğrencilerinize “Ebe olan arkadaşınız sizi yakalamaya çalışacak. Ebeye yakalanmamak için ondan kaçacaksınız. Sizi yakalayacağını anladığınız an ‘Bom!’ diye bağırarak heykel formunda donacaksınız. Arkadaşlarınızdan biri ‘Ateş!’ diye bağırıp size dokununcaya kadar heykel formunuzu Bozmayacaksınız. Siz heykel formundayken ebe sizi ebeleyemez. Eğer ‘Bom!’ diymeden ebe size dokunursa yeni ebe siz olacaksınız.” Diye oyunun kuralını açıklayınız.		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		
NİSAN - MAYIS	27 Nisan – 01 Mayıs 2026	2	Noktaları çizgilerle birleştirir. Renklendirilmemiş bir resmi istediği renklerle boyar.	“Çizerim Boyarım”		
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Bom Ateş” .		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		
	4-8 Mayıs 2026	2	Görselleri olayların oluş sırasına göre sıralar.	“Olayları Sıralayalım”		
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından Oynar.	“Dokuz Taş”		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			SERBEST ETKİNLİKLER			
AY	HAFTA	DERS SAATİ	KAZANIMLAR	KONULAR	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
MAYIS - HAZİRAN	11-15 Mayıs 2026	2	Şarkılı oyun müziklerine uygun hareketlerle eşlik eder.	“Rontlar”	Boyama Kâğıtları Bulmaca Kâğıtları Akıllı Tahta Seviyeye Uygun Filmler Hikâye Kitabı Yazılı Metinler Çocuk Şiirleri Görsel materyaller Bireysel çalışmalar Birlikte çalışmalar Tekerleme ve sayışma	Drama Soru - Cevap Anlatım Gözlem Gösterme Yaparak-yaşayarak Uygulama, Yorumlama, Dinleme ve izleme Rol yapma
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından oynar.	“Dokuz Taş”		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		
	18-22 Mayıs 2026	2	Seviyelerine uygun harf bulmacasını çözer. Sözcük dağarcığını geliştirebilir.	“Harf Bulmacası Çözüyorum”		
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından oynar.	“Dokuz Taş”		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		
	25 Mayıs – 5 Haziran 2026	2	Düzeye uygun izlenen film hakkında çıkarımlarda bulunur. İzlenen filmde ilgisini çeken noktaları paylaşır.	“Çizgi Film İzleyelim”		
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından oynar.	“Yakan Top”		
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”		

TURAN BİLGE İLKOKULU
2025 - 2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 1. SINIF SERBEST ETKİNLİKLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

SÜRE			SERBEST ETKİNLİKLER			
AY	HAFTA	DERS SAATİ	KAZANIMLAR	KONULAR	KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLER	ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
HAZİRAN	8-19 Haziran 2026	4	Kelimeleri yerinde kullanarak cümleler kurar.	Konuşan Nesne Bu çalışmada her öğrenci bir nesne seçer. Öğrencilerden seçtikleri nesneler için “Bu nesnelerin sesi olsaydı nasıl olurdu?, Duyguları neler olurdu? Nasıl yansıtırlardı? Ne yapmak isterlerdi?, Ne söylemek isterlerdi? ...”gibi soruların cevaplarını düşünmeleri istenir. Öğrenciler bu gibi sorulara verdikleri yanıtlar çerçevesinde seçtikleri nesne için kısa bir öykü kurgular ve oynarlar.	Boyama Kâğıtları Bulmaca Kâğıtları Akıllı Tahta	Drama Soru - Cevap Anlatım Gözlem
		2	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından oynar.	“Yakan Top”	Seviyeye Uygun Filmler	Gösterme
		2	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”	Hikâye Kitabı Yazılı Metinler	Yaparak-yaşayarak Uygulama,
	22-26 Haziran 2026	2	Düzeye uygun izlenen film hakkında çıkarımlarda bulunur. İzlenen filmde ilgisini çeken noktaları paylaşır.	“Çizgi Film İzleyelim”	Çocuk Şiirleri Görsel materyaller	Yorumlama, Dinleme ve izleme
		1	Kuralına göre geleneksel çocuk oyunlarından oynar.	“Mendil Kapmaca”	Bireysel çalışmalar Birlikte çalışmalar	Rol yapma
		1	Düzeylerine uygun öykü ve masal anlatımlarını dinler. Dinlediği hikâyeleri kendi cümleleri ile ifade eder.	“Masal Dinliyorum”	Tekerleme ve sayışma	

.....
1/A Sınıf Öğretmeni

...../...../2025
UYGUNDUR

.....
Okul Müdürü